



中華基督教會基慧小學

2018-2021

三年發展計劃

中華基督教會基慧小學

(一) 辦學願景

並肩培育豐盛生命
攜手見證基督大愛

(二) 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

(三) 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

(四) 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛生的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(五) 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言第九章 10 節)

(六) 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	成效評估	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 推動自主學習，促進學生學習的主動性。	1. 透過觀課、交流課、課堂教學設計、課堂研習及課堂錄影分享等，可見大部份教師已能掌握自主學習及作為學習的評估的教學策略。 2. 大部份學生能藉着不同的活動或策略提升學習的主動性，如圖式組織、自訂學習目標及作自我評估及修訂、學習過程反思筆記、校本STEM教育活動等，掌握自主學習的策略及能力。 3. 大部份教師及學生均認同學生們能在學習過程中作自我檢視及修訂。 4. 教師及學生均認同運用資訊科技教學有助提升學生學習的主動性。	部份達標 1. 大部份學生能依教師指示，以不同的策略完成課業，主動學習；但部份學生仍較為被動，需推動更多更能吸引學生的教學策略。 2. 從教學設計及觀課可見，大部份教師在作為學習的評估和培養學生反思能力兩個項目上花了不少心思，惟仍見部份學生未能內化該學習策略，故「自主學習」教學策略宜恆常化使用。	恆常開展： 1. 繼續推行科本「交流課」，讓教師更具體地掌握科本發展策略。 2. 教師於共同備課時仍以「自主學習四步曲」為每一單元教學設計的一部份。 3. 繼續在課堂中進行「作為學習的評估」。 4. 繼續推行「學習過程反思筆記」及「專題研習」。 繼續為關注事項： 1. 將有系統地規劃各科使用資訊科技支援學生學習的安排，以提升學生的自學能力。 2. 讓「翻轉教室」概念融入日常教學，善用課時，發展學生的高層次思維、溝通及表達能力。 3. 建構「資訊科技輔助教學」的架構，促進資訊科技融入教學策略的發展。	

<p>2. 培養學生正面價值觀和態度，推動校園正面文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師、學生問卷及各級會議記錄，可見教師已把「積極」及「承擔精神」融入於日常教學及全方位跨學科專題研習周，能培養學生的正面價值觀和態度。 2. 所有參與家長教育活動的家長均認同學校能提供有關「正向管教」的資訊，促進家校合作。 3. 大部份教師認同在課室及作品展示區展示學生作品及正向語句能營造正面鼓勵的氣氛。 4. 大部份教師認同不同的學習經歷及活動，如早會短講、周會活動、成長課、「自律·承·積·表」等，有助培養學生正面的價值觀和態度。 	<p>部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生的「積極」及「承擔」精神仍有提升的空間。 2. 教師跟進及依「正向管教」語句教導學生的程度較參差，可訂定準則。 	<p>恆常展開：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將恆常地於各科每學年的教學進度中滲入該學年重點發展的價值觀。 2. 將因應下周期關注重點，恆常地為家長提供相關講座或課程。 3. 課室展示區將成為恆常設置，展示學生作品及表揚表現優良的學生。 4. 下學年將恆常設早會短講、周會活動及成長課，唯內容將有所修訂及調節。 <p>繼續為關注事項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將持續優化「班級經營」工作，深化「正向班級經營」。 2. 將持續發展校園正向氛圍。 	
----------------------------------	--	---	---	--

<p>3. 推動資優教育普及化，深化高階思維學習，讓學生展現潛能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察、活動記錄及問卷調查，可見本校大部份學生皆可透過不同的思維活動展示所學，如四至六年級讀書會能提升學生的溝通能力及創造力；電腦科校本課程能提升學生解決問題的能力等。 2. 就問卷所得結果所見，大部份學生及家長均認同學校網頁的「作品展示區」既能鼓勵學生欣賞同學的優秀作品，又能提升課業水平。 3. 根據問卷調查所得結果，學校能透過不同模式的活動，為大部份學生提供展現潛能的機會，如各科組舉辦的資優科本活動及比賽、陸運會、音樂欣賞周、視藝作品展、中文作文比賽、英文早會讀書報告分享，「才藝匯演」、「閃爍舞台」等。 	<p style="text-align: center;">部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 不同模式的校本活動能讓大部份學生展現潛能，唯仍有部份學生較內斂被動，可加強對此類學生的關顧，讓他們展現潛能。 2. 可增加展示學生作品的空間。 	<p>恆常展開：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀書會將成為恆常活動，為了讓更多學生可以享受參與讀書會的樂趣，下學年開始，讀書會將由四至六年級的圖書科課程轉為全校性的午間活動。 2. 電腦科新校本課程將以《小學常識科課程指引2017》為藍本，配合校情繼續發展及優化。 3. 由下年度開始，「閃爍舞台」活動及各科組舉辦的資優科本活動將設定為恆常推展活動。 	
---------------------------------------	--	---	--	--

(七) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	1.1 學校已建立自評機制，由不同的持份者進行自評，能有系統地審視本身的強弱，確立適切的發展優次，制定發展目標及工作計劃。 1.2 學校積極地跟進自評結果，再經各個科組會議及全體會議商討，落實下一周期的關注事項及發展方向，既能清晰明確地回應實際情況，又能符合學生的發展需要。 1.3 學校管理層能有效地帶領學校發展，適時監察科組工作及評估成效，由策劃、推行、評估到檢討修訂，各部份互相緊扣。 1.4 學校定期舉行簡報會、主任會議、行政組會議、校務會議等，與不同層面的教師共同磋商各項工作及政策的推行，透明度高，上情下達，且能提升團隊精神及合作性。 1.5 學校分工清晰，各司其職，校長能按教師不同的專業能力安排工作。 1.6 學校鼓勵中層人員參加教育局、各大專院校及區會中層培訓課程，促進學校中層人員的管理能力。	1.1 可以把恆常化的工作重組及簡化，並加入新元素，以有效監察校內推行的工作。 1.2 繼續完善校舍設施，優化學習環境，配合學校發展需要。
2. 專業領導	2.1 校長有領導才能，能有效領導學校發展。 2.2 校長知人善任，中層管理人員有豐富領導經驗，有理想及承擔，並努力推動學校發展。 2.3 校長能有效調配資源，促進重點項目的發展。 2.4 領導層有教育抱負及理想，以「全人教育」為本校教育目標，並帶領全校教師一起訂立學校發展計劃，方向明確清晰。 2.5 領導層了解教育政策及發展趨勢，透過檢討、會議諮詢、教師專業培訓等，帶領全體教師朝着同一校本教育目標發展。 2.6 學校已重整行政架構，各管理範疇分工及從屬關係精簡而清晰。 2.7 學校已有明確的考績制度，校長及行政人員能發揮監察職能，並給予回饋，提升工作效能。	2.1 加強中層管理人員專業培訓，配合教育發展的大趨勢，帶領學校邁步向前。 2.2 持續培訓第二層專業團隊，加強學校發展的人力資源。 2.3 持續加強科組及階層間之溝通、協作及交流。
3. 課程和評估	3.1 學校配合區會辦學宗旨、教育發展趨勢及學生成長需要，制定校本課程架構，整體課程設計以能力主導，培訓學生不同的學習能力及共通能力，為終身學習作好準備，架構簡潔、清晰而明確。	3.1 可加強各科教師的專業培訓，緊貼教育發展趨勢，促進課程發展。 3.2 學生學習差異大，需不斷檢討更新照顧學

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>3.2 學校設共同備課時段，同時配合課堂研習、觀課活動、協課計劃、教學分享活動等，讓教師互相交流，互相學習，提升教學效能。</p> <p>3.3 學校能就發展需要，為教師提供專業培訓活動，增進教師專業知識，提升教學效能，促進校本課程的發展。</p> <p>3.4 學校課程為學生提供全方位學習機會，以擴闊學生學習層面，豐富其學習經歷，如舉辦全方位跨學科學習課程、學科活動日、學科戶外參觀活動、遊踪學習活動、服務學習、境內及境外交流、開放日、陸運會、綜藝匯演等，為學生提供多元化的學習經驗。</p> <p>3.5 學校設「全方位跨學科學習周」，以主題統整低年級跨學科課程，亦以此主題進行高年級專題研習，鞏固學生專題研習的能力。</p> <p>3.6 學校評估政策清晰，各學習領域能具體執行學校所定評估政策，評估後設鞏固學習，釐清學生學習難點，落實促進學習的評估的理念。</p> <p>3.7 學校以課程調適、學習支援服務、資優生培訓、自主學習策略、資優教育普及化教學策略等照顧學生學習差異，除了補底拔尖，更強調提升學生的自學能力及主動性，促進學生的學習效能。</p> <p>3.8 學校設清晰監察機制，科組負責人及中層管理人員透過觀課、查閱課業、監察考試成績等措施，定期檢視校本課程的實施情況，並適時給予回饋及跟進，提升學與教的效能。</p>	<p>33 習差異的方法，提升學生學習效能。 可進一步豐富教學設計元素及工具，如 STEM 課程及 VR 教學工具。</p> <p>34 可增加評估工具，除評估卷外，可加入平日課堂表現等。</p>
4. 學生學習和教學	<p>4.1 課堂氣氛良好，大部份學生喜愛學習，對學習有濃厚的興趣，熱衷於參與各項學習活動，互相交流，表達及協作能力得以提升。</p> <p>4.2 課堂上，教師經常向學生提問不同層次的問題，提升學生的思維能力。</p> <p>4.3 教師會因應學生的學習進度調節教學內容和策略。</p> <p>4.4 教師教學態度認真，能按共同備課所定教學策略完成教學，同級科任教學重點及步驟一致而清晰，目標一致。</p> <p>4.5 教師於共同備課中一起設計不同層次的學習活動，讓不同能力的學生均能於學習上有個人進步，照顧學習差異，促進整體學習效能。</p> <p>4.6 學生經常運用不同的資源學習。</p>	<p>4.1 尚有部份學生未能自動自覺地學習或為自己訂立學習目標，需加強指導及關顧。</p>
5. 學生支援	<p>5.1 學校以「訓輔合一」原則培育學生，重視學生德育及靈育發展，透過訓輔組及宗教事工組的不同活動及課程，如成長課、宗教課、校本輔導計劃、團契活動、德育活動等，建立學生正面的價值觀和態度。</p> <p>5.2 訓導組設「訓輔組家長備忘」，與家長有良好的溝通渠道，透過家校合作，培育學生健康成長。</p>	<p>5.1 可進一步提升教師對處理有特殊學習需要學生的經驗和技巧。</p> <p>5.2 可進一步加強與家長的溝通，建立一致的價值觀及教育模式。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>5.3 學校設「及早識別」機制和「評估調適」政策，識別學生在成長支援的需要，及早提供支援服務。</p> <p>5.4 學校善用校外專業支援資源，設駐校心理學家及言語治療師到校服務，支援有特殊學習需要的學生。</p> <p>5.5 學校亦設不同的拔尖補底課程和服務，照顧不同學習能力的學生。</p> <p>5.6 學校提供多元化課外活動及空間予學生，擴闊學生的學習經歷。</p>	
6. 學校夥伴	<p>6.1 學校有運作成熟的家長教師會，發揮家校合作的橋樑角色。家長教師會每年為家長舉辦不同的活動，如家長講座、親子旅行、午息活動、家長義工服務及活動、謝師宴等，亦協助籌辦學校的大型活動，如開放日、陸運會、學科活動日等，是學校強大的支援後盾，支持學校發展，促進家校溝通。</p> <p>6.2 學校已成立校友會，與校友保持聯繫，協助學校籌辦活動，亦為學校與校友間扮演着重要的橋樑角色。</p> <p>6.3 校長積極引入校外資源，如教育局服務、各大專院校協作計劃等，為教師專業發展提供支援。</p> <p>6.4 學校亦引入校外專業導師為學生體藝潛能提供專業培訓，如管樂團、田徑隊、游泳隊、羽毛球隊、乒乓球隊等，豐富學生的學習經歷。</p> <p>6.5 學校設良好而開放的溝通機制，供家長與教師溝通，為學生成長建立一個互相合作的環境及基礎。</p>	<p>6.1 可在不同的發展範疇引入合適的校外資源，如校外機構及社區資源，加強校外專業支援，促進教師的發展，亦提升學生的學習效能。</p> <p>6.2 部份學生的家庭支援不足，需加強家長教育。</p>
7. 態度和行為	<p>7.1 學生品性純良，樂於服務，守禮受教，誠實守規而尊敬師長。</p> <p>7.2 學生普遍熱愛學習，專心上課，亦樂於參與課堂活動。</p> <p>7.3 為了培育學生的群性發展，學校積極為學生提供不同類型的學習活動，而學生亦樂於為同學和老師服務，守規盡責。</p> <p>7.4 學校建立校園正面文化，學生亦能彼此愛護，樂於助人。</p> <p>7.5 以「持續發展正向校園氛圍」為未來三年發展重點之一，培育學生正面的價值觀和態度，讓學生有更全面的發展。</p> <p>7.6 教師以成長課、早會分享、周會活動、訓輔活動、宗教活動、服務學習、課堂教學等培育學生正面的價值觀，讓學生汲取經驗，培養正確的待人處事態度。</p> <p>7.7 教師對學生包容體諒，亦會照顧學生的成長需要。</p>	<p>7.1 部份學生的學習態度較被動，需提升他們學習的主動性。</p> <p>7.2 部份學生較自我，與人相處能力較弱，需加強培育。</p>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<p>8.1 學生學業成績良好，有良好的理解能力和表達能力，喜愛參與不同的活動。</p> <p>8.2 學生中學學位分配結果理想，獲派首三志願學生比率高於九成。</p> <p>8.3 學生公開試成績理想，課外活動表現卓越，在校際活動及公開比賽中屢獲殊榮。</p> <p>8.4 學生能參與不同類型的多元智能課外活動及專項訓練，培訓全面：一至二年級學生能參與四個範疇的多元智能課外活動：體育、學術、藝術與興趣、宗教與服務；三至六年級學生能參與專項訓練，發揮所長，展現潛能。</p>	<p>8.1 可持續加強學生在學業成績及各項課外活動的成績，以提升自信心。</p> <p>8.2 持續為學生提供更多爭取成功經驗的機會，讓他們增加自信心及成就感。</p>

(八) 「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

- 1.1 教師團隊穩定，具責任感，教學經驗豐富。
- 1.2 學生可塑性高，愛學校，有歸屬感。
- 1.3 家長熱心參與學校事務，擔任義工，促進家校合作。
- 1.4 學校歷史悠久，校風淳樸，在區內有一定名聲。
- 1.5 透過資訊科技教育，推動學生多元化學習。

2. 弱項：

- 2.1 校舍較舊，活動空間有限，而且地點較偏僻。
- 2.2 部份家長忽視家庭教育的重要性。

3. 契機

- 3.1 校舍已進行多項改善工程，方便學生、家長及教師等，亦為舉辦活動及進行搬運工作提供了方便。
- 3.2 政府近年增加教育資源，有助照顧學生及家長的需要。

4. 危機：

- 4.1 小一入學人數將會下降。
- 4.2 有特殊學習需要的學生人數日見增加，而且各有不同的學習需要，學習差異較大。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教策略，提升學生的學習能力。
2. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

(九)

2018 - 2021 年學校發展計劃 (三年期)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			18-19	19-20	20-21
1. 優化學與教策略，提升學生的學習能力。	1.1 增強教師及學生運用資訊科技的能力以支援學習，提升學生的自學能力。	1.1.1 設立電子學習發展小組，建立校本電子學習課程框架，統整及檢視各科組所用的電子學習平台及平板電腦應用程式的使用資料，促進資訊科技融入教學策略的發展。	✓	✓	
		1.1.2 舉行有關「電子學習」及「正確使用電腦和互聯網」家長專題講座。	✓	✓	✓
		1.1.3 透過電子平台推行五、六年級全方位跨學科專題研習，整合課程，推動自主學習，提升研習及探究能力。		✓	✓
	1.2 將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。	1.2.1 參與教育局 PEEGS 計劃，發展高小英文科校本「翻轉教室」教材，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識。	✓	✓	
		1.2.2 發展高小數學、常識科校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識。		✓	
		1.2.3 發展高小中文、音樂科校本「翻轉教室」材料，並設計讓學生於課堂前學習的活動，以騰出更多課堂時間作反思延伸，建構知識。			✓
	1.3 深化學生的匯報技巧，透過不同的活動，提升學生的表達、溝通及協作能力。	1.3.1 編定「匯報錦囊」及「匯報量表」，鞏固學生的匯報能力，提升學生匯報技巧及效能。	✓	✓	
		1.3.2 透過不同的校園活動，建立多元化的匯報方式。		✓	✓
		1.3.3 設計有效的課業，讓學生應用知識和技能，分享及展示課堂外的經歷。		✓	✓

關注事項(1)所指的：

- 校本課程中的「思維能力」對應於教育局所提的「創造力」、「批判 / 明辨性思考能力」及「運算能力」。
- 校本課程中的「自學能力」在教育局所提倡的「自我管理能力」之內。

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			18-19	19-20	20-21
2. 加強培養學生良好品德及正面的價值觀，持續發展正向校園氛圍。	2.1 透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀，包括： - 自律守規 - 謙恭有禮 - 誠實盡責 - 賞識感恩 - 尊人愛物 - 關愛社群 - 堅毅自信	2.1.1 設「主題月」協助學生培養良好品德。 9-10月 禮貌之星、整潔之星 11-12月 自律之星、恩慈之星 1-2月 盡責之星、誠實之星 3-4月 好學之星、友誼之星 5-6月 關愛之星、毅力之星	✓	✓	✓
		2.1.2 設「點唱站」讓學生透過點唱形式，向同學及全體教職員表達感謝和欣賞，加強培養他們賞識感恩的正面價值觀。	✓		
		2.1.3 推行「心意速遞」活動，學生設計心意卡，表達對同班同學的心意，如：慰問、鼓勵、讚賞等。從而加強培養賞識感恩的態度及關愛社群的品德。		✓	✓
		2.1.4 舉辦「基慧人 Got Talent」活動，學生展示自己的才藝，並與其他同學分享當中的學習經歷，加強培養學生堅毅自信的正面態度。		✓	✓
		2.1.5 設「好學生獎勵計劃」，讓學生加強培養及實踐自律、盡責的品德及正面的價值觀。	✓	✓	✓
	2.2 深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。	2.2.1 為教師舉辦「班級經營」工作坊，提升教師班級經營的技巧，深化正向班級文化及正面的校園氛圍，培養學生建立良好的品德。	✓		
		2.2.2 透過舉辦不同形式的班級經營活動，例如：訂立班規、建立常規、舉辦「生日之星」、「陽光午膳」活動等，建立良好師生關係，增加學生的歸屬感，深化正向班級文化。	✓	✓	✓
	2.3 透過家長教育，讓家長掌握培養子女建立良好品德的技巧。	2.3.1 家長教育：配合學校關注的重點，以及針對家長的需要，舉辦家長講座及工作坊，讓家長掌握培養子女建立良好品德的技巧。	✓	✓	✓

- 關注事項(2)所指的「良好品德及正確價值觀」對應於 2008《新修訂德育及公民教育課程架構》所提的首要培育的價值觀和態度，包括「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」。

