中華基督教會基慧小學

2019-2020 年度

周年校務計劃

中華基督教會基慧小學

1. 辦學願景

並肩培育豐盛生命

攜手見證基督大愛

2. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

3. 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

4. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會，接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

5. 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言第九章 10 節)

目錄

	關注事項		頁數
1.	優化學與教策略，提升學生的學習能力。	----------	P.5
2.	加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。	----------	P.9
附件一	「學校發展津貼」工作計劃	----------	P.14
附件二	學習支援組工作計劃	----------	P.17
附件三	「新資助模式津貼」工作計劃	----------	P.19
附件四	校本言語治療工作計劃	----------	P.21
附件五	「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃	----------	P.23
附件六	校本課後學習及支援計劃	----------	P.24
附件七	全方位學生輔導服務計劃	----------	P.26
附件八	「推動中國歷史及文化一筆過津貼」計劃	----------	P.30
附件九	姊妹學校交流計劃書	----------	P.31
附件十	運用推廣閱讀津貼計劃書	----------	P.32
附件十一	全方位學習津貼	----------	P.33
附件十二	「二零一八至二零一九年度財政預算」	----------	P.43

中華基督教會基慧小學

學校周年計劃

二零一九至二零二零年度

關注事項

1. 優化學與教策略，提升學生的學習能力。

2. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

中華基督教會基慧小學

2019-2020 年度

周年校務計劃

一、工作計劃

關注事項 1：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 增強教師及學生運用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。	1.1 統整及檢視各科組所用電子學習平台及平板電腦應用程式的使用資料，促進資訊科技融入教學策略的發展。 1.1.1 安排運用資訊科技學習的教師專業培訓。 1.1.2 每年更新及豐富資訊科技應用記錄。 1.1.3 中、英、數、常四科於分享會中分享資訊科技支援學習的成功經驗。 1.1.4 中、英、數、常四科兩年內各進行一次交流課，作為教師培訓，提升教學效能。 1.1.5 運用資訊科技學習的教學策略，提升學生的自學能力。	• 85%教師根據校本電子學習架構在課堂上運用資訊科技支援學生學習。 • 85%教師透過資訊科技分享及培訓，提升應用資訊科技支援學習的能力。 • 80%教師同意交流課可提升課堂上運用資訊科技支援學習的技巧。 • 85%學生能運用資訊科技提升自學能力。 • 各科根據校本課程特色，提供培養學生不同學習能力的課堂活動或學生課業佐證。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 交流課錄影 • 分享會紀錄 • 交流課同儕觀課紀錄 • 學生課業	全年	張麗英主任統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席協助	
	1.2 舉行有關網上學習及正確使用電腦和互聯網的家長專題講座。	• 85%家長認同資訊科技的支援能提升學生的自學能力。	• 家長問卷	下學期	林偉基主任統籌 張麗英主任協助	

	1.3 透過電子平台推行五年級全方位跨學科專題研習，整合課程，推動自主學習，提升研習及探究能力。	• 80%參與學生認同透過電子平台有助跨學科專題研習的進行。 • 80%參與教師認同電子平台有助學生進行跨學科專題研習的進行。 • 80%參與學生能運用電子平台完成全方位跨學科專題研習。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 監察電子平台的運用情況 • 學生研習課業	2020 年 6 月	張麗英主任統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席 協助	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 把翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。	2.1 參與教育局PEEGS計劃，優化及發展高小英文科校本「翻轉教室」教材，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。	• 85%參與計劃的學生能於課堂前進行與課堂相關的預習。 • 85%參與計劃的學生能於課堂騰出更多時間作反思延伸活動。 • 85%參與計劃的教師能於課堂教學中騰出更多時間予學生作反思延伸活動。 • 85%參與計劃的教師把*4C 元素加入課堂中。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 學生課業 • 會議檢討	全年	英文科主任統籌 張麗英主任協助	PEEGS 撥款
	2.2 發展高小數學、初小常識科校本「翻轉教室」教材，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。	• 80%參與計劃的學生能於課堂前進行與課堂相關的預習。 • 80%參與計劃的學生能於課堂騰出更多時間作反思延伸活動。 • 80%參與計劃的教師能於課堂教學中騰出更多時間予學生作反思延伸活動。 • 80%參與計劃的教師把*4C 元素加入課堂中。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 學生課業 • 會議檢討	全年	數學科主任 常識科主任 統籌 張麗英主任 協助	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 深化學生的匯報技巧，透過不同的活動，提升學生的表達、溝通及協作能力。	3.1 優化「匯報錦囊」及「匯報量表」，讓學生掌握基本的匯報策略，提升學生匯報技巧及效能。	• 75%或以上高小學生曾於課堂中進行匯報。 • 75%或以上初小學生曾於課堂中運用學術詞彙表達意見。 • 75%學生能在課堂中能發揮*4C 的能力。	• 教師問卷 • 學生匯報紀錄 • 教師觀察	全年	張麗英主任統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席 協助	印製「匯報錦囊」及「匯報量表」給全校學生 獎勵計劃獎品
	3.2 透過不同的校園活動，建立多元性的匯報方式。	• 透過早會新聞分享(粵語、英語)、各級好書推介、小司儀等活動，發展學生面向群眾匯報的技巧及能力。 • 80%教師同意不同的校園活動能提升學生面向群眾匯報的技巧及能力。	• 統計學生參與公開匯報的次數 • 教師問卷 • 教師觀察	全年		
	3.3 設計有效的課業，讓學生應用知識和技能，分享及展示課堂外的經歷。	• 70%學生能透過各科的專題研習應用知識和技能。 • 70%家長表示子女能透過各科的專題研習應用知識和技能。 • 70%家長表示子女有機會分享及展示課堂外的經歷。 • 70%教師能安排學生分享及展示課堂外的經歷。	• 學生課業 • 學生問卷 • 家長問卷 • 教師問卷	全年		

*4C：Critical thinking 明辨性思維，Communication skills 溝通能力，Collaboration 團隊協作，Creativity and innovation 創造與創新。

關注事項 2：加強培養學生良好品德及正面的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀，包括： - 節制 - 信實 - 感恩 - 仁愛 - 謙卑 - 尊重 - 堅毅	1.1 設「品格之星」，加強培養學生的良好品德。每兩個月設一項品德主題，每班老師及學生投票選出符合標準的學生作表揚。當選學生分享心得和感想，讓其他學生學習，藉此加強培養學生的良好品德。 9-10 月　禮貌之星 11-12 月 勤學之星 2-3 月　關愛之星 4-5 月　自律之星	• 85%教師認同「品格之星」有助學生培養良好品德。 • 85%學生認同「品格之星」有助學生培養良好品德。 • 從學生的反思分享/報告中，85%學生能在「禮貌」、「勤學」、「關愛」及「自律」幾方面建立正面的價值觀。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 觀察學生表現 • 學生反思分享/報告	全年	何嘉雄主任 梁艷笑姑娘 統籌	印製「品格之星」表揚証書、 流動展示板、 襟章
	1.2 推行「心意速遞」活動，學生設計心意卡，優勝作品會印製給全校學生及老師使用。每班設一個「心意郵箱」，學生利用心意卡，寫下對老師及同學的關懷、鼓勵、讚賞、祝福或慰問等語句，將卡放入「心意郵箱」內，班主任把心意卡送到被關懷的老師及同學手中。藉此加強培養學生感恩及仁愛的品德態度，提升自我價值觀。	• 80%教師認同「心意速遞」活動有助培養學生感恩及仁愛的品德和態度，提升自我價值觀。 • 80%學生認同「心意速遞」活動有助培養學生感恩及仁愛的品德和態度，提升自我價值觀。 • 80%學生能以心意卡表達對老師及同學的	• 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 檢視學生心意卡	全年	何嘉雄主任 張佩雯老師 甄翠蓮老師 統籌	印製「心意卡」、 白畫紙、 郵箱

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		關懷、鼓勵、讚賞等。				
	1.3 設「好學生獎勵計劃」，讓學生加強培養自律、盡責的品德及正面的價值觀。	• 85%教師認同獎勵計劃有助學生培養自律及盡責的態度。 • 85%學生認同獎勵計劃有助學生培養自律及盡責的態度。 • 85%學生表現出「自律」及「盡責」的良好行為，獲得學校的獎勵。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 檢視學生的「好學生獎勵計劃」紀錄	全年	何嘉雄主任 曾淑貞老師 羅寶雯老師 張佩雯老師 甄翠蓮老師 統籌	學生獎品、「好學生獎勵計劃」印章紀錄紙
	1.4 舉辦「基慧人 Got Talent」活動，學生展示自己的才藝，並與其他同學分享當中的學習經歷，加強培養學生堅毅的態度。	• 80%教師認同「基慧人 Got Talent」活動能加強培養學生堅毅的態度。 • 80%學生認同「基慧人 Got Talent」活動能加強培養學生堅毅的態度。 • 80%學生能以「基慧人 Got Talent」的分享同學作為學習「堅毅」態度的學習對象，並	• 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討	全年	何嘉雄主任 梁詠妍老師 李慧嫻老師 統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		在反思分享中表達他們遇到困難時，會以堅毅的態度去面對及克服困難。				
	1.5 為學生組織不同的學習經歷及校本活動，建立學生良好品德及正面的價值觀。 1.5.1 早會短講、周會活動 透過早會短講及周會活動，引導學生建立學生良好品德及正面的價值觀。	• 85%教師認同早會短講、周會活動能引導學生建立學生良好品德及正面的價值觀。 • 85%學生認同早會短講、周會活動有助促進學生建立良好品德及正面的價值觀。 • 85%學生能於早會反思分享他們曾做到的良好及正面行為。	• 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 觀察學生表現 • 活動後學生反思匯報	全年	何嘉雄主任 梁艷笑姑娘 統籌	費用由全方位學習津貼支付
	1.5.2 成長課 透過每年修訂之成長課內容，培養學生正面的價值觀。	• 85%教師認同成長課能培養學生正面的價值觀。 • 85%學生認同成長課能培養他們正面的價值觀。 • 85%學生能說出如何應用正面的價值觀。			何嘉雄主任 梁艷笑姑娘 級訓輔統籌老師 統籌	費用由全方位學習津貼支付

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.5.3 服務學習 安排學生為本校或社區提供服務，傳遞關愛及正面訊息。	• 85%教師認同服務學習能向學生傳遞關愛及正面訊息。 • 85%學生認同服務學習能使他們傳遞關愛及正面訊息。 • 85%學生能於活動後匯報中分享反思，說出將來會如何實踐關愛，傳遞正面訊息。			何嘉雄主任 梁艷笑姑娘 級訓輔統籌老師 統籌	費用由全方位學習津貼支付
	1.5.4 領袖訓練 培訓風紀為本校師生服務，帶出正面訊息，成為一個謙卑有禮及信實的領袖生。	• 85%教師認同領袖訓練能培訓風紀成為一個謙卑有禮及信實的領袖生。 • 85%學生認同領袖訓練能使他們成為一個謙卑有禮及信實的領袖生。 • 85%學生能運用訓練中習得的知識技巧於日常服務崗位，以謙卑有禮及信實的態度服務他人。			何嘉雄主任 梁艷笑姑娘 級訓輔統籌老師 統籌	費用由全方位學習津貼支付

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。	2.1 透過不同的形式，例如：舉辦「生日之星」活動、「陽光午膳」等，建立正向班級文化，從而增加學生對學校的歸屬感。	• 85%教師認同活動有助增加學生對學校的歸屬感。 • 85%學生認同活動有助增加學生對學校的歸屬感。 • 85%學生於反思分享中說出自己對學校的歸屬感，樂於成為「基慧人」。	• 會議檢討 • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀察學生表現	全年	何嘉雄主任 梁艷笑姑娘 甄翠蓮老師 張佩雯老師 統籌	証書、 色紙、 禮物、 印章 (部分費用由全方位學生輔導服務支付)
3. 透過家長教育，提升家長培養子女建立良好品德的技巧。	3.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座。	• 70%的參加者認為有關活動能提升家長培養子女建立良好品德的技巧。	• 問卷調查	全年	梁艷笑姑娘 統籌	費用由全方位學生輔導服務支付

附件 1

中華基督教會基慧小學
2019-2020 年度
「學校發展津貼」計劃

諮詢方法：校務會議
開辦班級數目：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展	1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	• 聘任兩名教學助理、一名 IT 技術支援服務人員及一名合約老師，包括：		2019 年 9 月 2 日 至 2020 年 8 月 31 日		• 評核教學助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。	關鳳意副校長統籌
		1.1.1 一名教學助理專責英文科	• 支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習，協助推展學生活動及處理一般文書工作。	2019 年 9 月 2 日 至 2020 年 8 月 31 日	• 能減輕教師處理文書工作。 • 能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習。		黃國波老師
		1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	• 老師有更多空間進行教學工作，使學生得到更好的照顧。 • 設計及製作教具、海報、校訊等工作。 • 協助製作教材和教具。	2019 年 9 月 2 日 至 2020 年 8 月 31 日	• 能支援老師設計教具、海報、校訊等。 • 製作壁報、文書工作、編印、釘裝、製作及整理教材和教具等。 • 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。	• 評核教學助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。	關鳳意副校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展(續)			• 協助文書工作。 • 支援教師課堂教學。 • 協助學校日常工作及推行學校活動。				
		1.1.3 一名 IT 技術支援服務人員(TSS)協助校園電視台工作及資訊科技教育等工作	• 協助維護及管理校園電視台系統及設施。 • 協助老師解決技術問題及支援老師運用校園電視台製作節目。 • 支援 STEAM 教育。 • 協助管理學校網頁及手機通訊系統。	2019 年 9 月 2 日 至 2020 年 8 月 31 日	• 能提供技術支援，定期維修保養，維護校園電視台。 • 能協助老師解決運用校園電視台所遇到的技術問題。 • 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。	• 評核教學助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。	關鳳意副校長 林偉基主任
2. 提升學生語文能力	2.1. 提升學生運用英語的能力	2.1.1 聘任一名合約英文老師	• 協助設計和更新教材。 • 協助推動英語活動。 • 協助評估學生學習和成果。	2019 年 9 月 2 日 至 2020 年 7 月 31 日	• 能幫助提升學生的英語水平。 • 能有效協助推行活動和評估學生學習過程和成果。	• 評核教師的教學表現 • 檢視活動設計或課程設計 • 檢視工作紀錄	黃國波老師 甄翠蓮老師

組員：

何麗雯校長、關鳳意副校長、黃潔瑩副校長、繆慧德主任、胡月華主任、林偉基主任、何嘉雄主任、張麗英主任、葉靜儀主任、伍時輝主任、梁艷笑姑娘、謝淑霞主任、梁思敏老師、甄翠蓮老師、駱雅茵老師、黃國波老師、鄭恩好老師、李建欣老師、梁詠妍老師、鄭子詠老師、李慧嫻老師、張佩雯老師

附件 2

中華基督教會基慧小學
2019-2020 年度
學習支援組工作計劃

一、現況

1. 優點：

1.1 老師樂於接受特殊教育培訓，關心學生，願意以鼓勵及支持的方式教導學生。

1.2 設有學習支援小組及備忘冊，有助推動各項支援措施及為老師提供相關參考資料。

1.3 區會及社區能提供不同的資源或服務，有助照顧學生的學習差異。

2. 面對的困難：

2.1 大部分有特殊學習需要的學生慣於依賴，處事被動；獨立思考及解決問題的能力薄弱。

2.2 部分有特殊學習需要學生的家長與子女溝通技巧不足，且欠缺處理學生問題的技巧。

2.3 有特殊學習需要的學生數目與日俱增，且他們的學習需要種類多樣化，教師要花時間了解及尋找對應的策略。

二、工作計劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 善用校外資源，持續支援學生在不同學習上的需要。	1.1. 新資助模式津貼計劃	• 詳見「新資助模式津貼計劃」		全年	胡月華主任
	1.2. 校本言語治療計劃	• 詳見「校本言語治療計劃」			胡月華主任
	1.3. 校本支援計劃津貼（新來港學童）	• 詳見「校本支援計劃津貼(新來港學童)」			梁艷笑姑娘 張佩雯老師
	1.4. 校本課後學習及支援計劃（校本津貼）	• 詳見「校本課後學習及支援計劃（校本津貼)」			胡月華主任

三、成員(*組長)

*胡月華主任、梁艷笑姑娘、張麗英主任、駱雅茵老師、黃國波老師、 繆慧德繆主任、孫麗紅老師、陳智謙老師、程健廉老師、黃嫚玲老師、曾合弛姑娘

附件 3

中華基督教會基慧小學

2019-2020 年度

「新資助模式」津貼工作計劃

計劃統籌人姓名：胡月華主任　　聯絡電話 ： 24980383

「新資助模式」津貼之各項活動資料

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 聘任一名半職支援教師助理（英文科）	2019 年 8 月 15 日 至 2020 年 7 月 14 日	• 支援本校有特殊學習需要的學生。 • 課堂協作支援。 • 帶領午息學習班及課後支援班。	• 評核半職支援教師助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 會議檢討	胡月華主任
2. 聘任一名半職支援教師助理（數學科）	2019 年 8 月 15 日 至 2020 年 6 月 14 日	• 支援本校有特殊學習需要的學生。 • 課堂協作支援。 • 帶領午息學習班及課後支援班。	• 評核半職支援教師助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 會議檢討	胡月華主任
3. 聘任一名學生支援輔導員	2019 年 9 月 1 日 至 2020 年 8 月 31 日	• 協助學習支援組的工作。 • 協助及帶領小組活動。 • 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。	• 評核學生支援輔導員的表現 • 會議檢討	胡月華主任 梁艷笑姑娘
4. 聘任一名輔導助理 A	2019 年 8 月 1 日 至 2020 年 7 月 31 日	• 協助學習支援組的工作。 • 協助及帶領小組活動。 • 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。	• 評核學生支援輔導助理的表現 • 會議檢討	胡月華主任 梁艷笑姑娘

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
5. 聘請一名輔導助理 B	2019 年 8 月 1 日 至 2020 年 7 月 31 日	• 協助學習支援組的工作。 • 協助及帶領小組活動。 • 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。	• 評核學生支援輔導助理的表現 • 會議檢討	胡月華主任 梁艷笑姑娘
6. 聘請一名教學助理	2019 年 8 月 1 日 至 2020 年 7 月 31 日	• 協助學習支援組的工作。 • 協助及帶領小組活動。 • 協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。	• 評核學生支援輔導助理的表現 • 會議檢討	胡月華主任 梁艷笑姑娘
7. 聘請暑期班導師	2020 年 8 月	• 支援本校有特殊學習需要(成績稍遜)的學生。	• 統計出席率 • 問卷調查	胡月華主任
8. 外購服務 支援有特殊需要的同學 （包括小組學習及家長教育）	全年	• 受助的學生認同此計劃的成效。 • 相關家長認同此計劃的成效。	• 統計出席率 • 觀課 • 問卷調查	胡月華主任 梁艷笑姑娘
9. 購買輔助教材	全年	• 支援教師及本校有特殊學習需要的學生。	• 會議檢討	胡月華主任
10. 活動及獎品支出	全年	• 支援教師及本校有特殊學習需要的學生。	• 會議檢討	胡月華主任

附件 4

中華基督教會基慧小學

2019-2020 年度

校本言語治療工作計劃

學校名稱 ： 中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名 ：胡月華主任 聯絡電話 ： 24980383

A. 獲校本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 （例如:學習成果）	評估方法 （例如:測試、 問卷等）	活動舉辦期間 / 日期	對象學生 或 家長人數	合辦機構/服務供應機構名稱 （如適用）
1. 言語治療訓練	1.1 提供適切之個別或小組訓練，增強學生語音能力、敘事能力等。	• 接受言語訓練的學生有 80%的出席率。 • 20%接受言語訓練的學生完成訓練並退組。	• 言語治療師的評估報告	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	80 人	新一頁言語治療 及 康復顧問有限公司
2. 主題活動	2.1 透過主題活動，及早預防可避免的言語問題。	• 學生從主題活動中學到的知識，能應用在日常生活中。	• 教師觀察 • 問卷調查	全學年	200 人	
3 家長活動	3.1 與語障學生家長會晤及分享，裝備家長有關障礙的知識與改善技巧，以協助家長及早識別有訓練需要的學童，以及有利延續訓練。	• 80%或以上的家長同意講座的內容有幫助。	• 問卷調查	全學年	50 人	

活動名稱	活動目標	成功準則 （例如:學習成果）	評估方法 （例如:測試、 問卷等）	活動舉辦期間 / 日期	對象學生 或 家長人數	合辦機構/服務供應機構名稱 （如適用）
4 協課教學	4.1 配合課程需要，與老師共同設計，提升學生的個人短講或小組討論技巧。	• 80%或以上的老師認同協課教學能提升學生的語言表達能力。	• 檢討會議	2019 年 10 月 至 2020 年 5 月	200 人	

附件 5

中華基督教會基慧小學
2019-2020 年度
「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃

學校名稱 ： 中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名 ： 梁艷笑姑娘 聯絡電話 ：24980383

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料(由於津貼未獲批核，活動內容及開支仍待修訂)

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/日期	對象學生人數	合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
1. 英語學習活動	1.1 協助新來港學童提升英語水平，以盡快適應香港的課程要求。	• 70%學生同意課程能提升英語水平。	• 導師觀察學生的英語能力，並給予評語。 • 派發問卷以了解學生對活動的意見。	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	全年 約 6 人	待定
2. 個人發展及社會適應活動	2.1 增加新來港學童與本港學童之間彼此的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。	• 學生能把從活動中學到的知識應用於日常生活中。	• 派發問卷以了解學生對活動的意見。	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	全年 約 6 人	待定

附件 6

二零一九至二零二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 – 活動計劃表

學校名稱 ： 中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名 ： 胡月華、陳智謙 聯絡電話 ： 24980383

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 104 名

(包括 A.領取綜援人數：7 名； B.學生資助計劃全額津貼人數：79 名； C.學校使用酌情權的清貧學生人數：18 名)

B. 獲校本津貼**資助/補足費用**的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生名額#			合辦機構/服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
1. 戶外參觀活動 (小一至小三)	1.1透過參觀及體驗活動，學習不同範疇的知識 。 1.2建立正面的價值觀及使命感。 1.3培養良好的生活態度。	• 80%學生對活動有正面的感受。	• 學習記錄 • 問卷調查 • 成果展示	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	2	18	5	待定
2. 探索大自然生態 (小四至小六)	2.1啟發學生對自然保育的認知。 2.2了解生物與環境及人類之間的關係。 2.3學習愛惜和保護動植物。	• 80%學生對活動有正面的感受。	• 學習記錄 • 問卷調查 • 成果展示	2019 年 10 月 至 2020 年 6 月	2	18	5	待定

3. 手鐘隊	3.1讓學生在「一人一音」的條件下培養自律、合作、共通能力、觀察力和專注力。	• 80%學生對活動有正面的感受。	• 學習記錄 • 成果展示 •	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	1	9	5	待定
4. 雜耍班 （小二至小三）	4.1訓練學生手眼協調,增強專注力,提升自信心。	• 80%學生對活動有正面的感受。	• 學習記錄 • 成果展示	2019 年 11 月 至 2020 年 7 月	1	7	2	待定
5. 體育及藝術活動	5.1透過活動發展學生的潛能及創意,並培養團隊合作的精神。	• 80%學生對活動有正面的感受。	• 學習記錄 • 教師觀察	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	1	27	1	
活動項目總數：5				@學生人次	7	79	18	
				**總學生人次	104			

備註:
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

附件 7

中華基督教會基慧小學
2019-2020 年度
校風及學生支援
全方位學生輔導服務計劃書

一、現況

1. 優點:

1.1 本校學生的社群關係比全港的平均指數高，表示學生信任別人、整體上認為被同學接納。

1.2 本校學生頗滿意自己的表現，對自己有一定的自信心，故成就感亦相對比全港的平均水平為高。

1.3 學校已設有訓輔組，鼓勵教師以生活不同環節、事件及活動等形式培育學生，推行訓輔工作。

1.4 備有訓輔工作備忘，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。

1.5 學校已成立家長教師會，藉不同活動促進家校合作，關係良好，共同關心學生。

1.6 社區內有合適的資源，樂意與學校合作，回應學校需要，有利於發展更全面的學生輔導服務。

2. 面對的困難：

2.1 本校學生的家長大多為雙職父母，多數由傭人或外/祖父母照顧，家庭間缺乏有質素的溝通及建立互為支持的關係。

2.2 現時大多家庭均養育一或兩名子女，與年齡相若的朋輩相處機會大大減少，以致學生比較自我中心，與人溝通時先從自己的想法去表達自己的立場，在互相影響的情況下，整體於社交技巧、溝通及表達上亦受到影響。

2.3 資源方面，雖然教育局給予有特殊學習困難的學生的資源比前增多，但有特殊學習需要的學生的人數亦倍增，這使老師承受不少的壓力。

2.4 情緒及行為出現問題的學生數目日漸增多，輔導人手不足應付。

2.5 學生樂意服務，但表現未夠主動。

2.6 部分學生欠缺積極的態度及勇於承擔的精神。

2.7 學生較易受外界因素影響(如：傳媒、網絡資訊等)，以致面對誘惑或抉擇時，未能作出正確的選擇。

二、工作計劃

A. 學生教育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀。	1.1 成長課： 1.1.1 加強課程中有關良好品德及正確的價值觀的 1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外周會時段由老師或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題活動。	• 80%學生認同成長課內容有助培養正面價值觀和態度。	• 觀察同學的表現 • 收集教師及同學意見。	全年	梁艷笑姑娘
2. 提升學生情緒管理或社交技巧。	2.1 為有需要的學生舉辦小組活動	• 平均出席率達 80%，參加者認為有關活動對其情緒管理或社交有幫助。	• 觀察同學的表現 • 收集教師及同學意見。 • 導師意見	全年	梁艷笑姑娘
3. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值。	3.1 校本輔導活動 3.1.1 服務學習 3.1.2 領袖訓練 3.1.3 成長訓練營 3.1.4 心意速遞活動	• 80%同學認同活動有助培養正面價值觀和態度。	• 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 • 觀察同學的表現及投入程度。 • 與有關老師進行活動檢討。	全年	梁艷笑姑娘

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理轉變。	4.1 舉行講座或工作坊 4.1.1 青春期講座 4.1.2 升中預備	• 80%參加者認為有關活動對其有幫助。	• 80%參加者認為有關活動對其有幫助。 • 向活動參加者收集意見或作問卷調查。	全年	梁艷笑姑娘
5. 提升同學以下的能力：「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」	5.1「成長的天空」計劃： 5.1.1 小六「強化活動」(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書)。 5.1.2 小五「強化活動」：(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書)。 5.1.3 小四「輔助課程」：(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書)。	• 小六學生參加「強化活動」，平均出席率達 75%。 • 小五學生參加「強化活動」，平均出席率達 75%。 • 參加「輔助課程」的同學在「輔助課程」附件三乙「學生問卷」第 6、7、11、23 題選擇「有幫助」的平均值達 75%。 • 參加「輔助課程」的同學的平均出席率達 75%。	• 問卷調查 • 出席紀錄	全年	梁艷笑姑娘

B. 家長支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升家長教養子女的知識和技巧。	1.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座。	• 出席率 70%，參加者認為有關活動對其有幫助。	• 問卷調查	全年	梁艷笑姑娘
	1.2 購買或分享與輔導有關的參考書籍、資料及教材。	• 家長認為有關書籍對其有幫助。	• 與家長分享 • 借用紀錄	全年	梁艷笑姑娘

C. 教師支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 支援教師處理學生問題。	1.1 教師培訓 配合學年的相關主題，舉辦講座或工作坊等培訓活動。	• 教師得到適切的支援。	• 向活動參加者收集意見。 • 問卷調查	全年	梁艷笑姑娘

附件 8

中華基督教會基慧小學

2017-2020 年度

「推動中國歷史及文化一筆過津貼」計劃書

項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察/評估
		17/18	18/19	19/20	
1. 推行及優化中國經典文學作品讀書會	➢ 於六年級舉辦《三國演義》讀書會，鼓勵學生閱讀中國經典文學作品。	✓			透過學生問卷統計學生： ➢ 對中國經典文學作品的了解及認識。 ➢ 對中國文學文化的興趣。
	➢ 於全校舉辦《西遊記》及《三國演義》讀書會，鼓勵學生閱讀中國經典文學作品。		✓	✓	
2. 舉辦中華文化校本活動	舉辦中華文化日 ➢ 透過不同的攤位遊戲及活動，提升學生對中華文化的興趣。 ➢ 透過校本活動加強學生對中華文化的興趣。			✓	➢ 透過學生問卷統計目標的成效。 ➢ 透過教師問卷統計教師觀察學生活動的成效。
	跨學科專題研習 ➢ 全方位跨學科專題研習/主題學習周以中國歷史或中華文化為主題，加深學生對中國歷史文化的認識。		✓	✓	
3. 安排學生參與與中國歷史或中華文化相關活動或比賽	➢ 安排學生參與本地與中國歷史或中華文化相關活動	✓	✓	✓	➢ 透過教師問卷統計參與相關活動或比賽的教師對參與學生的表現。 ➢ 透過學生問卷統計參與相關活動或比賽的學生： ・對中國歷史及文化的認識有否加深； ・對中國文化的興趣有否提升。

附件 9

中華基督教會基慧小學
2019-2020 年度
姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱： 1. 廣州市南沙區星海小學
2. 廣州市海珠區逸景第一小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估
1	教師互訪，促進兩地教學交流。	➢ 兩地教師互訪，就兩校行政及教學上作交流。 ➢ 廣州市海珠區逸景第一小學校長及中層教師約 20 人將於 2020 年 4 月到訪學校，就學校管理、課程規劃及照顧學生多樣性上作交流。	➢ 兩地教師互訪期間互相觀課及評課。 ➢ 問卷統計參與交流老師對活動優化教學的觀感。
2	學生互訪，促進兩地學生交流。	➢ 廣州市南沙區星海小學 40 位師生將於 2019 年 12 月到校探訪交流。 ➢ 加強學生對中國國民身份認同的認識。 ➢ 讓本校學生欣賞內地學生的勤樸、積極和自律的學習態度。	➢ 問卷統計參與交流學生對中國國民身份認同的認識。 ➢ 問卷統計參與交流學生對姊妹學校同學在勤樸、積極和自律方面的欣賞。
3	優化網上交流設備，為兩地學生的交流作好準備。	➢ 持續優化網上交流設備，為日後平行課堂學習作好準備。 ➢ 讓兩地學生透過姊妹學校交流認識國內近年進行的教育改革，以及體會內地教師及學生的學教模式。	➢ 學校的網上交流設備能正常運作。 ➢ 2019/20 學年與其中一所姊妹學校學生運用網上學習平台交流學習心得，，促進兩地學生交流。

附件 10

中華基督教會基慧小學

2019-2020 年度

運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。
2. 營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立湛厚的學習氣氛。

	項目名稱*
1	購置圖書
	☑實體書：由學生提供書名及出版社資料，建議學校豐富圖書館的館藏，並撰寫建議書建議相關的閱讀活動。
	☐電子書
2	網上閱讀計劃
	☑e 悅讀學校計劃(150 本電子書)
	☐其他計劃：_____
3	閱讀活動
	☐聘請作家、專業說故事人等進行講座
	☐僱用外間機構舉辦學生閱讀活動
	☑支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費
	☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程
4	☑其他：由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動。

＊ 請以✓選或以文字說明。

附件 11

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	**舉辦／參加全方位學習活動**									
1.1	**在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）**									
語文	普通話日活動	• 創設語境，讓學生以普通話進行學習及交流，提升學生運用普通話溝通的能力。 • 培訓普通話大使，提升協作及溝通能力。	全學年	P.1-6	• 教師觀察 • 統計小冊子 • 活動紀錄 • 普通話大使出席紀錄	✓				
語文	走出課室-小五戶外參觀活動	• 透過參觀活動增加生活經驗，按主題進行寫作，提升學生學習動機及寫作能力。	下學期	P.5	• 學生問卷 • 學生課業	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別）	監察／評估方法	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
語文	Ocean Park – Coastal Explorers	• To let students to explore how marine organisms are closely interconnected to one another. • To learn how to take care of sea animals.	Feb 2020	P.6	• Student work	✓				
語文	Pizza Express – School Visit (Pizza Making)	• To encourage students to develop knowledge of and love for food. • To empower students to become conscious diners and making healthy and sustainable food choices. • To learn the format of a recipe and to write steps.	Feb/ Jun/ Jul 2020	P.4 + English Ambassadors (P.3-5)	• Observation • Survey	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象（級別）	監察／評估方法	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教科	主題學習——參觀教會	• 增進學生的宗教知識，對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	2020 年 6 月	P.5	• 學習課業 • 教師觀察 • 會議檢討	✓	✓			
音樂	學校文化日 2019-2020	• 令學生認識牧童笛的多種演奏方式，提升學生對吹奏牧童笛的興趣。	2020 年 2 月 13 日	P.4	• 學習課業	✓		✓		
視藝	主題參觀	• 藝術賞析	2020 年 6 月	P.4/P.5	• 活動紀錄 • 教師觀察 • 學生作品			✓		
電腦	資訊科技講座	• 提升資訊科技素養	2020 年 5-7 月	P.4/P.5	• 活動紀錄 • 教師觀察	✓				
1.2	**按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）**									
	校內、外中文比賽及活動	• 學生能參與中文及普通話比賽和活動，以培養學生做事積極盡責	全學年	P.1-6	• 活動紀錄	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別）	監察／評估方法	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		的態度，並發展學生潛能。								
	常識科校本多元化學習活動費用	• 培養賞識感恩、尊人愛物的良好品德及正確的價值觀。	全學年	P.1-P.6	• 問卷調查	✓				
	學校旅行	• 讓全校師生體驗校園以外的多元化學習場地，提高各人對安全及愛護環境的意識，實踐珍惜資源，遵循守則，尊重他人，源頭減廢及妥善處理活動後物資。	2019 年 12 月 19 日	P.1-P.6	• 活動紀錄 • 會議檢討		✓	✓		
	舉辦運動會及班際競技比賽	• 提升學生對班級及學校的歸屬感。	2020 年 5 月 15 日 及 2020 年 6-7 月	P.1-P.6	• 活動紀錄 • 出席紀錄 • 教師觀察			✓		
	舉辦各項體育校隊	• 為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	2019 年 9 月 至 2020 年 6 月	P.3-P.6 個別 （約 160 人）	• 活動紀錄 • 出席紀錄			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別）	監察／評估方法	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	復活節聚會	• 透過音樂分享、戲劇、信息短講，帶出「關愛」主題。	2020 年 4 月 7 日	P1-P6	• 教師觀察 • 會議檢討		✓			
	學生團契生活營	• 透過群體生活，讓學生學會與別人分享，並以「愛」學習群體生活。	2020 年 4 月 7 日至 8 日	P.6	• 教師觀察 • 會議檢討		✓			✓
	初小游泳訓練班	• 為初小學生提供學習游泳機會。	2020 年 6 月	P.2 (20-30 人)	• 活動紀錄			✓		
	聯隊制服團隊活動	• 提升學生團隊合作精神。	2020 年 2 月	P.3-P.6	• 活動紀錄 • 教師觀察 • 學生反思紀錄		✓		✓	
	領袖訓練	• 提升學生的溝通、創意、合作及領導能力。	2019 年 10 月 至 2020 年 4 月	P.4-P.6	• 出席紀錄 • 活動紀錄 • 學習成果 • 問卷調查		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別）	監察／評估方法	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	小五成長生活營	• 協助同學建立班級團隊意識。 • 加強同學律己互勉的精神。 • 加強同學解決困難的技巧與能力。	2019 年 11 月 3-4 日	P.5	• 活動問卷 • 老師觀察 • 檢討會議		✓			
	小四成長日營	• 加強同學律己互勉的精神。 • 協助同學建立班級團隊意識。	2019 年 11 月 8 日	P.4	• 活動問卷 • 老師觀察 • 檢討會議		✓			
	小五服務學習	• 提昇學生自信心及敢於溝通。 • 讓學生學習義工精神及態度。 • 培養學生關愛精神。	2020 年 3 月 20 日 至 2020 年 7 月 8 日	P.5	• 活動問卷 • 老師觀察 • 檢討會議		✓		✓	
	小四服務學習	• 提昇學生自信心及敢於溝通。 • 讓學生學習義工精神及態度。 • 培養學生關愛精神。	2020 年 3 月 20 日 至 2020 年 6 月 5 日	P.4	• 活動問卷 • 老師觀察 • 檢討會議		✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別）	監察／評估方法	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	風紀領袖培訓	• 提昇團隊溝通技巧，學習面對及解決困難。	全學年	P.4-P.6	• 活動問卷 • 教師觀察 • 檢討會議		✓			
1.3	**舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野**									
	韓國五天科技及文化境外交流活動	豐富學生的學習經驗，擴闊學生視野。	2020 年 4 月	P4-P6 (41 人)	• 出席紀錄 • 活動紀錄 • 小冊子 • 問卷調查	✓	✓			
	71st Hong Kong Schools Speech Festival (2019)-Choral Speaking	豐富學生的學習經驗，提升學生自信心。	Nov – Dec 2019	P.3	• Competition	✓				
	參加校外數學比賽報名費及車費	提升學生數學能力及解難能力，擴闊學生視野。	2019 年 12 月 至 2020 年 3 月	P.3- P.6	• 問卷調查	✓				
	JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	豐富學生演出經驗，為學校增光。	2020 年 3-5 月	P.1- P.6 (個別學生)	• 出席紀錄 • 活動紀錄	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 （級別）	監察／評估方法	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
						智能發展（配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	各項校外音樂比賽或表演車資	豐富學生演出經驗，為學校增光。	全學年	P.1- P.6 （個別學生）	• 出席紀錄 • 活動紀錄	✓		✓		
	音樂校隊加班訓練導師費用	豐富學生演出經驗，為學校增光。	全學年	P.1- P.6 （個別學生）	• 出席紀錄 • 活動紀錄	✓		✓		
	參加 STEM 比賽	豐富學生經驗，為學校增光。	全學年	P.1-P.6	• 出席紀錄 • 活動紀錄	✓	✓			
1.4	其他									
	/	/	/	/	/					

範疇	項目	用途
第 2 項	**購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源**	
STEM	STEAM 活動教具、材料	發展 STEAM 教育
體育	圍板(20 張)、乒乓球網柱(4 對)、乒乓球(約 200 個)	乒乓球校隊
體育	浮板(30 塊$1260)、泳帽(50 頂$1000)、	初小游泳興趣班
體育	更換課後校隊訓練體育設備	課後校隊訓練
藝術	手鐘專用桌子(2 張)	手鐘校隊練習時用
藝術	電子鋼琴(1 部)	將存放其中一音樂室作教學時使用
藝術	鋼片琴(1 部)	課室樂器(教學用)
藝術	手鐘(1 套)	手鐘校隊及四年級全級學生在音樂課專項訓練時用
藝術	彩虹鐘(2 套)	四年級全級學生在音樂課專項訓練時用
數學	購買磁石白板	數學問答比賽(三年級、六年級)
宗教事工	小吉他(4 個)、木鼓箱(2 個)	「樂」天一族學生暑期班

預期受惠學生人數

全校學生人數：	646
預期受惠學生人數：	646
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

附件 12

中華基督教會基慧小學二零一九至二零二零年度財政預算

全日制班級：24

項目名稱	$	$	$
擴大的營辦開支整筆津貼			
2017/18 年度結存	762,733.73		
	上年度盈餘	本年預算收入	預算支出
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
一般範疇			
行政津貼／修訂的行政津貼	(52,677.15)	2,032,620.00	2,283,586.17.00
資訊科技綜合津貼	161,806.83	398,747.00	395,000.00
空調設備津貼	13,462.00	411,853.00	398,500.00
特殊範疇			
新來港學童校本支援計劃津貼	418.00	8,000.00	8,000.00
學生輔導服務津貼(包括額外的學生輔導服務津貼)	17,737.60	239,304.00	238,870.00
學校發展津貼	(13,279.33)	774,983.00	717,598.52
成長的天空計劃小學津貼	4,327.00	136,854.00	136,854.00
加強言語治療津貼	18,312.00	152,935.00	141,900.00
校本教育心理服務津貼	22.00	108,000.00	108,022.00
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼			
基線指標	278,465.59	1,170,022.40	1,710,390.00
合　計	**1,191,328.27**	**5,433,318.40**	**6,138,720.69**
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼			
經常津貼			
校本課後學習及支援計劃現金津貼	7,904.60	51,000.00	57,540.00
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼			
a) 家教會經常津貼	/	5,633.00	5,633.00
b) 家校合作活動津貼	/	20,000.00	20,000.00
小學學習支援津貼	469,310.81	1,238,020.00	1,357,992.00
德育及公民教育津貼	148,991.40	/	50,000.00
薪金津貼	(92,312.53)	/	/
整合代課教師津貼	6,232.85	244,804.00	251,036.85
資訊科技人員支援津貼	182,205.00	317,338.00	315,000.00
資訊科技額外經常性津貼	19,888.00	66,740.00	66,000.00
校本管理額外津貼	/	50,000.00	/
學校行政主任津貼	/	592,620.00	538,020.00
全方位學習津貼	/	750,000.00	762,080.00
學生活動支援津貼	/	23,800.00	23,800.00
有時限津貼			
關愛基金援助項目-為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	/	68,400.00	68,400.00
促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	20,907.40	150,000.00	80,000.00
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	63,844.50	/	60,000.00
額外補充學習津貼	728,096.19	/	/
香港學校戲劇節津貼	2,278.00	/	/
推廣閱讀津貼	1,196.90	30,990.00	30,500.00
促進小學英語學習津貼	/	175,000.00	175,000.00
以發還款項形式發放的津貼			
其他經常津貼			
發還地租及差餉	(61,235.50)	/	/

評估津貼	1,938.00	/	/
合　計	**1,499,245.62**	**3,784,345.00**	**3,861,001.85**
總計	**2,690,573.89**	**9,217,663.40**	**9,999,722.54**