

# 中華基督教會 基慧小學



## 周年校務報告

二零一九至二零二零年度

# 目錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 3
2.1 學校簡介	
2.2 校訓	
2.3 學校設施	
2.4 學校管理	
(三) 我們的學生	P. 4
3.1 班級結構	
3.2 學生出席率	
(四) 我們的教師	P. 4
4.1 教師資歷	
4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
4.1.2 教師獲得的最高資歷	
4.1.3 教師的教學經驗	
4.2 校長及教師專業發展	
(五) 關注事項的成就與反思	P. 6
5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。	
5.2 加強培養學生良好品德及正面價值觀，持續發展正向校園氛圍。	
(六) 我們的學與教	P. 9
6.1 實際上課日數	
6.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目	
6.3 各主要學習領域的課時	
6.4 學與教的特色	
6.5 學生閱讀習慣	
6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目	
(七) 我們對學生成長的支援	P. 13
7.1 校本輔導計劃	
7.2 融合教育的推行	
7.3 宗教培育	
7.4 家校合作	
7.5 小一適應及升中銜接	
(八) 學生表現	P. 16
8.1 學生升中派位	
8.2 學生校外比賽成績	
8.3 學生參與課外活動	
8.4 學生體格發展	
(九) 財務報告	P. 22
(十) 附件	
附件一 學校發展津貼組年終檢討報告	P. 24
附件二 學習支援組年終檢討報告：	P. 27
A. 「新資助模式」津貼工作計劃年終檢討報告	P. 29
B. 校本言語治療計劃年終檢討報告	P. 35
C. 「校本支援計劃津貼」(新來港學童)年終檢討報告	P. 39
D. 「校本課後學習及支援計劃」年終檢討報告	P. 41
附件三 全方位學生輔導服務計劃年終檢討報告	P. 46
附件四 姊妹學校交流計劃交流報告書	P. 61
附件五 「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告書	P. 63
附件六 運用推廣閱讀津貼報告	P. 65
附件七 全方位學習津貼運用報告	P. 68
附件八 學生活動支援津貼運用報告	P. 77

## (一) 辦學宗旨

### ■ 辦學願景

並肩培育豐盛生命，  
攜手見證基督大愛

### ■ 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### ■ 核心價值

傳道服務、愛心關懷  
有教無類、全人教育  
積極進取、勇於承擔

### ■ 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## (二) 我們的學校

### 2.1 學校簡介

本校座落於荃景圍，為中華基督教會香港區會直屬資助小學，校舍由政府興建，於1983年2月1日開課。

歷任校長計有岑國康校長、王玉棠校長、陳自端校長，辛列有校長，而現任校長為何麗雯校長。

### 2.2 校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言九章十節)

### 2.3 學校設施

本校樓高六層，設有二十四個課室，另有八個特別室，包括圖書館、視覺藝術室、電腦室、英語室、音樂室、學生文娛室、輔導室及醫療室。另設禮堂、有蓋操場及籃球場。學校四周遍植樹木，環境清幽，是一個理想的學習好地方。

### 2.4 學校管理

本校於2011年成立法團校董會，2019-20年度成員組合如下：

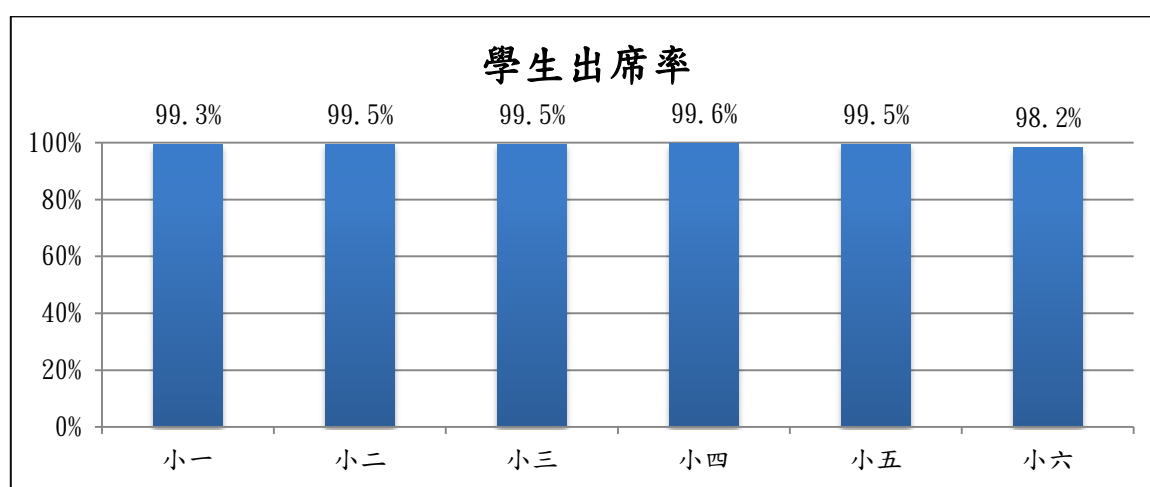
成員 年份	校監	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	校長	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
19-20	1人	6人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人

## (三) 我們的學生

### 3.1 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	63	61	61	47	57	53	342
女生人數	55	54	48	51	40	47	295
學生總數	118	115	109	98	97	100	637

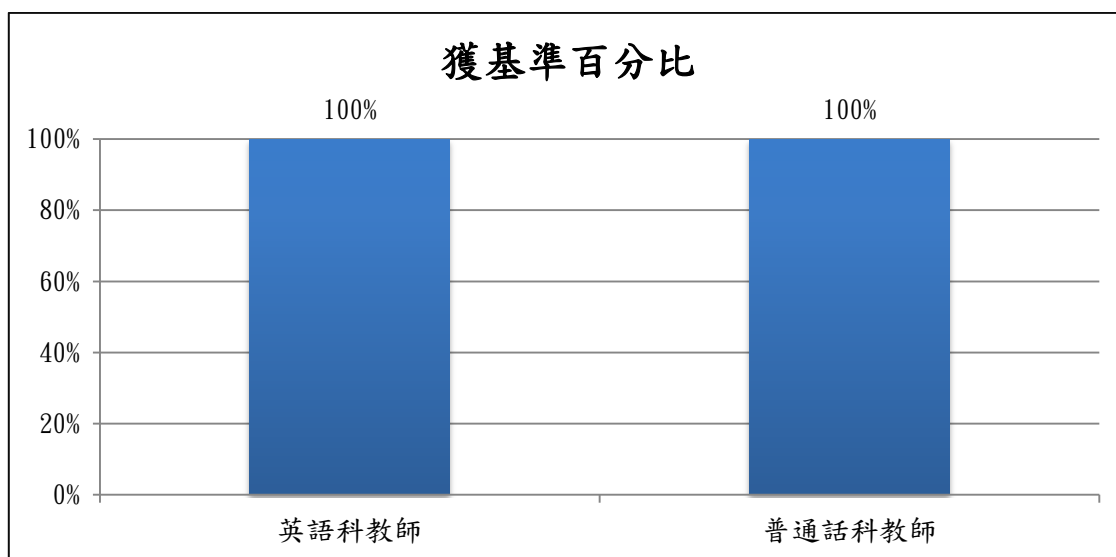
### 3.2 學生出席率



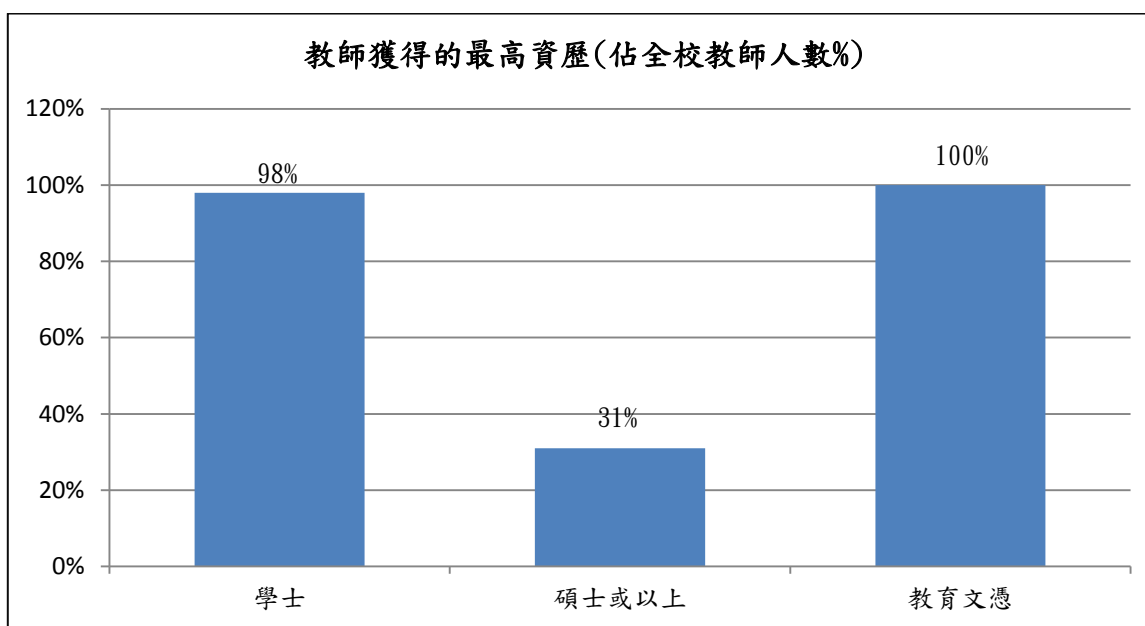
## (四) 我們的教師

### 4.1 教師資歷

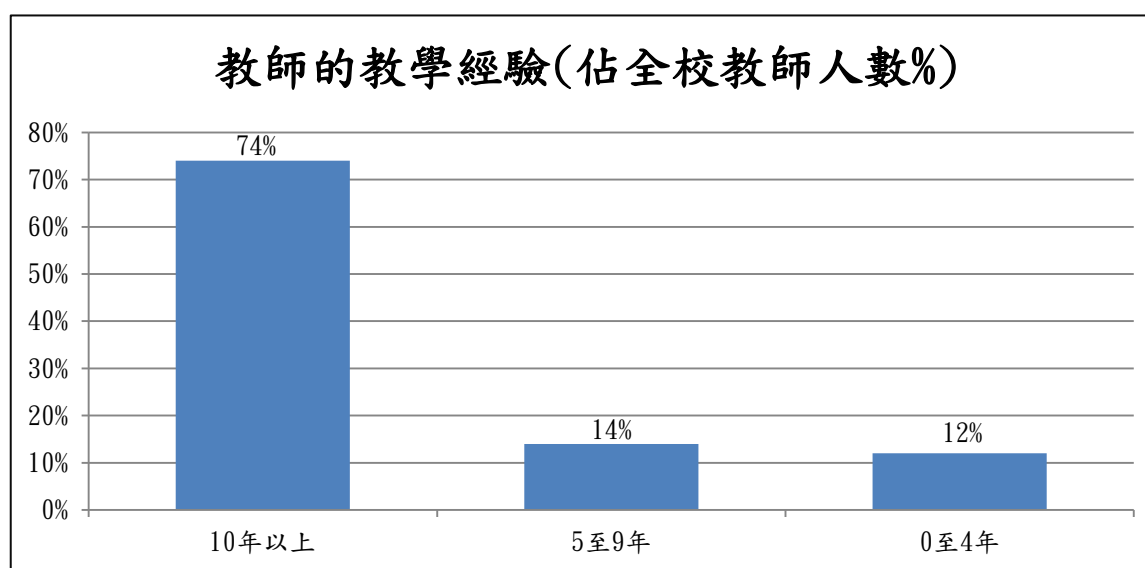
#### 4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師（獲基準百分比）



#### 4.1.2 教師獲得的最高資歷



#### 4.1.3 教師的教學經驗



### 4.2 校長及教師專業發展

教師除了參與校方舉辦的專業發展工作坊，更因應需要參與不同類型的專業培訓研討會、講座、工作坊、分享會等。本年度教師的專業培訓總時數為 4770.5 小時，平均每人 104 小時。校長參與持續專業發展的時數為 59 小時。

## (五) 關注事項的成就與反思

### 5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。

成就：

一、增強教師及學生應用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。

- 持續優化「校本電子學習紀錄表」，除運用 Nearpod、Kahoot!外，增加更多課堂互動及即時評估應用程式，例如 Plickers, PAGES, VR, Google Forms, RainbowOne 等，提升學習效能。本周期能夠完善校本電子學習框架。
- 超過 90%的教師同意及非常同意運用資訊科技學習的教學策略能提升學生的自學能力，中英數常分享會、交流課可增強教師運用資訊科技能力以支援學習。
- 全體教師在「停課不停學」期間錄製約 400 套教學影片，協助學生在家學習，並同意停課期間進行網上學習，能增強教師運用資訊科技能力以支援學習。
- 95%學生同意課堂中，老師運用資訊科技教學(例如 Kahoot!、Nearpod、iPad 應用程式、RainbowOne、Edpuzzle 等)能令學生更投入課堂，提升學習興趣，促進自學。

二、將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。

- 本年度英文、數學、常識科設計不同的「翻轉教室」教學材料，例如英文科設計了 15 套高小校本「翻轉教室」教學材料，包括教學影片、工作紙、簡報、教學設計等。數學科五至六年級數學課程及常識科初小課程把翻轉教室概念融入日常教學，設計「翻轉教室」單元教材。
- 超過 90%的教師同意翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，騰出更多時間予學生作反思延伸活動，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。
- 超過 90%的學生在上課前完成預習及 96%學生同意網上預習能幫助他們學習。
- 下學期「停課不停學」各科錄製的教學影片進一步推進翻轉教室概念融入日常教學的步伐，教學影片豐富學生課前預習的材料。

三、深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

- 全校學生均有「匯報錦囊」小冊子，中、英文科任老師在課堂按匯報量表的重點指導學生進行匯報。
- 98%教師同意「匯報錦囊」及「匯報量表」，能讓學生掌握匯報策略，提升學生匯報技巧及效能。
- 超過 90%教師同意本年度「好學生獎勵計劃」能鼓勵初小學生在課堂以學科專有名詞表達意見或匯報。而「學生課堂表現積極」部分可提升學生在課堂發表意見的表現。
- 92%學生同意「好學生獎勵計劃」能提升他們在課堂口語表達能力及投入課堂表現方面，89%學生同意「匯報錦囊」及「匯報量表」能夠讓學生掌握基本的匯報策略，提升匯報能力。
- 五、六年級早會新聞分享中，學生能有良好的匯報技巧，部分學生更以戲劇形式匯報，效果理想，已錄影學生早會新聞分享佳作發放給全校學生參考。全體教師同意早會新聞分享有助發展學生面向羣眾匯報，提升表達能力。

## 反思：

### 一、深化教師及學生應用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。

- 建議下學年學期初聚焦於教師以資訊科技融入教學、深化教師運用電子學習平台(Google Classroom)、運用實時網上課堂進行教學互動策略等專業培訓，進一步讓全體教師掌握資訊科技支援學習的技能。
- 加強「互相支援、互勵互勉」的分享學習文化，建議下學年在簡報會中加入「分享5分鐘」，進行教學分享、資訊分享、新科技分享等。
- 下學年各學科收集不同學習能力學生於課堂活動或學生課業的佐證，並多作展示。

### 二、將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。

- 大部分學生能夠於課前進行預習自學，77.1%學生表示會在課後進行延伸學習，下學年將加強學生以不同學習形式進行課後延伸學習。
- 為讓學生更熟悉網上平台的運用，下學年電腦科在課堂教授學生操作不同的網上學習平台及印製校本網上學習平台運用手冊予學生及家長。
- 為在家使用電腦學習有困難的學生提供支援，設置「網上自學時段」，借出平板電腦協助學生完成網上學習。

### 三、深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

- 進行跨科合作，增加學生匯報空間，讓學生有更多機會以口語表達及匯報，例如普通話活動日、英語活動日。
- 增設獎勵時段，讓教師獎勵及表揚學生，同時讓學生分享心得。
- 一至四年級學生的好書推介尚有改善空間，課程主任及科主任需在質素上加以檢查。

\*4C：Critical thinking(明辨性思維)，Communication skills(溝通能力)，Collaboration(團隊協作)，Creativity and innovation (創造與創新)。

## 5.2 加強培養學生良好品德及正面價值觀，持續發展正向校園氛圍。

### 成就：

#### 一、透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

- 超過 98%教師同意及非常同意本周期舉行的正向校園活動能加強培養學生的良好品德及正面價值觀。
- 92%學生同意「品格之星」活動能加強培養他們的尊重、節制的價值觀。
- 87%學生同意「心意速遞」活動讓他們透過心意卡，向同學及老師表達關懷、鼓勵、讚賞、祝福、慰問等心意，有助加強培養他們賞識感恩及仁愛的品德態度，提升自我價值觀。
- 93%學生同意「好學生獎勵計劃」能有助加強培養及讓他們實踐自律、盡責的品德及堅毅感恩的價值觀。
- 93%學生同意以品德為主題之早會短講及周會活動，能讓他們明白各種品德素質要求，引導他們建立良好品德及信實、尊重和感恩的價值觀。
- 95%學生同意成長課內容配合他們的成長需要，有助培養他們正面的價值觀。
- 超過 97%參與學生同意領袖訓練能讓他們帶出正面訊息，並曾運用訓練中習得的知識技巧於日常服務崗位，成為一個謙卑有禮及信實的領袖生。



## 二、深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。

- 100%教師同意「生日之星」、「陽光午膳」、成長生活營等活動，能讓學生感受教師和同學的重視及關懷，有助深化正向班級文化，增加學生對學校的歸屬感。
- 「陽光午膳」活動能增加學生與教師溝通機會，學生樂於分享自己的想法及日常生活點滴，促進生生及師生的了解，88%參與學生同意活動有助增加他們對學校的歸屬感。  
小四及小五成長生活營中，學生學會了做事要堅持，永不放棄，學懂了要珍惜食物；也學會了尊重別人和合作的精神，有利持續發展正向校園氛圍。

## 三、透過家長教育，讓家長培養子女建立良好品德的技巧。

- 80%參與的家長同意學校舉辦的家長教育課程內容實用，切合他們的需要，有助提升家長培養子女建立良好品德的技巧。

## 反思：

### 一、透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

- ◆ 「品格之星」活動能加強培養學生良好品德及正面的價值觀。100% 教師及 92%受訪學生認為「品格之星」活動有助學生培養良好品德。來年度會繼續就學生成長需要擬訂品格之星主題及要求。
- ◆ 「心意速遞」活動能讓學生向別人表達關懷、鼓勵、讚賞、祝福等心意，來年度會加入不同的進行形式，如錄製影片、簡報，讓學生培養感恩及仁愛的品德態度。
- ◆ 「好學生獎勵計劃」運用正面鼓勵方法，能加強學生培養及實踐自律、盡責的品德及正面的價值觀。建議來年度配合各級學生成長需要擬訂計劃內容，優化獎勵項目及方法。

### 二、深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。

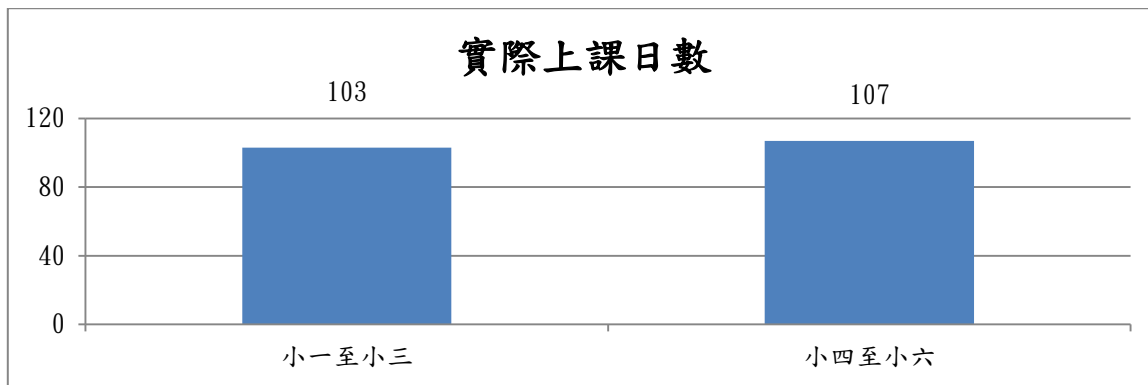
- ◆ 「生日之星」活動能增加學生對學校的歸屬感，來年度會繼續進行，完善活動內容。
- ◆ 小四及小五年級成長生活營能建立生生之間的團隊精神，有利正向班級經營，來年度會按學生成長需要擬訂活動，繼續進行。

### 三、透過家長教育，讓家長培養子女建立良好品德的技巧。

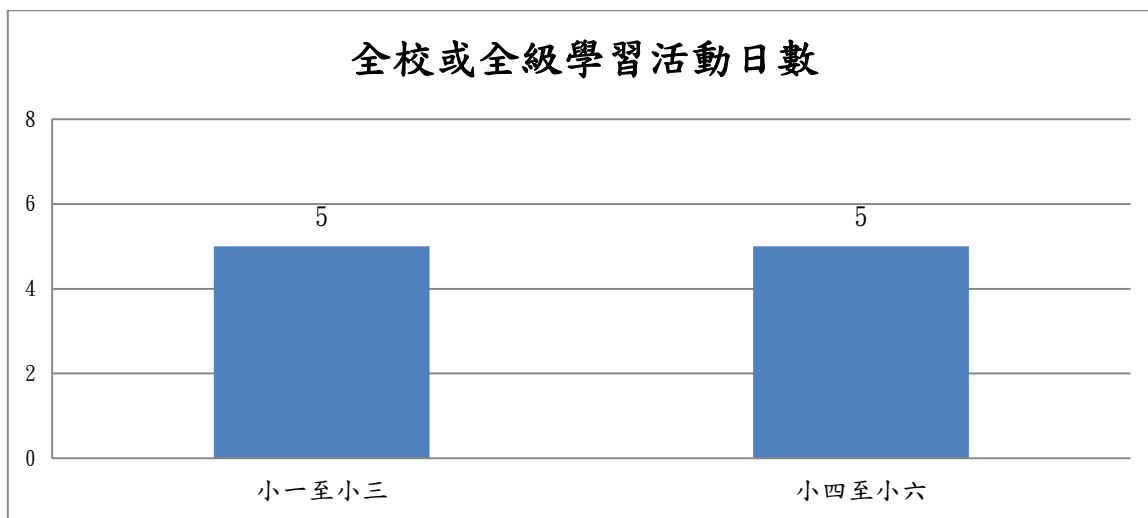
- ◆ 大部分參與家長教育的家長都同意學校能提供有關正向管教的資訊，能提升家校合作效能，促進學生建立正面價值觀，來年度因應學生成長需要繼續舉辦有關家長講座或課程。

## (六) 我們的學與教

### 6.1 實際上課日數

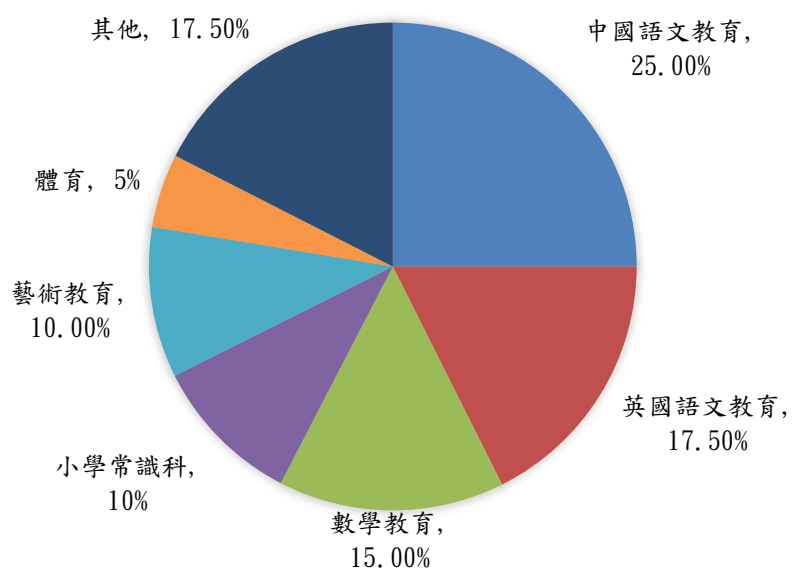


### 6.2 為全校或全級學生安排學習活動的日數

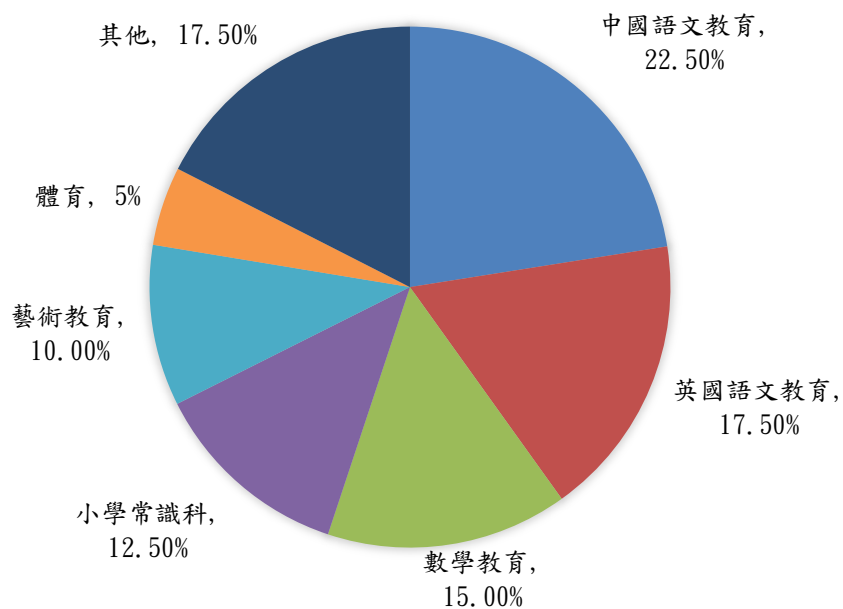


### 6.3 各主要學習領域的課時

2019-2020年度( 第一學習階段 )  
各學習領域課時分配



2019-2020年度( 第二學習階段 )  
各學習領域課時分配



## 6.4 學與教的特色

### 6.4.1 提升學生運用兩文三語的能力：

學校舉辦了一連串的學習活動，讓學生透過運用兩文三語，提升學生的語文能力及發揮他們的共通能力，讓學生親身經歷，實踐所學，提升學習興趣。這些活動包括中英普活動日、英文及普通話活動、趣味學普通話、普通話午間活動、英文閱讀活動、讀書會等。

- a. 教師運用「讀寫結合」策略，透過閱讀不同的篇章，帶動學生進行不同文體的寫作活動。
- b. 教師利用戲劇教育，引導學生結合聽、說、讀、寫，並讓學生運用粵語及普通話作互動交流。
- c. 二至六年級中文科推行校本「普教中」課程，提升學生普通話聽、說水平。

### 6.4.2 學習結合日常生活：

各科學習內容結合實際情境，豐富學生的學習經歷，實踐所學。如升旗禮、到超級市場購物、參觀博物館及到公共圖書館借閱圖書等，讓學生應用知識。

### 6.4.3 提升學生高層次思維能力：

- a. 本年度一至六年級「全方位跨學科學習課程」及學科活動均以「堅毅感恩成就正向人生，創新科技迎接璀璨未來」為主題進行。學生透過主題活動和專題研習，掌握與主題有關的知識，令學習變得更整全、更富挑战性，學生從而學習組織自己所學、篩選和整合，運用不同的思考能力和解決問題方法完成任務。
- b. 中文科、英文科、數學科和常識科均以不同的高階思維活動進行教學，中文科訓練學生綜合能力及分析能力，英文科着力培訓學生綜合能力，數學科着重解難能力的教學，常識科透過專題研習、研習能力冊及剪報技能冊強化學生資料搜集能力、探究能力和分析能力。

### 6.4.4 評估：

- a. 於課堂引入「作為學習的評估」，提升學生建構知識的能力。
- b. 各科採用多方參與的評估模式，引入自評、互評及家長評核活動。
- c. 教師透過多元化評估策略，包括專題研習、自擬題目、實作評量等，評估學生的水平，再訂定教學重點和方法，以達至促進學習的評估。
- d. 紙筆評估包括不同層次的問題，並定下各層次問題的比重。
- e. 進展性評估和總結性評估後，學校派回評估卷，讓家長了解學生表現；老師亦會因應評估結果，分析學生強弱項，進行鞏固教學、檢討和跟進工作。

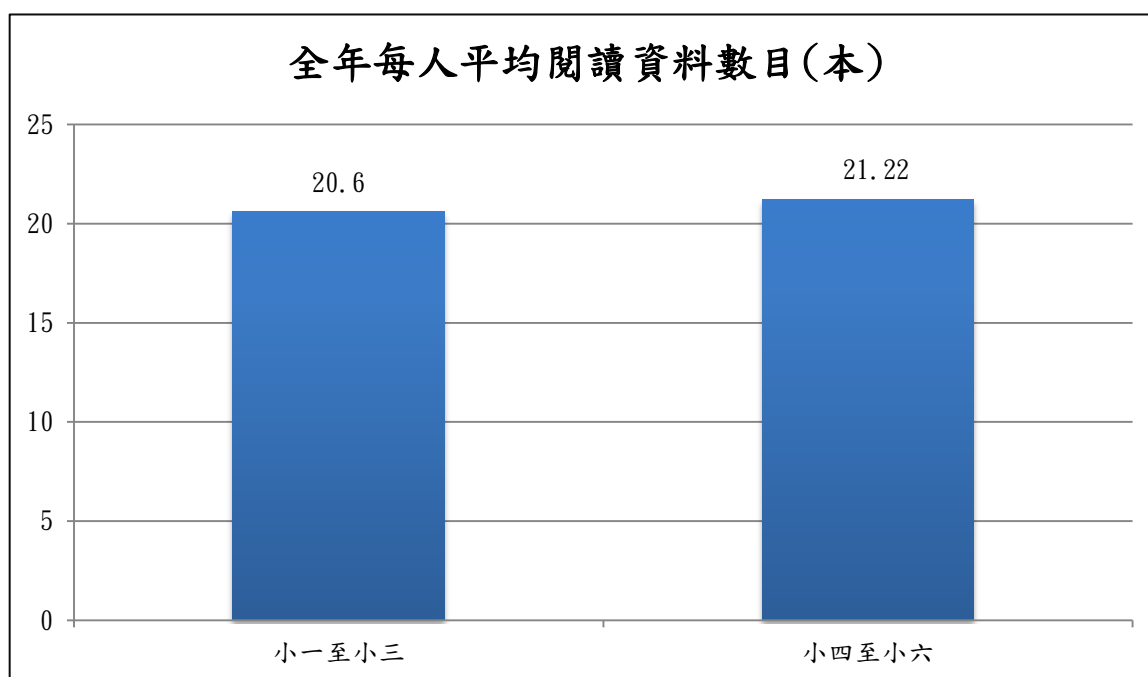
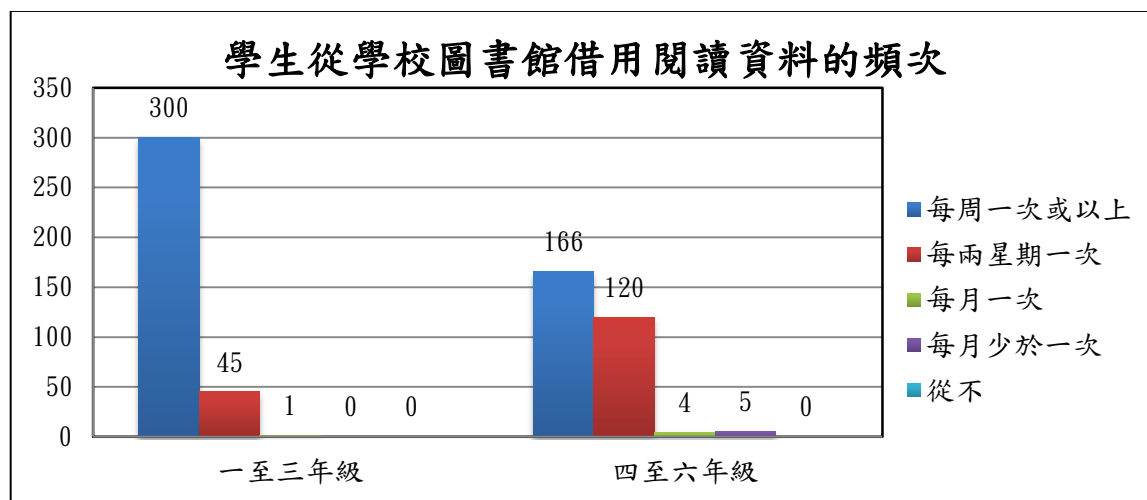
### 6.4.5 未來發展項目：

#### 2018-2021學年關注事項：

- a. 優化學與教策略，提升學生的學習能力。
- b. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

## 6.5 學生閱讀習慣

### 6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



備註:受疫情影響,以每周借一本計算,全年從圖書館借書共 18 星期。

## (七) 我們對學生成長的支援

### 7.1 校本輔導計劃

- 學校採用全方位參與校本訓輔計畫，配合早會、週會及多元化的主題活動，來支援學生成長，鼓勵學生發掘自己的優點和潛能，提升自尊感、自信心及成就感，同時透過活動加強培養學生的良好品德及正確的價值觀。
- 全校推行成長課，按學生的成長需要，讓他們在個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇吸收有關知識，並實踐在日常生活中。為四、五年級推行服務學習，透過義工訓練及服務，提升學生自信，敢於溝通，以及培養學生積極主動和多關心身邊及社會上不同能力的人。由於受疫情影響，本學年的服務學習取消。此外為六年級推行升中系列，透過認識自己、學習型態與習慣、時間管理、網上社交及兩性相處等主題，協助同學為升中適應作預備。雖受疫情影響，但升中系列已完成了認識自己、學習型態與習慣、網上社交及兩性相處四個主題。
- 透過班級經營，推行「一人一職」，鼓勵學生主動承擔，樂於服務的精神。舉辦生日之星及陽光午膳活動，讓學生和老師建立正向校園氛圍，有助增加學生對學校的歸屬感。此外推行心意速遞活動，每班設心意郵箱，學生利用心意卡，寫上對老師及同學的關懷、鼓勵、讚賞、祝福或慰問，藉此加強培養學生感恩及仁愛的品德態度，提升自我價值觀。
- 舉辦小老師計劃，讓高年級學生協助初小學生學習適應，讓學生能在充滿愛與關懷中愉快學習。
- 舉辦成長的天空計劃，為小四至小六有較大成長需要的學生，推行提升抗逆力活動，包括定立目標、增強人際溝通技巧、提升解難及情緒管理的能力等，以協助他們面對成長中的挑戰。
- 為不同級別的學生舉辦預防性及發展性的專題活動，如「青春期講座」，小組活動如「至叻小波士」、「生活小特工」、「高 Fun 學習」，讓學生健康愉快地成長。組織不同的服務團隊，讓學生參與，如幼童軍、女童軍、風紀、班長及車長等，從而加強學生守規及服務精神。此外，透過多元化的培訓，如生活技能訓練、風紀會議等，以提升風紀的領導才能。與資優培訓組合作，舉辦「明日領袖」訓練，透過義工訓練及社區服務，提升同學的溝通及協作等共通能力，當中亦有 STEM 訓練，以提升同學的創意學習能力。
- 舉辦小四成長日營及小五成長生活營，透過團隊訓練及歷奇活動，提升各班學生的凝聚力及團隊合作，亦讓學生學習堅毅精神。
- 停課期間，為關心學生的情緒、學業及生活習慣，班主任及科任老師透過 zoom 軟件與學生互動，進行「同學仔，傾吓偈」活動，傳遞對學生的關愛。此外，亦進行 Zoom 心意速遞活動，讓學生分享在停課期間希望傳遞的關愛信息，以培養學生感恩、仁愛及節制的品德態度。

## 7.2 融合教育的推行

- 本校致力建立關愛、共融校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼；及校本言語治療津貼
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施
  - 成立學習支援組，由特殊教育統籌主任(SENCO)統籌，成員包括課程發展主任、輔導主任、科主任和支援教師。
  - 聘請2名教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
  - 安排支援教師及教學助理以協作教學模式，在課堂上支援有特殊學習需要的學生。
  - 安排課前及課後學習班，為中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
  - 為有需要的學生提供學習、家課、默書及評估調適。
  - 參與教育局推行的「校本教育心理服務」，為有需要的學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援及諮商服務，以照顧有不同教育需要的學生。
  - 運用「小一學生的學習情況量表」，及早識別和輔導可能有學習困難的小一學生，為他們提供適時及具體的支援。
  - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練，
  - 參與教育局推行的「校本支援計劃津貼」，為新來港學童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。
  - 與外間機構合作，提供個別或小組訓練，幫助有情緒及行為困難的學生舒解不安的情緒引致的負面行為，建立自信和正面的自我概念。
  - 透過面談或電話聯絡，向家長匯報學生的進展。
  - 為教師及家長舉辦工作坊或講座，加強教師及家長支援有特殊教育需要的學生的能力，提升學生的學習效能。

## 7.3 宗教培育

- 透過周二的「宗教早會」，教師與學生一起唱詩歌一起背金句及祈禱、以基督徒美德為主題，引導學生效法基督，培養良好的品德及正確的價值觀。
- 於課外活動時段舉行基督女少年軍聚會，幫助同學建立自律、虔誠與責任感的品格，體現豐盛生命的真義，並成為基督的跟隨者。另為低年級舉辦「唱、跳、敬拜」課外活動，讓學生透過唱詩和律動學習敬拜上帝，培養敬虔、自信和團體協作精神。
- 舉行宗教周會及節期活動，以不同形式帶出主題信息，讓學生認識耶穌基督的降生和復活的意義、祂為人類承受的苦難和寶貴的救贖，並回應耶穌犧牲的愛。
- 安排六年級的學生參加教育主日，讓學生親身體驗崇拜，擴闊眼界，豐富信仰經歷。亦為六年級的學生舉行學生團契，透過團契生活，除加深認識信仰外，更學習如何與朋輩建立和諧、友愛的關係。
- 透過宗教課，教導學生認識聖經真理，並在生活中實踐。宗教科上、下學期均進行多元化的評量活動，以結合信仰與生活，實踐「塑造豐盛生命」的育人目標。

- 本年度重點學習聖經人或歷代信徒的美德，並從聖經故事學習正面的人生觀。藉優化高低年級的課程，包括「信仰對談課」和低年級「繪本故事」分享，使教學內容更能符合學生的興趣和能力，又能鞏固信仰知識。
- 舉行家長團契，讓學生家長有機會認識基督教信仰，互相代禱支持。透過聚會，增加家長們彼此交流、互勵互勉的機會，建立團契。
- 定期舉行教師祈禱會及教師退修會、讓老師有機會重新得力，一起分享，一起為學校的需要祈禱，並以禱告彼此關顧。
- 校牧事工已發展三年，在關顧和牧養學生、家長和教職員工方面取得成果，並能配合區會辦學理念。

#### 7.4 家校合作

- 本年度家教會的家長義工，在不同層面，協助照顧學生的不同需要，例如於午膳時段協助照顧一、二年級學生用膳；午息時段為低年級學生說故事；在學校陸運會擔任義工等，為學校提供有力和有效的後勤支援。
- 每年敬師日，家教會均以行動表示對老師的辛勤工作的謝意。本年度，家長代表將小禮物送給全校的老師以表心意。
- 家教會擬舉辦不少活動，讓學生、家長及教師一起參與，如：親子旅行、家長講座、親子工作坊，讓家長們增加與子女及教師溝通的機會，惜本年度因疫情而停課，使大部分活動未能舉行。
- 家教會亦設立獎學金，鼓勵學生積極向學、樂於服務。
- 家教會更選出代表參與學校的校董會會議，協助推動學校發展。

#### 7.5 小一適應及升中銜接

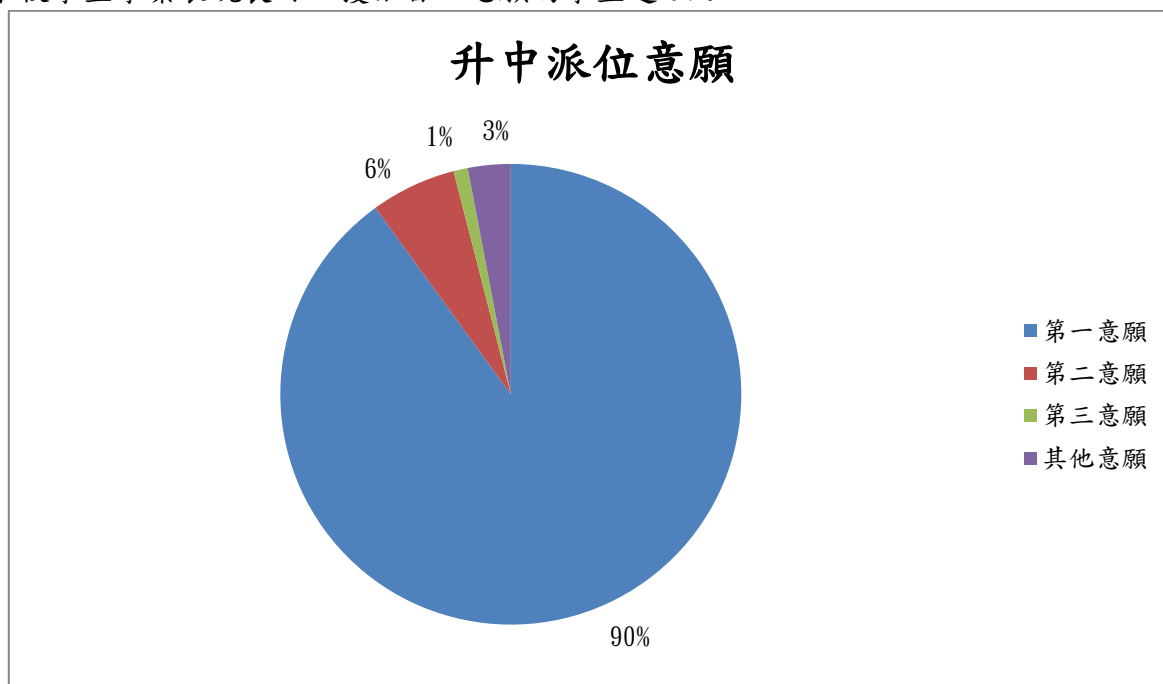
- 為關顧學童不同階段的成長需要，本校推行一系列小一銜接課程，包括「小一體驗課」、「小一迎新日」及「小一適應課程」。「小一體驗課」為基慧準小一生及區內高幼生提供校本全科課程，讓學生對小學生活有更全面的體驗。而每年的「小一迎新日」及「小一適應課程」，更能讓基慧小一生在開學前預習主科課程及常規訓練，協助小一新生盡快適應校園生活。
- 本校為小六學生及家長舉辦不同形式的升中活動，包括校情分析、選校流程簡介、邀請中學校長主講選校策略及升中情況等。本校亦為小六學生舉辦升中面試策略講座、兩文三語面試訓練、升中生活輔導及教育營等。為讓小學生更了解中學的學習生活，本校更邀請不同的中學為小六學生提供參觀活動、中一體驗課及多元化的中一體驗活動，讓他們能及早為升中作好準備。



## (八) 學生表現

### 8.1 學生升中派位

本校學生學業表現良好，獲派首三志願的學生達 97%。



## 8.2 學生校外比賽成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第 71 屆香港學校朗誦節	2 冠軍 1 亞軍 3 季軍 49 優良 4 良好
	大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020 (香港賽區)	7 一等獎 13 二等獎 4 三等獎
	香港國際數學競賽初賽 2020 (香港賽區)	2 金獎 5 銀獎 6 銅獎
	2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	4 銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 初賽	6 一等獎 17 二等獎 30 三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020 (大灣賽區)	2 二等獎 3 三等獎
	獅子盃 - 校際英詩翻譯比賽	1 優異獎 8 參與獎
體育	荃灣區青少年及兒童短池游泳錦標賽 2019	2 亞軍
	2019 年全國青少年蹺泳錦標賽	1 亞軍
	荃灣區分齡游泳比賽 (2019/20)	1 季軍
	2019 香港夏季蹺泳賽	1 冠軍 3 季軍
	2019 公民青少年田徑錦標賽	1 殿軍
	葉紀南三人籃球挑戰賽(碗賽)	1 殿軍
	大埔體育會 2019 至 2020 年度全港跆拳道觀摩邀請賽	2 亞軍 1 季軍
	2019 恒生「新一代」乒乓大比拼	1 亞軍
	李惠利中學盃小學男子籃球邀請賽	1 優異獎
	香港小學跆拳道隊際賽 2019	2 季軍
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	1 殿軍
	香港學生運動員獎 2019-2020	1 運動員獎
	2019 年香港劍擊學院 U8 男子組別佩劍	1 冠軍
	2019 年香港劍擊學院 U9 男子組別佩劍	1 季軍
	2019 年香港劍擊學院 U10 男子組別佩劍	1 季軍
南華會佩劍劍擊比賽 U8 佩劍組	1 季軍	

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
藝術 及 興趣	第七屆香港國際青少年表演藝術節 2019	1 銀獎 1 亞軍
	都會國際青年藝術節 2019 聖誕繪畫及攝影比賽兒童初級組(B01)繪畫	4 金獎 1 優異
	香港青少年鋼琴大賽	1 金獎
	第四屆(台灣)亞洲·愛琴海藝術講堂及音樂大賽香港區選拔賽 2020	1 亞軍
	第 56 屆學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)	1 甲級獎
	區會小六聯合畢業特刊封面設計比賽	1 優異獎
	第二屆聯校科幻畫大賽(2019-2020)	1 優異獎
服務 及 宗教	中華基督教會香港區會小學校長會 2019/20 模範生	模範生 4 名
	隊伍優秀女童軍選舉 2020	1 優秀女童軍

備註：因社會運動及新冠疫情關係，多項過去曾參與校外比賽或活動均無法進行或取消。

### 8.3 學生參與課外活動

本校逢星期三、五舉行課外活動。一至二年級為多元智能課，三至六年級為專項訓練。課程範圍涵蓋學術、體育、藝術及興趣和服務及宗教四個範疇。2019/20 年度適值社會運動及新冠肺炎疫情爆發關係，課外活動及其他大型活動，如講座、家長會、參觀、比賽、表演、日營、宿營、遊學、全方位跨學科學習周等大受影響。然而，在安全情況下，校方繼續為本校學生提供不同形式的學習機會，包括線上學習回饋、利用網上直播關顧學生在家抗疫情況及提供自學資源，令師生在疫情期間仍能夠保持互動溝通。

#### 大型活動

項目	參加人數	參與班級
全校家長會	1000	P. 1-6
公益金便服日	660	P. 1-6
小四至小六「升中派位機制」簡介會	295	P. 4-6
小一至小六季節性流感疫苗注射	660	P. 1-6
小一、小五及小六防疫(水痘混合疫苗、學童麻疹、人類乳頭瘤病毒疫苗、流行性腮腺炎及德國麻疹混合疫苗和乙型肝炎疫苗)	330	P. 1, 5, 6
修業旅行	740	P. 1-6
三年級數學科「步行 1 公里」活動	96	P. 3
小五「2019/20 學校文化日計劃」粵劇導賞演出之活動	100	P. 5
中華基督教會香港區會 2020 全港賣旗日(認捐金旗)	660	P. 1-6
中一自行分配學位講座	192	P. 5-6
區會服務經費募捐行動	660	P. 1-6
第三十六屆畢業感恩崇拜暨授憑儀式及頒獎禮	200	P. 6

備註：參觀活動因社會運動及新冠疫情關係，均無法進行或取消。

## 比賽及表演

項目	參加人數	參與班級
第七十一屆香港學校朗誦節個人項目	59	P. 1-6
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020 (香港賽區)	24	P. 3-6
香港國際數學競賽初賽 2020 (香港賽區)	13	P. 3-6
2020 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	4	P. 3-6
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 初賽	53	P. 1-6
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020 (大灣賽區)	5	P. 3-6
獅子盃 - 校際英詩翻譯比賽	9	P. 4-6
荃灣區青少年及兒童短池游泳錦標賽 2019	2	P. 6
2019 年全國青少年蹺泳錦標賽	2	P. 6
荃灣區分齡游泳比賽 (2019/20)	2	P. 3
2019 香港夏季蹺泳賽	2	P. 6
2019 公民青少年田徑錦標賽	4	P. 6
葉紀南三人籃球挑戰賽(碗賽)	4	P. 6
大埔體育會 2019 至 2020 年度全港跆拳道觀摩邀請賽	6	P. 4-6
2019 恒生「新一代」乒乓大比拼	1	P. 2
李惠利中學盃小學男子籃球邀請賽	8	P. 5-6
香港小學跆拳道隊際賽 2019	4	P. 6
中華基督教會香港區會區會小學聯合水運會	1	P. 6
2019 年香港劍擊學院 U8-10 男子組別佩劍	1	P. 3
南華會佩劍劍擊比賽 U8 佩劍組	1	P. 2
第五十六屆學校舞蹈節比賽 (高級組)	14	P. 4-6
第二屆聯校科幻畫比賽 (2019-2020)	5	P. 5
中華基督教會香港區會小學聯合水運會	18	P. 3-6

## 宿營及日營

項目	參加人數	參與班級
小四「成長的天空計劃(小學)」親子營(順延至 2020-21 年度)	50	P. 4
小四「成長的天空計劃(小學)」挑戰日營	21	P. 4
小五「成長的天空計劃(小學)」重聚旅行(順延至 2020-21 年度)	50	P. 5
「親親菠蘿園」活動	25	P. 4-6
小四成長訓練生活日營	100	P. 4
小五成長訓練生活日營	100	P. 5

#### 8.4 學生體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍

年級	全校 達標率	全港 達標率
百分比		
男生	84.5%	82.6%
女生		

備註:因疫情停課關係，P1-P6 未能進行體適能測試，故沒有分級數據提供。

## (九) 財務報告

### 中華基督教會基慧小學 2019/20 年度財政報告

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)/(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
<b>擴大的營辦開支整筆津貼</b>						
上年度結存	1,166,197.36					
<b>專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>						
<b>一般範疇</b>						
行政津貼/修訂的行政津貼		2,032,620.00	2,283,586.17	2,230,864.94	97.69	
資訊科技綜合津貼		398,747.00	395,000.00	188,346.00	47.68	
空調設備津貼		411,853.00	398,000.00	311,344.52	78.23	
<b>特殊範疇</b>						
新來港學童校本支援計劃津貼		7,630.00	8,000.00	-	0.00	
學校發展津貼		774,983.00	717,598.52	668,220.63	93.12	
成長的天空計劃小學津貼		126,756.00	136,854.00	122,000.00	89.15	
加強言語治療津貼		153,365.00	141,900.00	140,473.20	98.99	
校本教育心理服務津貼		108,000.00	108,000.00	107,960.00	99.96	
合 計	1,166,197.36	4,013,954.00	4,188,938.69	3,769,209.29	89.98	
<b>非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼</b>						
基線指標	-	1,204,005.70	1,710,890.00	750,793.29	43.88	
合 計	1,166,197.36	5,217,959.70	5,899,828.69	4,520,002.58	76.61	
<b>不納入「擴大的營辦津貼」的津貼</b>						
<b>經常津貼</b>						
校本課後學習及支援計劃現金津貼	7,904.60	51,000.00	57,540.00	20,210.00	35.12	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼						
a) 家教會經常津貼	-	5,633.00	5,633.00	5,633.00	100.00	
b) 家校合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100.00	
小學學習支援津貼	469,320.81	1,220,153.33	1,357,992.00	1,271,873.68	93.66	
德育及公民教育津貼	148,991.40	-	50,000.00	2,228.00	4.46	
	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)/(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
整合代課教師津貼						

a) 全年經常性現金津貼	70,369.00	230,251.00	251,036.85	113,160.00	45.08
b) 可供選擇的現金津貼	-	-	-	-	0.00
c) 全港性系統評估	-	-	-	-	0.00
d) 特殊教育	-	-	-	-	0.00
資訊科技人員支援津貼	182,205.00	317,338.00	315,000.00	268,545.00	85.25
資訊科技額外經常性津貼	19,888.00	66,740.00	66,000.00	56,196.00	85.15
全方位學習津貼	-	750,000.00	762,080.00	274,334.55	36.00
校本管理額外津貼	-	50,000.00	40,000.00	40,000.00	100.00
學校行政主任津貼	-	534,660.00	538,020.00	535,669.73	99.56
升降機保養津貼	-	67,596.00	67,596.00	55,200.00	81.66
學生活動支援津貼	-	19,950.00	23,800.00	15,166.20	63.72
<b>有時限津貼</b>					
關愛基金援助項目-為低收入家庭					
的小學生提供在校免費午膳	-	119,820.00	68,400.00	65,877.00	96.31
促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	20,907.40	154,950.00	80,000.00	-	0.00
額外補充學習津貼	728,096.19	739,750.00	550,000.00	368,589.85	67.02
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	63,844.50	-	60,000.00	3,731.09	6.22
香港學校戲劇節津貼	2,278.00	3,250.00	5,528.00	-	0.00
推廣閱讀津貼	1,196.90	30,990.00	30,500.00	17,380.00	56.98
促進小學英語學習津貼	-	175,000.00	175,000.00	175,008.00	100.00
防疫特別津貼	-	25,000.00	25,000.00	25,000.00	100.00
書出知識-贈閱圖書	-	64,600.00	64,600.00	30,752.40	47.60
學生輔導服務津貼(包括額外的學生輔導服務津貼)	-	239,304.00	238,870.00	188,372.90	78.86
<b>以發還款項形式發放的津貼</b>					
以英語為母語的英語教師計劃					
附帶福利津貼	-	39,140.72	39,140.72	39,140.72	100.00
其他經常津貼 - 發還地租及差餉	(61,235.50)	408,420.00	500,000.00	473,100.00	94.62
評估津貼	1,938.00	-	-	-	0.00
合    計	1,655,704.30	5,333,546.05	5,391,736.57	4,065,168.12	75.40
總    計	2,821,901.66	10,551,505.75	11,291,565.26	8,585,170.70	76.03

本年度結餘 \$4,788,236.71



2019-2020 年度

「學校發展津貼」工作計劃年終檢討報告

附件一

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展 1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	• 聘任四名教學助理支援老師，包括：  1.1.1 一名教學助理專責英文科	<ul style="list-style-type: none"> <li>該英文科教學助理表現理想，能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習及英語室活動的日常運作。</li> <li>能協助推展學生活動及處理一般文書工作。</li> </ul>	
	1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>能協助設計大型活動，包括小一體驗課的海報、橫額、小冊子等。</li> <li>能協助老師製作壁報、教具及教材。</li> </ul>	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	1.1.3 一名 IT 技術支援服務(TSS)人員協助校園電視台工作及資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能適時為教師提供技術支援，定期維修保養 IT 器材及維護校園電視台。</li> <li>• 在停課期間，能有效地協助 Zoom 網上課堂直播，解決進行期間出現的技術問題。</li> <li>• 能協助老師進行課堂錄影及剪輯的工作。</li> <li>• 學校舉行大型講座時，能協助即時轉播工作。</li> </ul>	
2. 提升學生語文能力 2.1 提升學生的運用英語能力	2.1.1 聘任一名合約英文老師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 該合約英語老師能幫助提升學生的英語水平。</li> <li>• 能協助本校英文科推行 PEEGS 的電子學習評劃活動，及支援英文科老師的教學資源搜尋。</li> <li>• 26-9-2019 教育局人員到校觀課，亦肯定了該合約老師的協作能力。</li> </ul>	

## 組員：

何麗雯校長、關鳳意副校長、黃潔瑩副校長、繆慧德主任、葉靜(儀)主任、胡月華主任、張麗英主任、林偉基主任、伍時輝主任、梁艷笑姑娘、謝淑霞主任、葉(靜)儀主任、梁思敏老師、甄翠蓮老師、何嘉雄老師、駱雅茵老師、黃國波老師、鄭恩好老師、李建欣老師、梁詠妍老師、鄭子詠老師、李慧嫻老師、張佩雯老師、張麗英老師

可用款額：

項目	收入
2019-2020 年度教育局撥款(預算)	\$774, 983. 00

財政預算：

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠 ( )
1.	聘任一名教學助理專責英文科一年薪酬【每月薪金\$12, 600. 00+強積金】	\$158, 760. 00	\$150, 956. 40	\$7803. 60
2.	聘任一名教學助理專責支援設計一年薪酬【每月薪金\$11, 500. 00+強積金】	\$145, 633. 35	\$145, 663. 35	\$0. 00
3.	聘任一名 IT 技術支援服務(TSS)人員一年薪酬【每月薪金\$18, 000. 00+強積金】	*\$214, 800. 00	\$197, 554. 92	\$17, 245. 08
4.	聘請一名合約英文教師薪酬+強積金	\$165, 000. 00	\$164, 045. 96	\$954. 04
5.	學校校舍保養及管理顧問服務	\$12, 000. 00	\$10, 417. 00	\$1, 583. 00
6.	遣散費/長期服務金預留金額	\$10, 138. 52	\$0. 00	\$10, 138. 52
	總額	\$706, 361. 87	\$668, 637. 63	\$37, 724. 24

\*(\$12, 000 由資訊科技人員支援津貼支付)

中華基督教會基慧小學  
2019-2020 年度  
學習支援組年終檢討報告

一、工作報告

1. 關注事項：善用校外資源，支援學生在不同學習上的需要

目標	策略	完成日期	已用資源	成效評估	有待跟進或改善
1. 善用校外資源，持續支援學生在不同學習上的需要	1.1 新資助模式	詳見附件一(新資助模式津貼年終檢討報告)			
	1.2 校本言語治療計劃	詳見附件二(校本言語治療計劃年終檢討報告)			
	1.3 校本支援計劃津貼(新來港學童)	詳見附件三(校本支援計劃津貼-新來港學童年終檢討報告)			
	1.4 校本課後學習及支援計劃(校本津貼)	詳見「校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表」			

二、財政報告

可用款額：

	項目	收入
1.	新資助模式津貼計劃	\$1,688,320.81
2.	校本言語治療計劃	\$153,365.00
3.	校本支援計劃津貼(新來港學童)	\$7,630.00
4.	校本課後學習及支援計劃(校本津貼)	\$58,904.60

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠( )
5.	新資助模式津貼計劃	\$1,357,992.00	\$1,242,583.63	\$115,408.37
6.	校本言語治療計劃	\$141,900.00	\$140,473.20	\$1,426.80
7.	校本支援計劃津貼(新來港學童)	\$8,000.00	\$0	\$8,000.00
8.	校本課後學習及支援計劃(校本津貼)	\$57,540.00	\$20,210.00	\$37,330.00

### 三、成員(\*組長)

\*胡月華主任、孫麗紅老師、陳智謙老師、程健康老師、黃嫚玲老師、張麗英主任、駱雅茵老師、黃國波老師、繆慧德主任、曾合弛姑娘、黃潔瑩副校長

## 中華基督教會基慧小學 2019-2020 年度 A. 「新資助模式」津貼工作計劃年終檢討報告

計劃統籌人姓名：胡月華主任

聯絡電話：24980383

## 一、「新資助模式」津貼之各項資料

目標	策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
1. 善用校外資源，持續支援學生在不同學習上的需要	1. 聘任一名半職支援教師助理(英文科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 上學期，兩位半職支援教師助理每周均會入班協課，分別支援二年級英文科(寫作)及數學科。學生表現投入。科任教師表示支援教師入班協課有助照顧學習能力稍遜的同學，效果顯著。</li> <li>• 上學期，兩位半職支援教師助理已完成分組教學及課後支援班的工作。兩位半職支援教師助理利用不同的資源進行小組教學，提升學生的學習動機及效能。部分學生在獲得支援後成績有顯著進步，部分學生的學習動機亦有所提升。</li> <li>• 下學期，全港學校停課期間，兩位半職支援教師助理各完成5次網上教學(英文科及數學科)，對象為五年級有特殊學習需要的學生。學生的反應良好，能協助他們完成部分網上課業。</li> <li>• 下學期，6月份復課後，由於取消</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 明年度會跟進三年級。一、二年級若有特別需要，再與科任協商跟進。</li> </ul>
	2. 聘任一名半職支援教師助理(數學科)		

目標	策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
		<p>課前及課後班組，兩位半職支援教師助理改為入班支援，主要的支援對象為五年級有特殊學習需要的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 兩位半職支援教師助理於評估日協助須評估調適的同學的監考工作。</li> </ul>	
	3. 聘任一名學生支援輔導員	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 輔導員為兩位個別學習計劃的同學進行了課前個別訓練，包括社交適應訓練及學習適應訓練。另外，也為兩位同學於午膳及午息時段進行社交活動，包括與同學一起午膳及玩桌上遊戲。</li> <li>• 輔導員已於十月至十二月期間為小一及小二有需要的學生舉行「至叻小 boss」專注力小組，共三組，亦已於三月至五月期間為小一至小三有需要的學生舉行「至 friend 小超人」社交小組，共三組。</li> <li>• 輔導員於課堂中提供入班支援及抽離輔導。</li> </ul>	• 下學年亦會繼續跟進。
	4. 聘任一名輔導助理 A	• 輔導助理協助及帶領小組活動，並完成學習支援組安排的工作。	• 下學年繼續進行
	5. 聘任一名輔導助理 B		
	6. 聘任一名教學助理	• 教學助理能協助小組活動，並完成學習支援組安排的工作。	• 下學年繼續進行

目標	策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
	7. 聘請暑期班導師	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於教育局宣布取消所有暑假活動，故取消此活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年因應一至三年級學生的需要而考慮開設。</li> </ul>
	8. 外購服務 支援有特殊需要的同學(包括小組學習及家長教育)	<ul style="list-style-type: none"> <li>已完成小一「精靈新一代」，上學期負責機構為「Child Focus」，參與的同學都十分投入，出席率達 90%。參與的同學能從遊戲當中學習全身聆聽技巧，並應用於日常課堂中。個別同學專注力及社交能力稍弱，在遊戲中未能表現合宜的社交禮儀。</li> <li>已完成小二及小三「精靈新一代」，上學期負責機構為「Child Focus」，參與的同學表現投入，出席率達 85%，並能從遊戲當中學習專注技巧，以應用於日常課堂中。</li> <li>已完成小二及小三「高 FUN 學習」親子小組，小組由「臻悅成長發展顧問」提供服務。參加的同學都能從小組中學習溫習及閱讀理解的技巧，以提升學習效能。家長小組及親子互動部分能提升家長教導子女學習的技巧。</li> <li>已完成小二「小小蟻俠」運動治療訓練小組，小組由「YC Sports Concept Limited」提供服務。參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年視乎教育局津貼數目及同學的需要而考慮外購項目。</li> </ul>



目標	策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
		<p>的同學投入，出席率達 95%。學生能從各種不同運動訓練及運動步法中，強化大肌肉力量，及提升大腦控制大肌肉的專注力的意識。學生於最後兩節的表現漸見成效，但由於節數所限，未能繼續跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 本學年參加賽馬會「喜伴同行計」計劃，為小二至小五有自閉症或有自閉症徵狀的同學舉行情緒社交小組，共四組。計劃內容細緻，能兼顧各持份者，包括學生、家長及老師的需要，就不同持份者的需要提出意見及相應服務。小組導師能按學生需要調整小組內容，學生在小組表現積極投入。因應疫情停課關係，高年級小組改以網上視像小組形式進行，學生投入參與，低年級組改為由社工發放教學影片及工作紙，讓家長與學生一同學習。</li> <li>• 遊戲治療師提供 35 節駐校服務，安排 7 位一至四年級有需要的學生接受服務，包括有焦慮徵狀、情緒困擾、人際關係問題及自信心低的學生。因疫情而停課關係，治療師向家長提供電話諮商服務，跟進學生</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
		<p>在家情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%的接受治療的學生家長滿意治療師的服務，認為治療師能提供專業意見及合適的管教方法，而接受治療的同學在情緒及信心方面亦有所改善。</li> <li>• 已轉介一位二年級、一位四年級及一位六年級同學接受評估。學校收到評估報告後，已跟據建議提供合適支援服務。</li> </ul>	
	9. 購買輔助教材	• 已購買小量合適的遊戲治療教具	• 下學年繼續進行
	10. 活動及獎品支出	• 已購買輔導課及活動的小禮物	• 下學年繼續進行

## 二、財政預算

可用款額：

	項目	收入
1.	2018-2019 年度累積餘款	\$469,320.81
2.	2019-2020 年度教育局撥款	\$1,219,000.00
	總額：	\$1,688,320.81

## 預算支出：

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠( )
1.	聘請一名半職支援教師助理一年薪酬(11 個月)【每月薪金\$20,600.00+\$1,030.00 強積金】	\$237,930.00	\$222,533.17	\$15,396.83
2.	聘請一名半職支援教師助理一年薪酬(10 個月)【每月薪金\$17,510.00+\$875.50 強積金】	\$183,855.00	\$174,286.55	\$9,568.45
3.	聘請一名學生支援輔導員一年薪酬【每月薪金\$16,480.00+\$824.00 強積金】	\$207,648.00	\$196,707.41	\$10,940.59
4.	聘請一名輔導助理 A 一年薪酬【每月薪金\$15,965.00+\$798.25 強積金】	\$201,159.00	\$201,426.75	(267.75)
5.	聘請一名輔導助理 B 一年薪酬【每月薪金\$17,000.00+\$850.00 強積金】	\$214,200.00	\$204,470.00	\$9,730.00
6.	聘請一名教學助理一年薪酬【每月薪金\$12,000.00+\$600.00 強積金】	\$151,200.00	\$141,742.55	\$9,457.45
7.	聘請暑期班導師	\$20,000.00	\$0	\$20,000.00
8.	外購服務支援有特殊需要的同學(包括小組學習及家長教育)	\$100,000.00	\$93,313.00	\$6,687.00
9.	購買輔助教材	\$6,000.00	\$6,108.30	(108.3)
10.	活動及獎品支出	\$6,000.00	\$1,995.90	\$4,004.10
11.	遣散費/長期服務金預留金額	\$30,000.00	\$0	\$30,000.00
	總額：	\$1,357,992.00	\$1,242,583.63	\$115,408.37

實際餘額：\$1,688,320.81-\$1,242,583.63=\$445,737.18

中華基督教會基慧小學  
2019-2020 年度  
B. 校本言語治療計劃年終檢討報告

一、 工作報告

工作重點	成效評估	有待跟進或改善
<p>1. 言語治療訓練</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校在二零一九至二零二零學年運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由新一頁言語治療及復康顧問的陳笑儀姑娘擔任校本言語治療師。</li> <li>• 陳姑娘全年到校 37 次，主持 ZOOM 視像治療 15 次，全年共 234 小時。</li> <li>• 言語治療師按照本學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，再配合停課安排、學生需要和家長意願，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、老師、家長和學校提供支援。</li> <li>• 在本學年，學校沿用上年建立的轉介機制，於上學期為其他機構轉介的語障學生接受言語評估。此外，言語治療師於上學期向老師派發「轉介學生接受語言評估表格」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語評估。</li> <li>• 在本學年，應校方要求言語治療師已為所有 11 位懷疑語障學生獲得評估和 54 位患有溝通障礙之學生進行覆檢，1 位被診斷為嚴重語障學生、20 位被診斷為中度語障學生，其餘 38 位為輕度語障學生。其中 6 位被診斷為大致正常，在本學年無須再接受言語治療服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 延續二零二零年至二零二一學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務。</li> <li>• 建議學期初讓班主任及中文科老師傳閱評估報告，以了解學生的問題及需要。</li> </ul>

工作重點	成效評估	有待跟進或改善
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在上學年的總治療名單中，除了 6 位小六畢業生，有 1 位嚴重語障學生、8 位中度語障學生及 42 位輕度語障學生。</li> <li>• 言語治療師在本學年為 65 位語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療或/及小組治療。</li> <li>• 本學年開辦的個別治療，每節堂數為 30 分鐘。因新冠肺炎疫情影響，在下學期未能開始小組治療，改用實線視像個別治療，繼而所有有語言障礙學生均獲得跟進。經治療後，大部分學生稍有進步。因社會事件和疫情而停課五個月，亦因有語障學生的記憶力、專注力較弱，或家長未能安排時間前來觀課，缺乏家居訓練等因素而影響學生的治療進度。</li> </ul>	
2. 主題活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原本計劃於 2020 年 2 月進行的老師講座，題目為「如何營造良好的語言環境」，因停課或延遲復課而取消。</li> <li>• 原本計劃於 2020 年 2 月進行的開放日攤位，學校因停課或延遲復課而取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年仍會舉行老師講座，主題另議。</li> <li>• 下學年保留進行午間廣播/攤位活動，讓更多語障學生有機會參與。</li> </ul>
3. 家長課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原本計劃於 2020 年 3 月進行的全校家長講座，題目為「如何提昇與孩子的溝通方法」，學校因停課或延遲復課而取消。</li> <li>• 在本學年，有 14 位(23.7%)家長曾參與言語治療課。曾參與觀課的家長認為觀課能讓他們認識子女的語障問題和支援方法。另外，言語治療師亦已電話聯絡 51 位(86.4%)未能出席觀課之家長(當中有 12 位家長未能聯絡)，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年特別邀請語障學生的家長出席，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧，並邀請子女一起出席，增加家長實習講座中技巧的機會。</li> <li>• 保留在家長日約見未能參與言語治療課的家長，以令家長</li> </ul>

工作重點	成效評估	有待跟進或改善
	<p>讓家長更了解子女的語言問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>停課期間，言語治療師修改治療方案給予家長不同選擇。經學校發通告後，有 33 位家長同意學生參加 ZOOM 視像治療，9 位家長同意言語治療師用電郵發送治療功課和用電話示範/訓練在家語言刺激技巧，17 位學生家長選擇在停課期間暫停接受言語治療。</li> <li>原本計劃於 2020 年 2 月 22 日上午的家長日由言語治療師約見嚴重及中度語障學生之家長或未能出席言語治療課堂之家長，但因停課或延遲復課而取消。</li> </ul>	<p>更了解學生言語治療進度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保留邀請家長參加言語治療課。</li> <li>保留讓治療師致電未能出席觀課的家長，讓家長了解學生的言語能力及治療進度。</li> </ul>
<p>4. 協課教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療師已於九月份與特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 和中文科負責老師進行備課會議，商討入班協作教學策略，並於十一月與特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 檢討入班協作計劃。</li> <li>言語治療師於 14/10/2019 及 28/10/2019 與任教小六中文科教師進行入班協作帶領課堂 (共四班)，為目標班級提昇說話技巧 (小組討論)。言語治療師亦於 2019 年 12 月 10 日與任教小一中文科教師進行協作帶領課堂 (共四班)，為目標班級提昇說話和敘事技巧 (看圖說故事)。言語治療師亦準備了說話技巧的教材，有助老師在應用課堂上，因此學生能基本掌握。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如時間許可，治療師於協課前可入班觀課，了解學生的情況。</li> <li>邀請科任出席備課會議，針對學生需要而設計入班協課的內容。</li> </ul>

## 二、財政報告

可用款額：

項目	收入
校本言語治療計劃	\$153,365.00
總計：	\$153,365.00

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠( )
1.	言語治療訓練	\$140,400.00	\$140,400.00	\$0
2.	學生主題活動(全校)			
3.	家長講座			
4.	協課教學			
5.	購買言語治療物資	\$1,500.00	\$73.20	\$1,426.80
	總計：	\$141,900.00	\$140,473.20	\$1,426.80

\*實際餘額：\$153,365.00-\$140,473.20=\$12,891.80

中華基督教會基慧小學  
2019-2020 年度

C. 「校本支援計劃津貼」(新來港學童) 年終檢討報告

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
<p>1. 協助新來港學童提升英語水平，以盡快適應香港的校園生活。</p>	<p>1.1 「英語學習活動」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 原定於二至五月邀請「宏施慈善基金社會服務處」進行「提升英語能力課程」，為期 22 節。由於疫情影響，教育局宣布停課，課程最終決定取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期如有需要繼續進行。</li> <li>• 建議考慮各種情況，與機構溝通，彈性處理，以不同形式(如 ZOOM)進行。</li> </ul>



目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
2. 增加新來港學童與本港學童之間彼此的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。	2.1 個人發展及社會適應	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於社會事件及疫情影響，校方未能提供任何適應小組或活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年如有需要及資源許可，可繼續進行。</li> <li>建議可多舉辦體驗式的學習活動，有助加強學生的學習動機。</li> <li>建議考慮各種情況，與機構溝通，彈性處理，以不同形式(如 ZOOM)進行。</li> </ul>

## 二、財政報告

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠( )
1.	英語學習活動			
2.	個人發展及社會適應	\$7,630.00	\$0	\$7,630.00
	總計：	\$7,630.00	\$0	\$7,630.00

D. 二零一九/二零學年  
校本課後學習及支援計劃 校本津貼  
活動報告表

學校名稱：中華基督教會基慧小

負責人姓名：胡月華主任、陳智謙老師

聯絡電話：2498 0383

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 31 名 (包括 A. 領取綜援人數: 5 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 20 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 6 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 參觀菠蘿園	4	13	4	93%	18/01/2020	\$12,450.00	1. 學習記錄 2. 問卷調查	明愛社區書院	活動順利完成, 學生投入活動當中, 是次活動讓學生們有機會親親大自然, 體驗有機耕種, 擴闊學生課堂以外的學習經驗。
2. 參觀挪亞方舟	因疫情而取消活動								
3. 手鐘隊	1	9	4	100%	2019年9月至2020年6月	\$5,760.00	1. 學習記錄 2. 成果展示	香港手鈴藝術學校	學生投入學習, 在課堂中能發揮合作精神。下學期因疫情而取消活動及比賽。
4. 雜耍班	1	7	2	90%	7/11/2019, 21/11/2019, 28/11/2019, 5/12/2019, 12/12/2019, 16/1/2020	\$2,000.00	1. 學習記錄	星翹教育	透過學年訓練, 學生能掌握基本個人及團隊雜耍技能, 提升自信心及團隊合作能力。
5. 體育及藝術活動	因疫情而取消活動								
活動項目總數: 5									
@學生人次	6	29	10		總開支	\$20,210.00			
**總學生人次	45								

備註:\*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## 二、財政報告

## 可用款額:

	項目	預算收入
1.	2018-2019 年度餘款	\$7,904.60
2.	2019-2020 年度撥款	\$51,000.00
總額:		\$58,904.60

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠( )
1.	戶外參觀活動(小一至小三)	\$12,000.00	\$12,450.00	(\$450.00)
2.	探索大自然生態(小四至小六)	\$13,000.00	\$0	\$13,000.00
3.	手鐘隊	\$18,540.00	\$5,760.00	\$12,780.00
4.	雜耍班	\$4,000.00	\$2,000.00	\$2,000.00
5.	校本課外活動	\$10,000.00	\$0	\$10,000.00
	總額	\$57,540.00	\$20,210.00	\$37,330.00

## C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「       」號	改善			沒 有 改	下降	不 適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
學生的學習動機			✓			
學生的學習技巧			✓			
學生的學業成績						✓
學生於課堂外的學習		✓				
你對學生學習成效的 整體觀		✓				
個人及社交發展						
學生的自尊		✓				
學生的自我照顧能力		✓				
學生的社交技巧		✓				
學生的人際技巧		✓				
學生與他人合作		✓				
學生對求學的態度		✓				
學生的人生觀		✓				
你對學生個人及社交 發展的		✓				
社區參與						
學生參與課外及義工						✓
學生的歸屬感		✓				
學生對社區的了解		✓				
你對學生參與社區活 動的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因:  
\_\_\_\_\_);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;

對提交報告的要求感到繁複、費時;

其他(請說明): 沒有  
\_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

/

---

---

---

---

**中華基督教會基慧小學**  
**2019-2020 年度**  
**全方位學生輔導服務年終檢討報告**

## 一、工作計劃

## 1. 關注事項:

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀。	1.1 成長課： 1.1.1 加強課程中有關堅毅和感恩精神的元素。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一至六年級於上學期已完成 5 節成長課。</li> <li>• 一年級成長課內容貼合學生剛升小一的需要。</li> <li>• 二年級成長課加入性教育課程，以提升學生保護自己的意識及與人相處的技巧。</li> <li>• 三年級成長課內容適切實用，尤其是有關人際關係部分，以培養學生包容及接納的能力。</li> <li>• 四年級的內容適合有趣；當中的繪本故事，能帶出正面品格及價值觀。另外，加入性教育課程，內容豐富，以提升學生對青春期的了解。</li> <li>• 五年級的內容能配合學生的成長需要，內容合適。成長課時段，學生表現投入及主動發表意見，讓教師更了解學生的價值觀。</li> <li>• 六年級成長課加入「升中系列」，由社工負責，學生上課投入，活動讓學生更了解自己。</li> <li>• 老師們均認為成長課的課題與目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一年級：老師認為工作紙的數量太多，減少了討論時間，作答的完成度減少。</li> <li>• 四年級：性教育課程內容豐富，建議分 2 節課堂進行，讓學生能深入討論課題內容。</li> <li>• 建議用兩課節完成一主題，讓老師跟學生能深入討論課題內容。</li> <li>• 如再遇上停課的情況，建議改以網上形式進行或以影片等形式，讓學生繼續參與成長課。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>標配合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期因疫情停課，復課後完成 2 節成長課。</li> <li>• 第一天復課成長課內容豐富，切合學生需要。學生投入活動，能分享在停課及復課的心情，讓教師更加關顧同學。</li> <li>• 96%教師認同成長課能培養學生的正面價值觀。</li> <li>• 95%學生認同成長課能培養他們的正面價值觀。</li> </ul>	



目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外周會時段由梁艷笑姑娘或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為配合目標，提升學生良好品德和正確的價值，已於 9 月 27 為高年級進行「尊重互聯網上的知識產權講座；於 10 月 18 日及 10 月 25 日為高年級及低年級進行「感恩」講座。</li> <li>• 周會能配合主題，學生投入，有助加強培養學生良好品德及正面價值觀。</li> <li>• 下學期因疫情停課，周會活動取消，每班班主任透過 Zoom 與同學進行「同學仔·傾下計」活動，關懷同學在家學習及情緒的情況。</li> <li>• 100%教師認同周會活動能引導學生建立學生良好品德及正面價值觀。</li> <li>• 93%學生認同周會活動有助促進他們建立良好品德及正面價值觀。</li> </ul>	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>1.1.3 於四、五年級成長課中，加強課程中有關積極主動和承擔精神的元素，並以「服務學習」形式用於成長課教學中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情停課，服務學習活動取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年可繼續推行</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
2. 提升學生情緒管理或專注技巧	2.1 為有需要的學生舉辦小組活動 2.1.1 小一「至叻小BOSS」成長小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為六位小一情緒控制能力及專注力較弱的學生提供 7 節小組活動，出席率有 93%（當中有一位學生因班級爆發甲型流感而暫停合班活動一星期；因而缺席 1 節）。</li> <li>• 小組以集體遊戲、體驗學習等形式進行，當中加入專注、常規、非語言溝通及情緒管理訓練，例如：練習肌肉鬆弛的方法、學習如何以表情或說話表達自己的情緒，以及認識更多情緒詞彙等。</li> <li>• 大部分參加的學生十分投入小組。</li> <li>• 大部分參加的學生表示小組能有助學生認識及實踐專注的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	2.1.2 小一「生活小特工 A」成長小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 為七位小一自理能力較弱的學生，共提供 5 節小組活動。小組出席率為 93%(當中有兩位學生因班級爆發甲型流感而暫停合班活動一星期；因而缺席 1 節；本應小組有 6 節亦因應教育局宣布停課，而暫停 2 節，於復課後的日子，在午息補回 1 節)。</li> <li>• 小組以集體遊戲、體驗學習等形式進行，當中加入常規、非語言溝通及生活技巧管理訓練，例如：學校常規練習、個人自理如書包執拾、書桌整理、個人整潔練習，以及自我和他人欣賞等。</li> <li>• 大部分參加的學生十分投入小組。</li> <li>• 大部分學生表示希望校方繼續舉辦類此形式的小組，以建立其自我照顧能力及表達欣賞自己的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。</li> </ul>
3. 透過輔導活動，培養學生的堅毅和感恩精神	3.1 校本輔導活動 3.1.1 服務學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因疫情停課，服務學習活動取消。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年可繼續推行</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	3.1.2 領袖訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已於 9 月 28 日為 80 位風紀進行領袖訓練日營。</li> <li>• 有 97.2%參加的風紀認為訓練能令他們明白團隊合作的重要。</li> <li>• 有 93%參加的風紀認為訓練能令他們學會風紀工作的實際技巧。</li> <li>• 參加的風紀認為，他們都能學會主動和責任感，同時同學也學會了風紀應有積極和認真的態度。</li> <li>• 原定於 11 月 16 日為 80 位風紀進行。訓練內容加入主動積極的元素。不過，由於社會事件的影響，是次訓練取消。</li> <li>• 已於 12 月 14 日為 73 位風紀舉行風紀訓練日營（戶外烹飪活動）。</li> <li>• 在訓練日營中，97%的學生認為訓練能令同學學會在行動前策劃和分工。97%的學生認為訓練能令同學明白堅持面對困難的重要。</li> </ul> <p>在參加風紀的活動反思紙中，表示學生能學到團隊合作精神、珍惜、感恩和面對困難如何克服及堅持。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年可繼續推行，但因應疫情，有需要時可用 Zoom 網上視像會議進行部分訓練。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> <li>下學期因疫情停課，領袖訓練取消。於 7 月 17 日(五)下午運用 Zoom 進行風紀檢討會議，共有 72 位風紀出席。</li> </ul>	
	<p>3.1.3 成長訓練營</p> <p>3.1.3.1 小五成長生活營</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>五年級全體學生於 10 月 3 至 4 日參加生活營，以鼓勵學生學習為個人訂立目標、讓學生學習解難的技巧、促進學生與人的合作和溝通及讓學生學習堅毅和感恩。</li> <li>大部分同學在反思日誌表示，透過今次的訓練營，學會了做事要堅持，永不放棄；學懂了要珍惜食物；也學會了與別人合作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下學年可繼續進行</li> <li>提供服務的導師認為，是次訓練營地設施不適合一級學生活動，如再舉辦，應選擇其他營地。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	3.1.3.1 小四成長生活營	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四年級全體學生於 11 月 8 日參加成長訓練日營，以提升學生解難的能力及各班的凝聚力及合作精神。</li> <li>• 大部分同學在反思日誌表示，活動能令學生對同學有更多的了解。大部分同學表示，透過成長訓練日營，學會了尊重別人和合作的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按學生的特質，提供服務的導師建議四年級訓練日營導師與學生比例以 1:15 進行，以更容易於向學生解釋活動內容、處理學生情緒問題及鼓勵學生參與。</li> </ul>
4. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變	4.1 舉行講座或工作坊 4.1.1 青春期講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 是次講座有 51 位五年級男生及 45 位女學生參與。</li> <li>• 有 92%的五年級同學認為講座非常能夠或能夠加深對青春期生理變化的認識。</li> <li>• 有 90.4%的五年級同學認為講座非常能夠或能夠加深對青春期心理變化的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學年可繼續推行</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	4.1.2 升中講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>升中適應部分是升中預備系列其中 1 節，於下學期進行。但由於疫情影響，復課後只能進行 1 節課程。</li> </ul>	
5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」	5.1「成長的天空」計劃： 5.1.1 小六「強化活動」	<ul style="list-style-type: none"> <li>小六「強化活動」有 20 人參加，平均出席率為 98%。已完成 2 節實體小組活動。2 節小組活動、服務大使、挑戰 24 及結業禮以網上形式進行，均已完成。</li> <li>對於「肯接受別人的意見」，有 100% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助</li> <li>對於「控制自己情緒」，有 95% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助</li> <li>對於「按既定的目標辦事」，有 95% 組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助</li> <li>對於「解決問題的能力」，有 95% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助</li> </ul>	



目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	5.1.2 小五「強化活動」	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小五「強化活動」有 19 人參加，已完成 2 節實體小組訓練、社區探索及 2 節網上小組活動，平均出席率為 89.7%。</li> <li>• 對於「肯接受別人的意見」，有 100% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> <li>• 對於「控制自己情緒」，有 95% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> <li>• 對於「按既定的目標辦事」，有 95% 組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。</li> <li>• 對於「解決問題的能力」，有 95% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分小五活動將於下學年進行。另外，將於下學年進行小六強化課程。</li> </ul>

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	5.1.3 小四「輔助課程」	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四「輔助課程」有 21 人參加，已於 10 月 26 日進行迎新及啟動禮及已完成 3 節特訓組實體活動、挑戰日營及 3 節網上小組及聯絡工作，平均出席率為 96.4%。</li> <li>• 對於「肯接受別人的意見」，有 95% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> <li>• 對於「控制自己情緒」，有 95% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> <li>• 對於「按既定的目標辦事」，有 90% 組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。</li> <li>• 對於「解決問題的能力」，有 90% 的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分小四活動將於下學年進行。另外，將於下學年進行小五強化課程。</li> </ul>

### 家長支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	完成日期	已用資源	成效評估	有待跟進或改善
1. 提升家長教養子女知識和技巧。	1.1 為家長舉辦小組、工作坊或講座 1.1.1 「如何協助子女專注及有效地做功課和溫習」家長講座	• 80% 家長認同講座內容切合其需要	• 家長問卷	• 12-10-2019	/	• 為一至三年級學生家長於 10 月至 12 月期間，提供三場家長講座，每場講座約有 50 位家長出席，參加的家長投入聆聽，92% 的家長非	• 下學年可繼續進行

目標	策略	成功準則	評估方法	完成日期	已用資源	成效評估	有待跟進或改善
	<p>1.1.2「處理孩子的情緒及建立其良好溝通能力」家長講座</p> <p>1.1.3「提升子女認讀及書寫能力」家長講座</p> <p>1.1.4 網上家長課程</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9-11-2019</li> <li>• 7-12-2019</li> <li>• 30-06-2020</li> </ul>		<p>常同意或同意講座能切合家長的需要；98%的家長非常同意及同意三場講座能達到「提升子女認讀及書寫能力」、「處理孩子的情緒」及「如何協助子女做功課和溫習」的目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 下學期因疫情停課，原本 3 節的家長工作坊，改為 6 節的網上家長課程。</li> </ul> <p>主題如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何在家居設定及培養學習習慣</li> <li>2. 執行功能之記憶力活動</li> <li>3. 讀寫系列之認讀文字</li> <li>4. 溫習及默書策略</li> <li>5. 讀寫系列之閱讀理解及寫作</li> <li>6. 讀寫系列之數學概念理解</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%參與的家長都滿意課程內容，家長覺得課程內容有用，能提供有效的記憶方法，五感學習等，使家長減低因陪同子女溫習引致親子磨擦情況。</li> </ul>	

目標	策略	成功準則	評估方法	完成日期	已用資源	成效評估	有待跟進或改善
	1.2 購買與輔導有關的參考書籍/ 資料/教材			• 30-6-2019	\$281.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 用於學生輔導小組或個別面談。</li> <li>• 透過繪本的內容，讓組員代入角色，引領組員表達自己；取代說教方式，令組員有所啓發。</li> </ul>	• 下學年可繼續進行

### 教師支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	完成日期	已用資源	成效評估 / 進展現況	有待改善
1. 支援教師處理學生	1.1 教師培訓 - 講座/工作坊 1.1.1 「正向教育初探」教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%的教會認為工作坊能增加老師對正向心理學的認識</li> <li>• 80%老師認同工作坊能增強老師的工作能力</li> </ul>	• 教師問卷	• 20-9-2019	\$4,500	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 91.3%的老師認為工作坊能增強老師對服務對象工作的能力。</li> <li>• 91.3%的老師認為工作坊能增加老師對正向心理學的認識。</li> <li>• 96%的老師認為工作坊內容切合主題。</li> </ul>	• 因應老師的需要進行不同主題的工作坊

## 二、財政報告

項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠( )
1. 成長課	\$40,000.00	\$31,482.90	\$8,517.10
2. 校本輔導活動	\$30,000.00	\$13,106.00	\$16,894.00
3. 學生小組	\$3,000.00	\$1,600.00	\$1,400.00
4. 學生講座	\$2,000.00	\$1,100.00	\$900.00
5. 「成長的天空」-小四	\$105,020.00	\$105,000.00	\$20.00
6. 「成長的天空」-小五	\$15,917.00	\$8,600.00	\$7,317.00
7. 「成長的天空」-小六	\$15,917.00	\$8,400.00	\$7,517.00
8. 學生成長訓練營	\$20,000.00	\$680.00	\$19,320.00
9. 家長支援活動	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
10. 全方位輔導服務督導費	\$30,870.00	\$30,870.00	\$0.00
11. 教師培訓	\$5,000.00	\$4500.00	\$500.00
12. 購買參考書籍/資料/教材	\$1,000.00	\$281.60	\$718.40
13. 其他全方位活動	\$5,000.00	\$4949.40	\$50.60
14. 遊戲治療	\$100,000.00	\$100,000.00	\$0.00
總計：	\$375,724.00	\$310,569.90	\$65,154.10

**中華基督教會基慧小學**  
**2019-2020 年度**  
**姊妹學校交流計劃報告書**

附件四
-----

內地姊妹學校名稱：	1. 廣州市南沙區星海小學		締結日期：	2018 年 7 月
	2. 廣州市海珠區逸景第一小學			2018 年 12 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	教師互訪， 促進兩地教學交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 兩地教師互訪，就兩校行政及教學上作交流。</li> <li>➢ 廣州市海珠區逸景第一小學校長及中層教師約 20 人將於 2020 年 4 月到訪學校，就學校管理、課程規劃及照顧學生多樣性上作交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因疫情全港停課取消 4 月到訪學校活動。</li> <li>➢ 本校學生為「19-20 姊妹學校逸景夢想文化節」錄影加油片段，在逸景第一小學的文化節播放，促進兩地學生交流，增進友誼。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議下學年可安排兩地教師進行網上視像會議，就兩地網上學習安排、課程規劃及照顧學生多樣性上作交流。</li> </ul>
2	學生互訪， 促進兩地學生交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 廣州市南沙區星海小學 40 位師生將於 2019 年 12 月到校探訪交流。</li> <li>➢ 加強學生對中國國民身份認同的認識。</li> <li>➢ 讓本校學生欣賞內地學生的勤樸、積極和自律的學習態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 因社會事件取消到港探訪交流活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建議下學年可安排學生進行網上視像會議，就學習態度互相分享，互相學習。</li> </ul>
3	優化視像交流設備， 為兩地教師在教學上的交流作好準備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化視像交流設備，為日後平行課堂作好準備。</li> <li>➢ 讓教師透過姊妹學校交流認識國內近年進行的教育改革，以及體會內地教師及學生的學教模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 原定於 2019/20 學年下學期與其中一所姊妹學校進行一次平行課堂，並就兩校的教學模式互相點評，提高兩地的教育質素，活動因全港停課而延至下學年進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 下學年進行一次網上課堂，並就兩校的教學模式互相點評，提高兩地的教育質素。</li> </ul>

## 第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	教師互訪，促進兩地教學交流。	/	/	因社會事件及疫情全港停課而取消
2	學生互訪， 促進兩地學生交流。	/	/	因社會事件及疫情全港停課而取消
3	優化視像交流設備， 為兩地教師在教學上的 交流作好準備。	/	/	因社會事件及疫情全港停課而取消
		總計	/	
		津貼年度結餘	\$154,950.00	

## 中華基督教會基慧小學

2019-2020 年度

## 「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告書

附件五

項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1. 推行及優化中國經典文學作品讀書會	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於全校舉辦《西遊記》及《三國演義》讀書會，鼓勵學生閱讀中國經典文學作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 購買《西遊記》及《三國演義》讓學生借閱。</li> <li>➢ 因下學期全港停課，只能在中文科六年級在網上學習教授《西遊記》《三打白骨精》一節，未能在圖書課進行延伸閱讀及準備，讀書會延至 2020-2021 年度進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學生對《西遊記》及《三國演義》的閱讀興趣濃厚。</li> <li>➢ 讀書會延至 2020-2021 年度進行，建議上學期先進行《三國演義》讀書會，下學期配合中文科校本《西遊記》《三打白骨精》進行《西遊記》讀書會。</li> </ul>
2. 舉辦中華文化校本活動	<p>跨學科專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全方位跨學科專題研習/主題學習周以中國歷史或中華文化為主題，加深學生對中國歷史文化的認識。</li> </ul> <p>舉辦中華文化日加強學生對中華文化的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 本學年一至三年級的主題學習以「堅毅感恩成就正向人生」為主題，各級分別就不同範疇探討中華文化，令學生能有第一身的體驗。</li> <li>➢ 本學年四至五年級的主題學習/專題研習以「創新科技迎接璀璨未來」為主題，各級分別就科技發展探討中國科技，令學生能有第一身的體驗。</li> <li>➢ 各級已於 2020 年 1 月 21 日(五)前召開會議(1)，定立了學習主題及目標，預約實地考察及講座，後因全港停課而取消跨學科專題研習活動。</li> </ul> <p>➢ 原定於學校開放日以中華文化為主題，透過不同的攤位遊戲及活動，提升學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 活動延至 2020-2021 年度進行。</li> <li>➢ 延至 2020-2021 年度進行。</li> </ul>



項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
		對中華文化的興趣，後因全港停課而取消活動。	
3. 安排學生參與與中國歷史或中華文化相關活動或比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 安排學生參與本地與中國歷史或中華文化相關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 大部分進行中華文化相關活動因社會事件及全港停課而取消。</li> <li>➢ 音樂及視藝科安排五年級學生於 2019 年 11 月 5 日參加「2019/20 學校文化日計劃：香港青苗劇團」粵劇欣賞活動。全部五年級學生出席在荃灣大會堂舉行的粵劇欣賞活動。當中有講解和示範，學生樂於參與活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2020-2021 年度繼續進行。</li> </ul>

### 第二部分：財政報告(2019/20 學年)

	項目名稱及內容	支出項目	費用	備註
1.	推行及優化中國經典文學作品讀書會		\$0.00	
2.	舉辦中華文化校本活動	一至五年級跨學科專題研習	\$3,731.09	
3.	安排學生參與中國歷史或中華文化相關活動或比賽		\$0.00	
		2019/2020 總支出：	\$3,731.09	
		2017/2018 津貼年度結餘：	\$92,726.00	
		2018/2019 津貼年度結餘：	\$63,844.50	
		2019/2020 津貼年度結餘：	\$60,113.41	

中華基督教會基慧小學  
2019-2020 年度  
運用推廣閱讀津貼報告

附件六

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

目標 1：提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。

目標 2：營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立湛厚的學習氣氛。

檢討：

- 全年參加了教育城 e 悅讀學校計劃，增設 16 台平板電腦讓學生閱讀，根據教師觀察，學生喜歡利用平板電腦閱讀。
- 上學期在圖書課共有 12 班學生到電腦室進行 e 悅讀，根據教師觀察，學生表現雀躍，投入網上閱讀。下學期因疫情停課期間鼓勵學生進行 e 悅讀，共有 396 位學生曾進行網上閱讀，同時參加由教育城主辦的「第 17 屆十本好讀」投票活動，在校內推廣良好的閱讀風氣。
- 本年度與視藝科合作進行壁畫油牆計劃，壁畫圖案由三幅學生優秀作品組成，負責油牆的學生為小五學生，將於視藝、圖書課進行。已完成報價程序，計劃與美心美勞合作於 4-5 月進行，後因疫情停課，活動延至下學年進行。
- 購置暑期閱讀計劃—「書出知識—贈閱圖書」試行計劃（2020）書籍，已派發予全校學生，鼓勵於學生在暑假期間隨時隨地翻閱書本，享受翱翔書海的樂趣，並培養良好閱讀的習慣。
- 參觀荃灣公共圖書館（一年級）因疫情全港停課而取消；參觀香港中央圖書館（玩具圖書館）（二年級）因社會事件取消。

2. 策略檢討：

- 2020/2021 學年會繼續鼓勵學生在家登入教育城 e 悅讀平台進行閱讀，以擴寬學生的閱讀層面。
- 2020/2021 學年會下學期進行跨科壁畫油牆計劃，以營建校園的閱讀氛圍。

## 第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：由學生提供書名及出版社資料，建議學校豐富圖書館的館藏，並撰寫建議書建議相關的閱讀活動。	\$4,900.00
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃(150本電子書)	\$12,480.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間機構舉辦學生閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$ 0.00
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動。	\$ 0.00
	<b>總計</b>	\$17,380.00
	<b>津貼年度結餘</b>	\$12,620.00

\* 請以✓選或以文字說明。

## 財政預算

可用款額：

	項目	預算收入	實際支出	結餘 / 結欠( )
1.	推廣閱讀津貼(2019-2020)	\$30,000.00	\$17,380.00	\$12,620.00
	<b>總額：</b>	\$30,000.00	\$ 28,803.10	\$ 1196.90

實際支出：

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠( )
1.	購置實體圖書	\$8,000.00	\$4,900.00	\$3,100.00
2.	網上閱讀計劃(e悅讀學校計劃)費用	\$ 13,000.00	\$12,480.00	\$520.00
3.	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$5,000.00	\$ 0.00	\$5,000.00
4.	由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動	\$ 4,000.00	\$ 0.00	\$4,000.00
	<b>總計：</b>	\$30,000.00	\$17,380.00	\$12,620.00

中華基督教會基慧小學  
2019-2020 學年  
全方位學習津貼運用報告

附件七

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
語文	普通話日活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>創設語境，讓學生以普通話進行學習及交流，提升學生運用普通話溝通的能力培訓普通話大使，提升協作及溝通能力。</li> </ul>	全學年	P1-6	根據教師問卷調查結果，94%教師認同學生在普通話日能以普通話進行交流，並參與活動日的不同活動。100%教師同意普通話大使能以普通話與同學進行交流，並協助同	\$920.48	E1	✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號, 可選擇多於一 項)						
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
					學完成各項活動。 下學期因疫情關係取消相關活動。									
視藝	主題參觀	• 藝術賞析。	2020年6月	P4, P5	全部五年級學生出席在荃灣大會堂舉行的粵劇欣賞活動。當中有講解和示範, 學生樂於參與活動。	\$2400.00	E2			✓				
第 1.1 項總開支						\$3,320.48								
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）													
	常識科校本多元化學習活動費用	• 培養賞識感恩、尊人愛物的良好品德及正確的	全學年	P1- P6	因疫情及社會事件關係，只有工年	\$4,400.00	E2, E1	✓	✓					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		價值觀。			級其中一班學生能出外進行活動,其他活動取消。 參與學生能夠分享珍惜食物的例子及在生活中反思。								
學校旅行		<ul style="list-style-type: none"> <li>讓全校師生體驗校園以外的多元化學習場地,提高各人對安全及愛護環境的意識,實踐珍惜資源,遵循守則,尊重他人,源頭減廢及妥善處理活動後物資。</li> </ul>	2019年12月19日	P1-P6	活動順利完成。師生同享營地設施之餘,懂得遵循守則,尊重他人,珍惜資源,提高對個人安全和環境愛護意識,實踐源頭減廢及妥善處理	\$19,550.00	E1, E2		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
					活動後物資。								
	舉辦各項體育校隊訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。</li> </ul>	2019年9月至2020年6月	P3-P6 個別 (約 160 人)	因疫情關係，部分體育比賽取消，全年共參加了2個乒乓球比賽、2個籃球比賽及5個游泳比賽，共取得1冠，4亞，4季，2殿及1優異獎。	\$11,687.80	E1, E2			✓			
	領袖訓練	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的溝通、創意、合作及領導能力。</li> </ul>	2019年10月至2020年4月	P4-P6	學生完成領袖訓練課程，並到老人中心探訪。下學期活動因疫情關係取消出外，改於網上活動。	\$16,060.00	E1		✓				



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	小五成長生活營	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助同學建立班級團隊意識,加強同學律己互勉精神。</li> <li>加強同學解決困難的技巧與能力。</li> </ul>	2019年11月3-4日	P5	教師反映學生在生活日營獲益良多,學生懂得自律服從、團結和群體合作的重要性。	\$22,050.00	E1		✓			✓	
	小四成長日營	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強同學律己互勉精神協助同學建立班級團隊意識。</li> </ul>	2019年11月8日	P4	教師反映生活營有助師生互相了解,讓教師更快了解學生的特質,協助同學建立班級團隊意識。	\$12,075.00	E1		✓				
	參加校外數學比賽報名費及車費	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生數學能力及解難能力,擴闊學生視野。</li> </ul>	2019年12月至2020年3月	P.3- P.6	因疫情關係,主辦機構取消相關活動。	\$1,900.00	E1, COVID		✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	• 豐富學生演出經驗,為學校增光。	2020年3-5月	P1-P6 (個別學生)	學生已報名並進行練習,因疫情主辦單位取消比賽。	\$2,640.00	E1, COVID		✓				
	各項校外音樂比賽或表演車資	• 豐富學生演出經驗,為學校增光。	全學年	P1-P6 (個別學生)	學生完成比賽及取得獎項。	\$1,500.00	E2		✓				
	音樂校隊加班訓練導師費用	• 豐富學生演出經驗,為學校增光。	全學年	P1-P6 (個別學生)	學生完成演出。	\$3,000.00	E5		✓				
	參加 STEM 比賽	• 豐富學生經驗,為學校增光。	全學年	P1-P6		\$656.00	E1, E2	✓					
	都會國際青年藝術節 2019	• 豐富學生經驗,為學校增光。	31-12-2019	P1-P6	提交了5份作品,共得4金及1優異獎。	\$900.00	E1			✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)							
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗			
						第 1.2 項總開支	\$96,418.80								
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
	韓國五天科技及文化境外交流活動	• 豐富學生的學習經驗，擴闊學生視野。	2020年4月	P4-P6(46人)	因疫情關係取消活動。	\$123,000.00	COVID	✓	✓						
						第 1.3 項總開支	\$123,000.00								
1.4	其他														
						/									
						第 1.4 項總開支	/								

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇多於一 項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
<b>第 1 項總開支</b>						\$222, 739. 28						

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
<b>第 2 項</b>	<b>購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源</b>		
STEAM	STEAM 活動教具、材料	E7, COVID(\$9998.00)	\$17, 918. 00
體育	浮板(30 塊\$1260)、泳帽(50 頂\$1000)、	E7	\$2, 000. 00
體育	更換課後校隊訓練體育設備	E7	\$31, 629. 27
數學	購買磁石白板	E7	\$48. 00
<b>第 2 項總開支</b>			\$51, 595. 27

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
		第 1 及第 2 項總開支	\$274,334.55

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

#### 開支用途代號

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用       |
| E2 交通費                                     | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品                    |
| E3 境外交流／比賽團費（學生）                           | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）                   |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）                         | E9 其他（請說明）                            |
| E5 專家／導師／教練費用                              | COV 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活 |
|  | ID 動引致的開支                             |

#### 受惠學生人數

全校學生人數：	646
受惠學生人數：	646
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：張麗英(PSMCD)

**中華基督教會基慧小學**  
**學生活動支援津貼運用報告**  
**2019-2020 學年**

附件八

**(一) 財務概況**

A 本學年獲發撥款：	\$19,950.00
B 本學年總開支：	\$15,166.20
C 須退還教育局餘款 (A - B)：	\$4,783.80

**(二) 受惠學生人數及資助金額**

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	4	\$1,064.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	51	\$14,102.20
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
<b>總計</b>	<b>55</b>	<b>\$15,166.20</b> [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

**(三) 活動開支詳情**

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文		\$0.00						
地理		\$0.00						
中國歷史		\$0.00						

<sup>1</sup> 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 (如:STEM)		\$0.00						
	第 1.1 項總開支	\$0.00						
1.2	本地活動: 資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動, 以豐富五種基要學習經歷(例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)							
拓展性 課程	多元智能專項訓練	\$14,992.00	48	✓	✓	✓		✓
	制服團隊活動	\$174.20	7		✓		✓	✓
	第 1.2 項總開支	\$15,166.20	55					
1.3	境外活動: 資助有經濟需要的學生參與境外活動/境外比賽							
		\$0.00						
	第 1.3 項總開支	\$0.00						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
		\$0.00						
	第 1.4 項總開支	\$0.00						
1.5	其他							
		\$0.00						
	第 1.5 項總開支	\$0.00						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
		\$0.00						
	第 1.6 項總開支	\$0.00						
	總計	\$15,166.20	55					

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 葉靜儀 (學生活動主任)