



中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
周年校務計劃

中華基督教會基慧小學

1. 辦學願景

並肩培育豐盛生命

攜手見證基督大愛

2. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

3. 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

4. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會，接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

5. 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。（箴言第九章 10 節）

目錄

關注事項

		頁數
1.	優化學與教策略，提升學生的學習能力。	P. 5
2.	加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。	P. 9
附件一	「學校發展津貼」工作計劃	P. 15
附件二	學習支援組工作計劃	P. 18
附件三	「新資助模式津貼」工作計劃	P. 20
附件四	校本言語治療工作計劃	P. 22
附件五	「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃	P. 24
附件六	校本課後學習及支援計劃	P. 25
附件七	全方位學生輔導服務計劃	P. 27
附件八	「推動中國歷史及文化一筆過津貼」計劃	P. 31
附件九	姊妹學校交流計劃書	P. 33
附件十	運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 34
附件十一	全方位學習津貼	P. 35

中華基督教會基慧小學
學校周年計劃
二零二零至二零二一年度

關注事項

1. 優化學與教策略，提升學生的學習能力。
2. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
周年校務計劃

一、工作計劃

關注事項 1：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 增強教師及學生運用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。	<p>1.1 設立電子學習發展小組，建立校本電子學習課程框架，統整及檢視各科組所用的電子學習平台及平板電腦應用程式的使用資料，促進資訊科技融入教學策略的發展。</p> <p>1.1.1 安排資訊科技融入教學策略的教師專業培訓及分享會，深化教師運用電子學習平台(Google Classroom)、實時網上課堂互動策略等教學技能。</p> <p>1.1.2 每年更新及豐富資訊科技應用記錄，制訂校本電子學習架構。</p> <p>1.1.3 增設簡報會中「分享5分鐘」，進行資訊科技教學分享、新科技分享等，加強「互相支援、互勵互勉」的分享學習文化。</p> <p>1.1.4 中、英、數、常四科於分享會中分享資訊科技支援學習的成功經驗。</p> <p>1.1.5 中、英、數、常四科兩年內各進行一次交流課，作為教師培訓，提升教學效能。</p> <p>1.1.6 運用資訊科技學習的教學策略，提升學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師能透過資訊科技分享及培訓提升應用資訊科技支援學習的能力。 85%教師能根據校本電子學習架構，在課堂上運用資訊科技支援學習。 80%教師於參與交流課後提升課堂上運用資訊科技支援學習的技巧。 85%學生能運用資訊科技提升自學能力。 各科根據校本課程特色，提供培養學生不同學習能力的課堂活動或學生課業佐證。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 交流課錄影 交流課同儕觀課紀錄 分享會紀錄 檢視學生課業 	全年進行	<p>張麗英主任 統籌</p> <p>黃潔瑩副校長 各科組主席 協助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	1.2 舉行有關網上學習及正確使用電腦和互聯網的家長專題講座。 1.3 編製校本《網上學習平台使用家長及學生指引手冊》，協助學生及家長掌握網上學習技能。	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長認同資訊科技的支援能提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	上學期	林偉基主任 統籌 張麗英主任 協助
	1.4 透過電子平台推行五年級全方位跨學科專題研習，整合課程，推動自主學習，提升研習及探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與學生能透過電子平台完成跨學科專題研習的學習任務。 80%參與學生同意電子平台進行跨學科專題研習有助推動自主學習，提升研習及探究能力。 80%參與教師同意電子平台有助學生進行跨學科專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 監察電子平台的運用情況 學生課業 	2021 年 6 月	張麗英主任 統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席 協助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。	2.1 發展初小英文科校本「翻轉教室」教材，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與計劃的學生於課堂前有進行與課堂相關的預習。 85%參與計劃的學生能騰出更多課堂時間作反思延伸活動。 85%參與計劃的教師能於課堂教學中騰出更多時間予學生作反思延伸活動。 85%參與計劃的教師把*4C 元素加入課堂中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 學生課業 網上預習課業 	全年進行	英文科主任 統籌 張麗英主任 協助
	2.2 發展高小數學科、初小常識科校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生於課堂前有進行與課堂相關的預習。 80%參與計劃的學生能騰出更多課堂時間作反思延伸活動。 80%參與計劃的教師能於課堂教學中騰出更多時間予學生作反思延伸活動。 80%參與計劃的教師把*4C 元素加入課堂中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 學生課業 網上預習課業 	全年進行	數學科主任 常識科主任 統籌 張麗英主任 協助
	2.3 發展高小中文科、音樂科校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生於課堂前有進行與課堂相關的預習。 80%參與計劃的學生能於課堂騰出更多時間作反思延伸活動。 80%參與計劃的教師能於課堂教學中騰出更多時間予學生作反思延伸活動。 80%參與計劃的教師把*4C 元素加入課堂中。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 學生課業 網上預習課業 	全年進行	中文科主任 音樂科主任 統籌 張麗英主任 協助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。	3.1 優化「匯報錦囊」及「匯報量表」，讓學生掌握基本的匯報策略，提升學生匯報技巧及效能。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上高小學生曾於課堂中進行匯報。 80%或以上初小學生曾於課堂中運用學術詞彙表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生匯報紀錄 	全年進行	張麗英主任 統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席 協助
	3.2 透過不同的校園活動，建立多元性的匯報方式。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會新聞分享(粵語、英語)提升學生匯報技巧及表達方式。 發展跨科讀書會，以提升學生的溝通能力和創造力。 進行各級好書推介、讀書心得、小司儀等活動，發展學生面向群眾匯報的技巧及能力。 	統計學生參與公開匯報的次數	全年進行	
	3.3 設計有效的課業，讓學生應用知識和技能，分享及展示課堂外的經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能透過各科的專題研習讓學生應用知識和技能。 75%家長表示子女能透過各科的專題研習讓學生應用知識和技能。 75%家長表示子女有機會分享及展示課堂外的經歷。 75%教師能安排學生分享及展示課堂外的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生課業 學生問卷 家長問卷 教師問卷 	全年進行	

*4C: Critical Thinking 明辨性思維, Communication Skills 溝通能力, Collaboration 團隊協作, Creativity And Innovation 創造與創新。

關注事項 2：加強培養學生良好品德及正面的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 節制 - 信實 - 感恩 - 仁愛 - 謙卑 - 尊重 - 堅毅 	<p>1.1 設「品格之星」加強學生品德培養。上、下學期各設一個品德主題，每班老師及學生票選符合的學生作表揚。當選學生分享心得和感想，讓其他學生學習，藉此加強學生培養良好品德。</p> <p>10-12 月 自律之星 3-5 月 關愛之星</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同「品格之星」有助學生培養良好品德。 • 教師透過觀察、交齊功課記錄等統計活動，認同 90%學生能做到自律。 • 90%學生認同「品格之星」有助學生培養良好品德。 • 從學生的反思分享/匯報中，90%學生能表達對別人的「關愛」，建立正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 觀察學生表現 • 學生反思分享/匯報 	<p>全年進行</p>	<p>何嘉雄主任 張佩雯老師 級訓輔統籌老師 統籌</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	1.2 推行「心意速遞」/網上「心意速遞」活動，每班設一個「心意郵箱」，學生利用心意卡，寫下對老師及同學的關懷、鼓勵、讚賞、祝福或慰問等語句，將卡放入「心意郵箱」內，班主任把心意卡送到被關懷的老師及同學手中，藉此加強培養學生感恩及仁愛的品德和態度，提升自我價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 85%教師表示感受到同學的感恩及關愛，認同「心意速遞」活動有助促進培養學生感恩及仁愛的品德和態度，提升自我價值觀。 85%學生認同「心意速遞」活動有助促進培養學生感恩及仁愛的品德和態度，提升自我價值觀。 85%學生能以心意卡表達對老師及同學的關懷、鼓勵、讚賞等。 85%學生能分享關懷別人的正面態度和感受。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議檢討 檢視學生心意卡 學生分享 	全年進行	何嘉雄主任 張佩雯老師 級訓輔統籌老師 統籌
	1.3 設「好學生獎勵計劃」，讓學生加強培養自律、盡責的品德及正面的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師認同獎勵計劃有助促進學生培養自律及盡責的態度。 90%學生認同獎勵計劃有助促進學生培養自律及盡責的態度。 90%學生獲得獎勵，表現出「自律」及「盡責」的良好行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議檢討 檢視學生的「好學生獎勵計劃」紀錄 	全年進行	何嘉雄主任 張佩雯老師 級訓輔統籌老師 統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	1.4 舉辦「基慧人展潛能」(” Kei Wai's Got Talent”)活動，學生展示自己的才藝，並與其他同學分享當中的學習經歷，加強培養學生堅毅的態度。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師認同「基慧人展潛能」活動能加強培養學生堅毅的態度。 • 80%學生認同「基慧人展潛能」活動能加強培養學生堅毅的態度。 • 參加「基慧人展潛能」活動的同學能透過跟其他同學的分享表達堅毅的處事態度。 • 80%學生能以「基慧人展潛能」的分享同學作為學習堅毅態度的學習對象，並在反思分享中表達他們遇到困難時會以堅毅的態度去面對及克服困。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 學生反思分享/匯報 	全年進行	何嘉雄主任 張佩雯老師 級訓輔統籌老師 統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>1.5.3 服務學習 培訓學生為本校或社區提供服，傳遞關愛及正面訊息。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%教師認同服務學習能向學生傳遞關愛及正面訊息。 • 85%學生認同服務學習能使他們傳遞關愛及正面訊息。 • 85%學生能於活動後匯報中分享反思，說出將來會如何實踐關愛，傳遞正面訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 觀察學生表現 • 學生反思分享/匯報 	全年進行	何嘉雄主任 張佩雯老師 陳鳳如姑娘 級訓輔統籌老師 統籌
	<p>1.5.4 領袖訓練 培訓風紀成為一個自信及主動的領袖生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同領袖訓練能培訓風紀成為一個自信及主動的領袖生。 • 90%學生認同領袖訓練能培訓他們成為一個自信及主動的領袖生。 • 90%學生曾運用訓練中習得的知識技巧於日常服務崗位，以自信主動的態度服務他人。 		全年進行	何嘉雄主任 陳智謙老師 統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。	2.1 透過不同的形式，例如：舉辦「生日之星」活動、「陽光電話」等，建立正向班級文化，從而增加學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同活動有助增加學生對學校的歸屬感。 • 90%學生認同活動有助增加學生對學校的歸屬感。 • 90%學生於反思分享中說出自己感受到老師對他的關懷，加強了對學校的歸屬感，樂於成為「基慧人」。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會議檢討 • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現 	全年進行	何嘉雄主任 張佩雯老師 陳鳳如姑娘 級訓輔統籌老師 統籌
3. 透過家長教育，讓家長培養建立子女良好品德的技巧。	3.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座。	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參加者在問卷中表示習得的管教及溝通等技巧有助他們培養子女建立良好的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全年進行	陳鳳如姑娘 統籌

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
「學校發展津貼」工作計劃

附件 1

諮詢方法：校務會議

內部限閱

開辦班級數目：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展	1.1 減輕老師非教學性工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	• 聘任四名教學助理支援老師，包括：		2020 年 9 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日			<ul style="list-style-type: none"> • 評核教學助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作 	關鳳意 副校長 統籌
		1.1.1 一名教學助理專責英文科	• 支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習及協助推展學生活動及處理一般文書工作。	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日	• 一名教學助理一年薪酬和強積金	<ul style="list-style-type: none"> • 能減輕教師處理文書工作的壓力。 • 能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習。 	量，使他們能專注發展課程。	黃國波老師
		1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> • 老師有更多空間進行教學工作，使學生得到更好的照顧。 • 設計及製作教具、海報、校訊等工作。 • 協助製作教材和 	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日	• 一名教學助理一年薪酬和強積金	<ul style="list-style-type: none"> • 能支援老師設計教具、海報、校訊等工作。 • 製作壁報、文書工作、編印、釘裝、製作及整理教材和教具等； • 能協助學校日常 	<ul style="list-style-type: none"> • 評核教學助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作 	關鳳意 副校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展(續)			教具。 • 協助文書工作。 • 支援教師課堂教學。 • 協助學校日常工作及推行學校活動。			一般事務工作及推行學校活動。	專注發展課程。	
		1.1.3 一名 IT 技術支援服務(TSS)人員協助資訊科技教育等工作。	• 協助維護及管理校園資訊科技系統及設施。 • 協助老師解決運用電腦的技術問題及支援老師運用資訊科技器材。 • 支援 STEAM 教育。 • 協助管理學校網頁及手機通訊系統。	2020 年 9 月 1 日至 2021 年 7 月 31 日	• 一名 IT 技術支援服務(TSS)人員一年薪酬和強積金	• 能提供技術支援，定期維修保養器材。 • 能協助老師解決運用資訊科技所遇到的技術問題。 • 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。	• 評核教學助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。	林偉基主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		1.1.4 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師推動閱讀活動。 協助登錄及借閱圖書工作。 協助設計和更新教材。 學生在圖書館助理協助下，運用圖書館資源進行學習。 配合學科需要，準備各種參考書籍供學生借用。 	2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 7 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 一名圖書館助理薪酬和強積金 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館運作順暢，書籍存放整齊有序，借還記錄準確，陳展板適時更新。 能協助教師預備及推行閱讀活動，例如專題書展、電子書閱讀等。 能協助班級利用圖書館資源進行學習活動。 能有效地協助整理圖書館館藏。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	鄭恩好老師

組員：

何麗雯校長、關鳳意副校長、黃潔瑩副校長、繆慧德主任、胡月華主任、林偉基主任、何嘉雄主任、葉靜儀主任、伍時輝主任、陳鳳如姑娘、張麗英主任、謝淑霞主任、梁思敏老師、甄翠蓮老師、駱雅茵老師、黃國波老師、鄭恩好老師、李建欣老師、梁詠妍老師、鄭子詠老師、李慧嫻老師、張佩雯老師

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
學習支援組工作計劃

一、現況

1. 優點：

- 1.1 老師樂於接受特殊教育培訓，關心學生，願意以鼓勵及支持的方式教導學生。
- 1.2 設有學習支援小組及備忘冊，有助推動各項支援措施，為老師提供相關參考資料。
- 1.3 區會及社區能提供不同的資源或服務，有助照顧學生學習差異。

2. 面對的困難：

- 2.1 大部分有特殊學習需要的學生慣於依賴，處事被動；獨立思考及解決問題的能力薄弱。
- 2.2 部分有特殊學習需要學生的家長與子女溝通技巧不足，且欠缺處理學生問題的技巧。
- 2.3 有特殊學習需要的學生數目與日俱增，且需要多樣化，教師要花時間了解及尋找對應的策略。

二、工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 善用校外資源，持續支援學生在不同學習上的需要。	1.1. 新資助模式津貼計劃	• 詳見「新資助模式津貼計劃」		全年進行	胡月華主任
	1.2. 校本言語治療計劃	• 詳見「校本言語治療計劃」			胡月華主任
	1.3. 校本支援計劃津貼 (新來港學童)	• 詳見「校本支援計劃津貼(新來港學童)」			嚴淑嫻姑娘 黃國波老師
	1.4. 校本課後學習及支援計劃 (校本津貼)	• 詳見「校本課後學習及支援計劃 (校本津貼)」			胡月華主任 陳智謙老師

三、成員(*組長)

*胡月華主任、孫麗紅老師、陳智謙老師、程健康老師、黃嫚玲老師、駱雅茵老師、黃國波老師、繆慧德主任、嚴淑嫻姑娘、曾合弛姑娘、黃潔瑩副校長、陳鳳如姑娘

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
「新資助模式」津貼工作計劃

計劃統籌人姓名：胡月華主任

「新資助模式」津貼之各項活動資料

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 聘任一名半職支援教師助理(英文科)	2020 年 8 月 15 日 至 2021 年 7 月 14 日	<ul style="list-style-type: none"> 支援本校有特殊學習需要的學生。 課堂協作支援。 帶領午息學習班及課後支援班。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核半職支援教師助理的表現 檢視工作紀錄 會議檢討 	胡月華主任
2. 聘任一名半職支援教師助理(數學科)	2020 年 8 月 15 日 至 2021 年 6 月 14 日	<ul style="list-style-type: none"> 支援本校有特殊學習需要的學生。 課堂協作支援。 帶領午息學習班及課後支援班。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核半職支援教師助理的表現 檢視工作紀錄 會議檢討 	胡月華主任
3. 聘任一名學生支援輔導員	2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 協助學習支援組的工作。 協助及帶領小組活動。 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核學生支援輔導員的表現 會議檢討 	胡月華主任
4. 聘請 0.4 名學生支援輔導員	2020 年 8 月 1 日 至 2021 年 7 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 協助學習支援組的工作。 協助及帶領小組活動。 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核學生支援輔導員的表現 會議檢討 	胡月華主任

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5. 聘任一名輔導助理	2020 年 8 月 1 日 至 2021 年 7 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 協助學習支援組的工作。 協助及帶領小組活動。 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核學生支援輔導助理的表現 會議檢討 	胡月華主任
6. 聘請一名教學助理	2020 年 8 月 1 日 至 2021 年 7 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 協助學習支援組的工作。 協助及帶領小組活動。 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核學生支援輔導助理的表現 會議檢討 	胡月華主任
7. 聘請一名資訊科技助理	2020 年 9 月 1 日 至 2021 年 7 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 協助學習支援組的工作。 支援及指導 SEN 學生進行電子學習。 支援教師應用資訊科技教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核資訊科技助理的表現 會議檢討 	胡月華主任
8. 聘請暑期班導師	2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 支援本校有特殊學習需要(成績稍遜)的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 問卷調查 	胡月華主任
9. 外購服務 支援有特殊需要的同學 (包括小組學習及家長教育)	全年	<ul style="list-style-type: none"> 受助的學生認同此計劃的成效。 相關家長認同此計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 觀課 問卷調查 	胡月華主任
10. 購買輔助教材	全年	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師及本校有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	胡月華主任
11. 活動及獎品支出	全年	<ul style="list-style-type: none"> 支援教師及本校有特殊學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討 	胡月華主任

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
校本言語治療工作計劃

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華主任

A. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	對象或人數	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
識別及訓練	<ul style="list-style-type: none"> 及早識別有語障的學生及制定治療計劃。 為有語障的學生制定治療計劃及提供適切的治療。 	<ul style="list-style-type: none"> 於評估後一個月內完成學生語障報告及制定治療計劃。 80%或以上的學生在接受治療後有明顯的進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱數據及書面記錄 查閱書面記錄 	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	學生 80 人	思卓言語及吞嚥治療中心
主題活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過主題活動，及早預防可避免的言語問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生從主題活動中學到的知識，能應用在日常生活中心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	學生 200 人	
家長培訓	<ul style="list-style-type: none"> 讓有語障的學生家長知悉其子女的治療進度及協助進行家居訓練。 提升家長對語言能力與學習關係的認識，從而提升有語障的學生家長對子女語言能力的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的家長認同面談或電聯能增加他們對子女言語能力及輔導方法的認識。 80%或以上的家長認同講座能加深他們認識語言能力與學習的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談記錄 電聯記錄 問卷調查 	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	家長 50 人	

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	對象或人數	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 增加教師對評估結果訓練計劃及治療進度的認識。 增加教師對有語障的學生支援策略的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的老師認同傳閱學生的評估報告及訓練記錄有助他們知悉學生的治療進度。 80%或以上的老師認同講座能使他們認識在班中支援有語障的學生的策略。 	問卷及統計	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	教師 50 人	
協作教學	<ul style="list-style-type: none"> 提升一年級學生看圖說故事的能力。 提升六年級學生小組討論的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的科任老師認同協作教學能提升學生的語言表達能力。 	訪問教師意見	2020 年 9 月 至 2021 年 6 月	學生 200 人	

中華基督教會基慧小學

2020-2021 年度

「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：嚴淑嫻姑娘

聯絡電話：24980383

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料(由於津貼未獲批核，活動內容及開支仍待修訂)

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期 間/日期	對象學生人數	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
1. 英語學習活動	1.1 協助新來港學童提升英語水平，以盡快適應香港的課程要求。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生同意課程能提升英語水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過導師觀察學生運用英語的能力，並給予評語。 透過問卷，學生表示對運用英語的能力(聽、說、讀、寫)有所提升。 	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	全年 約 6 人	待定
2. 個人發展及社會適應活動	2.1 增加新來港學童與本港學童之間彼此的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中，並能與本港學童進行言語或非言語的互動交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過導師觀察，學生與本港學童能以言語或非言語成功進行互動交流。 透過問卷，學生表示能與本地學童進行交流，並完成小組任務，也能將學習到的知識運用在日生活中。 	2020 年 10 月 至 2021 年 6 月	全年 約 6 人	待定

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：陳智謙老師

聯絡電話：24980383

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 108 名(包括 A. 領取綜援人數：17 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：74 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：17 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
1. 香港四圍縱 (小一至小三)	<ul style="list-style-type: none"> 帶學生到富有歷史文化價值的地方作實地考察,讓學生了解更多關於香港的大小事。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動能增加他們對香港歷史文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 問卷調查 學生考察成果(筆錄、照片) 	2021 年 1 月 至 2021 年 5 月	5	15	4	明愛社區書院
2. Green Hub 惜食一日遊 (小四至小六)	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生體驗自行採收食材、低碳烹飪及廚餘處理等活動,從而了解更多關於健康低碳飲食的生活原則。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認同活動能增加他們對健康低碳飲食生活原則的認識。 參加的同學願意考慮實踐健康低碳飲食的生活原則。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 問卷調查 學生完成低碳烹飪作品 	2021 年 1 月 至 2021 年 5 月	5	15	4	明愛社區書院
3. 攻防箭 (小四至小六)	<ul style="list-style-type: none"> 利用安全弓箭作障地對壘及競技比賽,以訓練學生團隊合作和反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的學生認同活動能提升他們的反應,增強自信。 80%或以上的學生認同活動能提升他們與隊員之間的合作性。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 問卷調查 	2021 年 3 月 至 2021 年 5 月	5	8	3	待定

4. 手鐘隊	<ul style="list-style-type: none">讓學生在「一人一音」的條件下培養自律、合作、共通能力、觀察力和專注力。	<ul style="list-style-type: none">80%或以上的學生認同活動能發揮他們的潛能及提升團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none">學習記錄成果展示	2020 年 9 月 至 2021 年 7 月	1	9	5	待定
5. 體育及藝術活動	<ul style="list-style-type: none">透過活動發展學生的潛能及創意，並培養團隊合作精神。	<ul style="list-style-type: none">80%或以上的學生認同活動能發揮他們的潛能。	<ul style="list-style-type: none">學習記錄教師觀察	2020 年 9 月 至 2021 年 7 月	1	27	1	待定
活動項目總數： <u>5</u>				@學生人次	17	74	17	
				**總學生人次	108			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
校風及學生支援
全方位學生輔導服務計劃書

一、現況

1. 優點：

- 1.1 學校已設有訓輔組，提倡教師以生活不同環節、事件及活動等形式培育學生，推行訓輔工作。
- 1.2 備有訓輔工作備忘，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3 學校已成立家長教師會，藉不同活動促進家校合作，關係良好，共同關心學生。
- 1.4 社區內有合適的資源運用，樂意與學校合作，回應學校需要，有利於發展更全面的學生輔導服務。

2. 面對的困難：

- 2.1 本校學生的家長大多為雙職父母，多數由傭人或外/祖父母照顧，家庭間缺乏有質素的溝通及建立互為支持的關係。
- 2.2 現時大多的家庭均養育一或兩名子女，與年齡相若的朋輩相處機會大大減少，以致學生比較自我中心，與人溝通時先從自己的想法去表達自己的立場，在互相影響的情況下，整體於社交技巧、溝通及表達上亦受到影響。
- 2.3 資源方面，雖然教育局給予有特殊學習困難的學生的資源比前增多，但有特殊學習需要的學生的人數亦倍增，這使老師承受不少的壓力。
- 2.4 情緒及行為出現問題的學生數目日漸增多，輔導人手不足應付。
- 2.5 學生樂意服務，但表現未夠主動。
- 2.6 部分學生欠缺積極的態度，及勇於承擔的精神。
- 2.7 學生較易受外界因素影響(如：傳媒、網絡資訊等)，以致面對誘惑或抉擇時，未能作出正確的選擇。
- 2.8 新冠病毒疫情影响，面對停課情況，學生在家中自律性減低，以致復課後在校自律守規的意識也薄弱；其次學生因長時間停課不用上學，以致家長管教學童漸趨困難。

二、工作計劃

(一) 學生教育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀。	1.1 成長課： 1.1.1 加強課程中有關的良好品德及正確的價值觀。 1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外周會時段由老師或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題活動。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同成長課內容有助培養正面價值觀和態度。 學生於成長課活動中說出或寫出的訊息表達了正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察同學的表現 收集教師及同學意見 成長課課業 	全年進行	陳鳳如姑娘
2. 提升學生情緒管理或社交技巧。	2.1 為有需要的學生舉辦小組活動。	<ul style="list-style-type: none"> 平均出席率達 80%。 參加者在活動或輔導過程中能說出有關活動對他的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察同學的表現 收集教師及同學意見 導師意見 活動課業 	全年進行	陳鳳如姑娘
3. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值觀。	3.1 校本輔導活動 3.1.1 服務學習 3.1.2 成長訓練營 3.1.3 生日之星	<ul style="list-style-type: none"> 80%同學認同活動有助培養正面價值觀和態度。 80%學生在活動的課業中能說出或寫出正面的訊息，表達正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 觀察同學的表現及投入程度。 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	陳鳳如姑娘

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人
4. 幫助學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變。	4.1 舉行講座或工作坊 4.1.1 青春期講座 4.1.2 升中預備 4.1.3 小一適應活動	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者認為有關活動對其有幫助。 80%參與者能在問卷中表達活動對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 觀察同學的表現及投入程度。 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	陳鳳如姑娘
5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」的能力。	5.1 「成長的天空」計劃 5.1.1 小六「強化活動」 （詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書） 5.1.2 小五「強化活動」 （詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書） 5.1.3 小四「輔助課程」 （詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書）	<ul style="list-style-type: none"> 小六的學生參加「強化活動」，平均出席率達75%。 小五的學生參加「強化活動」，平均出席率達75%。 參加「輔助課程」的同學在「輔助課程」附件三乙「學生問卷」第6、7、11、23題選擇「有幫助」的平均值達75%。 參加「輔助課程」的同學的平均出席率達75%。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 出席紀錄 	全年進行	陳鳳如姑娘

(二)家長支援活動

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人
1. 提升家長教養子女的知識和技巧。	1.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座。	<ul style="list-style-type: none"> 出席率達 70%。 參加者認為有關活動對其有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年進行	陳鳳如姑娘
	1.2 購買或分享與輔導有關的參考書籍/資料/教材。	<ul style="list-style-type: none"> 家長認為有關書籍對其有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 與家長分享 借用紀錄 	全年進行	陳鳳如姑娘

(三)教師支援活動

目 標	策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人
1. 支援教師處理學生問題。	1.1 教師培訓 - 講座/工作坊 (配合學年的相關主題)	<ul style="list-style-type: none"> 教師得到適切的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 向活動參加者收集意見 問卷調查 	全年進行	陳鳳如姑娘

中華基督教會基慧小學

2017-2021 年度

「推動中國歷史及文化一筆過津貼」計劃書

項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年				監察/評估
		17/18	18/19	19/20	20/21	
1. 推行及優化中國經典文學作品讀書會。	➤ 於六年級舉辦《三國演義》讀書會，鼓勵學生閱讀中國經典文學作品。	✓				透過學生問卷統計學生： ➤ 對中國經典文學作品的了解及認識。 ➤ 對中國文學文化的興趣。
	➤ 於全校舉辦《西遊記》及《三國演義》讀書會，鼓勵學生閱讀中國經典文學作品。		✓	✓ (因疫情全港停課， 延至 20/21 學年)	✓	
2. 舉辦中華文化校本活動。	舉辦中華文化日 ➤ 透過不同的攤位遊戲及活動，提升學生對中華文化的興趣。 ➤ 透過校本活動加強學生對中華文化的興趣。			✓ (因疫情全港停課， 延至 20/21 學年)	✓	➤ 透過學生問卷統計目標的成效 ➤ 透過教師問卷統計教師觀察學生活動的成效
	跨學科專題研習 ➤ 全方位跨學科專題研習/主題學習周以中國歷史或中華文化為主題，加深學生對中國歷史文化的認識。		✓	✓ (因疫情全港停課， 延至 20/21 學年)	✓	

項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年				監察/評估
3. 安排學生參與與中國歷史或中華文化相關的活動或比賽。	➤ 安排學生參與本地與中國歷史或中華文化相關活動。	✓	✓	✓	✓	➤ 透過教師問卷統計參與相關活動或比賽的教師參與學生的表現。 ➤ 透過學生問卷統計參與相關活動或比賽的學生： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 對中國歷史及文化的認識有否加深； ▪ 對中國文化的興趣有否提升。

備註：在 2019/2020 學年，學校因社會事件及疫情全港停課關係，日常運作受嚴重影響，以致大部份活動未能按計劃進行，教育局延長「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」，活動延至 2020/2021 學年舉行。

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱： 1. 廣州市南沙區星海小學
2. 廣州市海珠區逸景第一小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估
1.	兩地教師進行網上視像會議，促進兩地教師的教學交流。	➤ 安排兩地教師進行網上視像會議，就兩地網上學習安排、課程規劃及照顧學生多樣性上作交流。	➤ 每年進行一次或以上的視像會議。
2.	兩地學生進行視像會議，促進兩地學生在學習上交流。	➤ 安排兩地學生進行網上視像會議，加深兩地學生在學校環境、學習情況的認識，互相分享，互相學習。	➤ 問卷統計參與交流學生對姊妹學校同學在勤樸、積極和自律方面的欣賞。 ➤ 內地學生能認識本校設施/環境。
3.	優化網上交流設備，為兩地學生及教師的交流作好準備。	➤ 持續優化網上交流設備	➤ 學校的網上交流設備能正常運作。

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。
2. 營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立濃厚的學習氣氛。

	項目名稱*
1	購置圖書
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：由學生提供書名及出版社資料，建議學校豐富圖書館的館藏，並撰寫建議書建議相關的閱讀活動。
	<input type="checkbox"/> 電子書
2	網上閱讀計劃
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____
3	閱讀活動
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間機構舉辦學生閱讀活動
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程
4	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動。

* 請以✓選或以文字說明。

中華基督教會基慧小學
全方位學習津貼
運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中普科	按課題需要，邀請專家到校進行學習活動，讓學生全方位學習。	學生能投入活動，從而提升學習動機，促進學習效能。	全年	P3	<ul style="list-style-type: none">學生問卷教師問卷	\$4,000.00	✓				
英文科	Pizza Express - School Visit (Pizza Making)	<div>1. To encourage students to develop knowledge of and love for food</div> <div>2. To empower students to become conscious diners and making healthy and sustainable food choices</div> <div>3. To learn the format of a recipe and to write steps</div>	Feb/ Jun/ Jul 2021	English Ambassadors (P4-P6)	<ul style="list-style-type: none">Students can follow the steps to make a pizza.	\$10,000.00	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	校本多元化學習活動費用	學生能參與比賽和活動，提升學習興趣，擴闊視野。	全學年	P1-P6	• 活動／比賽紀錄	\$10,000.00	✓	✓			
視藝科	iPad 攝影班	提供專家入班機會，教授 iPad 攝影技巧，讓四年級學生發揮創意，體驗另類學習。	下學期	P4	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生作品	\$24,000.00			✓		
電腦科	講座	提升資訊科技	下學期	P4-P5	• 學生能於講座中回答提問	\$2,000.00	✓				
宗教科	主題學習—參觀教會	增進學生的宗教知識，對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	6-2021	P5	• 透過學習成果、觀察學生表現、會議檢討	\$2,200.00	✓	✓			
圖書	參觀荃灣公共圖書館	善用公共資源	3-3-2021	P1	• 學生能自行借閱圖書	\$3,000.00		✓			
跨學科	進行全方位跨學科學習活動	豐富及整合學生的學習經歷，提升學生的學習興趣及效能。	6-2021	P1-P6	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生作品	\$50,000.00	✓	✓			
跨學科	進行讀書會-跨時空閱讀三國人物	舉辦《三國演義》讀書會，加深學生對中國經典文學作品的了解及認識，提升對中國文學文化的興趣。	下學期	P1-P6	• 學生問卷 • 教師觀察 • 學生作品	\$180,000.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

第 1.1 項預算總開支

\$285,200.00

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
中普科	參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度，並發展學生潛能。	學生能參與比賽和活動，以展示所學。	全學年	P1-P6	• 活動紀錄	\$3,000.00					
英文科	Different competitions and events	To explore students' potential through different activities.	09/2020-05/2021	P1-P6	• Competition/Participation rate • Observation	\$2500.00	✓	✓			
數學科	參加校外數學比賽報名費及車費	提升學生數學能力及解難能力，擴闊學生視野。	1-3/2020	P3- P6	• 問卷調查	\$4,300.00	✓				
宗教事工	復活節聚會	透過音樂分享、戲劇、信息短講，帶出「關愛」主題。	29/3/2021	P1- P6	• 透過觀察學生表現、會議檢討	\$5,000.00		✓			
宗教事工	學生團契生活營	透過群體生活，讓學生學會與別人分享，並以「愛」學習群體生活。	30-31/3/2021	P6(40 人)	• 透過觀察學生表現、會議檢討	\$2,500.00		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂科	JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	豐富學生演出經驗，為學校增光	3-5/2021	P1- P6 (約 150 人)	• 完成賽事	\$4,000.00	✓		✓		
音樂科	各項校外比賽或表演車資	豐富學生演出經驗，為學校增光	全學年	P1- P6 (約 150 人)	• 完成演出/賽事	\$15,000.00	✓		✓		
音樂科	校隊加班訓練導師費用	豐富學生演出經驗，為學校增光	全學年	P1- P6 (約 150 人)	• 完成演出/賽事	\$25,000.00	✓		✓		
領袖訓練	風紀領袖培訓	提升團隊溝通技巧、學習面對及解決困難	全學年	P4- P6 (約 78 人)	• 活動問卷 • 教師觀察 • 檢討會議	\$70,000.00		✓			
視藝科	都會國際青年藝術節 2019	參加比賽	上學期	P1-P6 (個別學生)	• 完成演出/賽事	\$1000.00			✓		
體育	舉辦運動會及班際競技比賽	提升學生對班級及學校的歸屬感。	26/2/2021 6-7/2021 試後活動	P1-P6	• 統計參與人數 • 統計比賽數目 • 教師觀察	\$15,105.00			✓		
體育	舉辦各項體育校隊	為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	9/2020 至 6/2021	P3-P6 (約 160 人)	• 統計參與人數 • 統計比賽數目	\$25,105.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	初小游泳訓練班	為初小學生提供學習游泳機會	6/2021 試後活動	P2 (20-30 人)	• 統計出席紀錄	\$7, 049. 00			✓		
資優教育	資優教育比賽及活動	豐富學生學習經驗	全學年	P1-P6	• 出席紀錄 • 活動紀錄 • 學習成果 • 問卷調查	\$10, 000. 00	✓	✓			
STEAM	參加 STEAM 比賽/活動	豐富學生經驗，為學校增光	全學年	P1-P6	• 出席紀錄 • 活動紀錄	\$5, 000. 00	✓	✓			
				第 1.2 項預算總開支		\$194, 559. 00					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
	/	/	/	/	/	/					
				第 1.3 項預算總開支		/					
1.4	其他										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	/	/	/	/	/	/					
						第 1.4 項預算總開支	/				
						第 1 項預算總開支	\$479,759.00				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEAM	STEAM 活動教具、材料	發展 STEAM 教育	\$15,000.00
數學	購買磁石白板	數學問答比賽(三年級、六年級)	\$800.00
宗教事工	添置樂器(4 個小吉他、2 個木鼓箱)	「樂」天一族暑期班(三年級、六年級)	\$4,000.00
藝術	樂隊樂器及制服添置	樂隊學生於訓練時所需要的物資及樂器	\$40,000.00
體育	圍板(20 張)、乒乓球網柱(4 對)、乒乓球(約 200 個)、	乒乓球校隊	\$10,070.00
體育	浮板(30 塊\$1260)	初小游泳興趣班	\$3,021.00
體育	添置體育用具	優化學習環境	\$30,210.00
		第 2 項預算總開支	\$103,101.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$582,860.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	647
預期受惠學生人數：	647
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：張麗英(PSMCD)