

中華基督教會 基慧小學



周年校務報告

二零一八至二零一九年度

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 3
2.1 學校簡介	
2.2 校訓	
2.3 學校設施	
2.4 學校管理	
(三) 我們的學生	P. 4
3.1 班級結構	
3.2 學生出席率	
(四) 我們的教師	P. 4
4.1 教師資歷	
4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
4.1.2 教師獲得的最高資歷	
4.1.3 教師的教學經驗	
4.2 校長及教師專業發展	
(五) 關注事項的成就與反思	P. 6
5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。	
5.2 加強培養學生良好品德及正面價值觀，持續發展正向校園氛圍。	
(六) 我們的學與教	P. 8
6.1 實際上課日數	
6.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目	
6.3 各主要學習領域的課時	
6.4 學與教的特色	
6.5 學生閱讀習慣	
6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目	
(七) 我們對學生成長的支援	P. 12
7.1 校本輔導計劃	
7.2 融合教育的推行	
7.3 宗教培育	
7.4 家校合作	
7.5 小一適應及升中銜接	
(八) 學生表現	P. 15
8.1 學生升中派位	
8.2 學生校外比賽成績	
8.3 學生參與課外活動	
8.4 學生體格發展	
(九) 財務報告	P. 24
(十) 附件	P. 26
附件一 學校發展津貼組年終檢討報告	P. 26
附件二 學習支援組年終檢討報告：	P. 30
A. 「新資助模式」津貼工作計劃年終檢討報告	P. 31
B. 校本言語治療計劃年終檢討報告	P. 35
C. 「校本支援計劃津貼」(新來港學童)年終檢討報告	P. 37
D. 「校本課後學習及支援計劃」年終檢討報告	P. 39
附件三 全方位學生輔導服務計劃年終檢討報告	P. 44
附件四 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃交流報告書	P. 61
附件五 「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告書	P. 63
附件六 運用推廣閱讀津貼報告書	P. 65

(一) 辦學宗旨

■ 辦學願景

並肩培育豐盛生命，
攜手見證基督大愛

■ 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

■ 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

■ 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。
本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。
除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介

本校座落於荃景圍，為中華基督教會香港區會直屬資助小學，校舍由政府興建，於1983年2月1日開課。

歷任校長計有岑國康校長、王玉棠校長、陳自端校長，辛列有校長，而現任校長為何麗雯校長。

2.2 校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言九章十節)

2.3 學校設施

本校樓高六層，設有二十四個課室，另有八個特別室，包括圖書館、視覺藝術室、電腦室、英語室、音樂室、學生文娛室、輔導室及醫療室。另設禮堂、有蓋操場及籃球場。學校四周遍植樹木，環境清幽，是一個理想的學習好地方。

2.4 學校管理

本校於2011年成立法團校董會，2018/19年度成員組合如下：

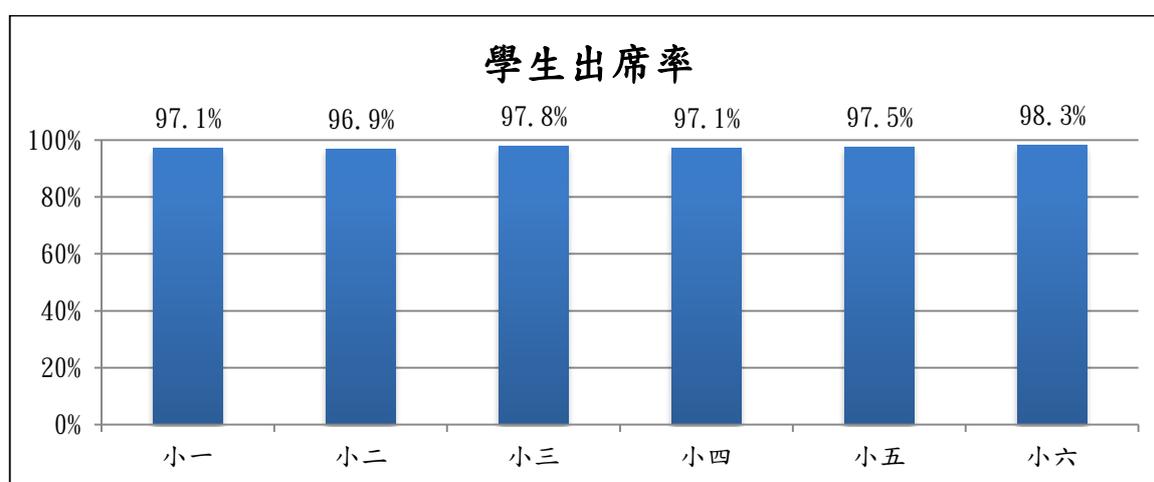
成員 年份	校監	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	校長	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
18-19	1人	6人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人	1人

(三) 我們的學生

3.1 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	65	66	49	59	53	54	346
女生人數	58	50	51	40	47	43	289
學生總數	123	116	100	99	100	97	635

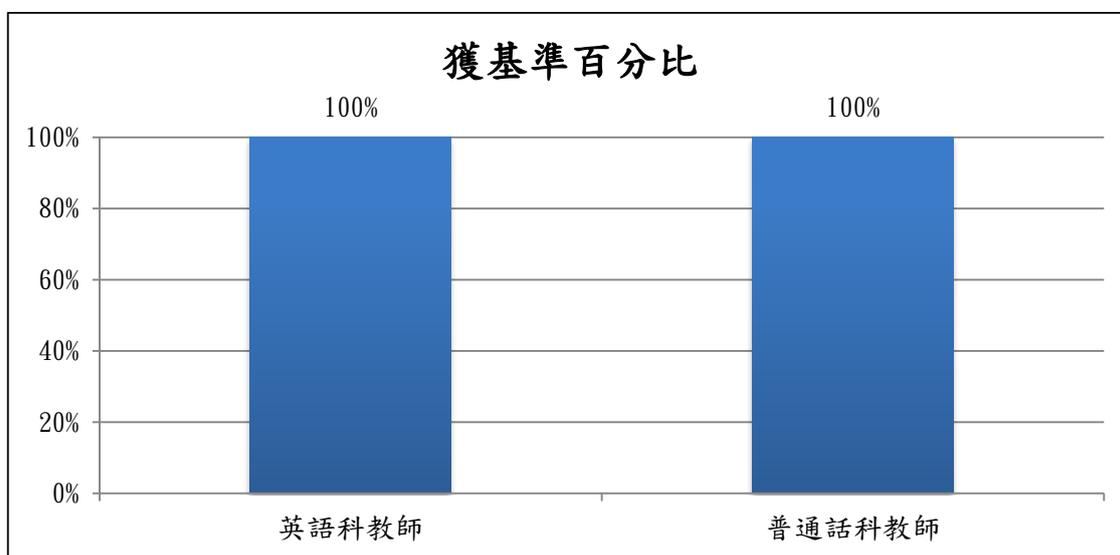
3.2 學生出席率



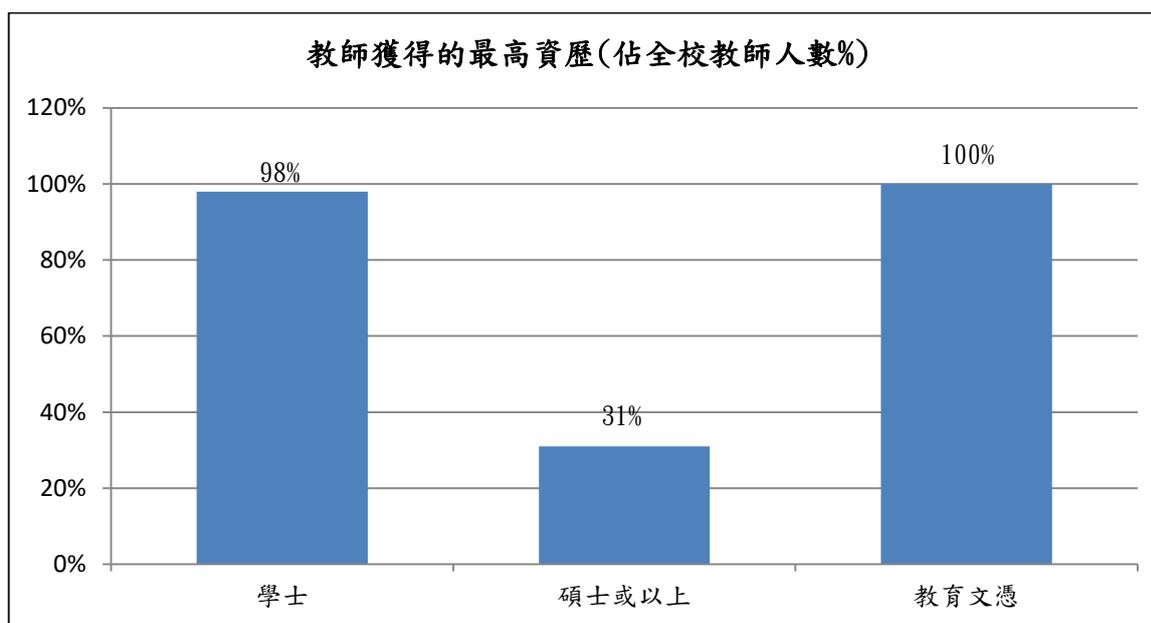
(四) 我們的教師

4.1 教師資歷

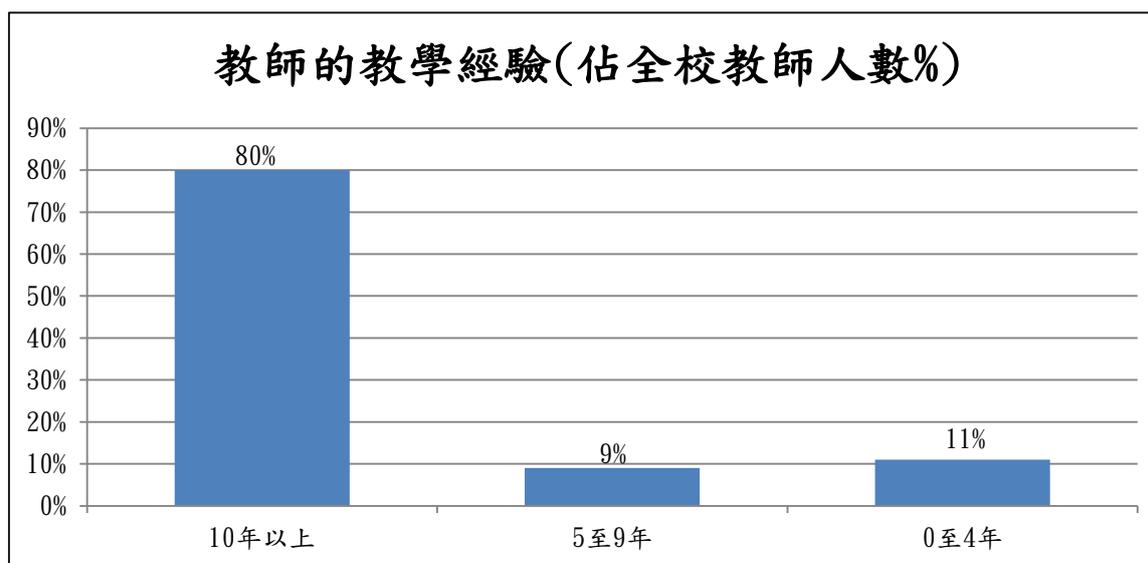
4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師 (獲基準百分比)



4.1.2 教師獲得的最高資歷



4.1.3 教師的教學經驗



4.2 校長及教師專業發展

教師除了參與校方舉辦的專業發展工作坊，更因應需要參與不同類型的專業培訓研討會、講座、工作坊、分享會等。本年度教師的專業培訓總時數為 3441.5 小時，平均每人 76.5 小時。校長參與持續專業發展的時數為 178 小時。

(五) 關注事項的成就與反思

5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。

成就：

一、增強教師及學生應用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。

- 已擬定「校本電子學習紀錄表」，往後兩年逐年反思整理，期望在本周期完成後能建立「校本電子學習課程框架」。
- 92.9%教師同意及非常同意資訊科技分享會能提升其應用資訊科技支援學習的能力。
- 超過95%教師認為交流課能提升教師對翻轉課堂的課堂設計、運用資訊科技支援學習和培養學生不同能力的教學範式的認識。
- 92.5%學生同意及非常同意資訊科技能提升其自學的能力。
- 100%出席「支援子女運用資訊科技學習工作坊」的家長表示工作坊內容充實；主題切合家長的需要。95.8%出席家長表示同意資訊科技的支援能提升學生自學能力。

二、將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。

- 英文科利用 PEEGS 資源，發展了6套高小校本「翻轉教室」教材。
- 大部分高小的英語課堂能透過「翻轉教室」的範式，引導學生自主學習。課堂中，教師設計以情境引導學生應用英文，並提出清晰具體的評估準則，引導學生以評估促進學習。
- 91%參與計劃的學生表示翻轉教室課堂前均有完成預習任務；89%參與計劃的學生表示課堂中老師比以前用更多時間引導學生進行反思及延伸活動。

三、深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

- 90%學生認為自己的溝通和表達能力（匯報技巧）在這個學年有所提升。
- 97.6%教師曾引導學生運用「匯報錦囊」及「匯報量表」，以提升學生溝通和表達能力。

反思：

一、加強教師及學生應用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。

- ◆ 建議學期初進行一次教師專業活動，讓全體教師對資訊科技支援學習有所認識。
- ◆ 2019/2020 學年各學科收集不同學習能力學生於課堂活動或學生課業的佐證。
- ◆ 檢討本學年把交流課安排在星期三沒有課外活動的日子，能讓負責交流課的教師和觀課的同工即時作交流，教師們都喜歡這安排，認為有利專業交流。2019/2020 學年將由數學及常識兩科的教師進行交流課。

二、將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。

- ◆ 只有67%參與計劃教師同意及非常同意翻轉教室能於課堂教學中騰出更多時間予學生作反思延伸活動。2019/2020 學年需就推行翻轉教室的課堂設計再作探討。
- ◆ 為使翻轉教室更有效的推行，2019/2020 學年以4C^{*}規範「反思延伸活動」。

三、深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

- ◆ 五、六年級學生在早會中以英語及粵語進行時事新聞分享，及一至四年級學生的好書推介，尚有優化空間，課程主任及科主任需在質素上加以檢查。
- ◆ 少部分教師表示課時有限，未能提供學生足夠的匯報空間，教師可考慮在專題研習或跨學科專題研習中讓學生分享學習成果。

*4C: Critical thinking 明辨性思維, Communication skills 溝通能力,
Collaboration 團隊協作, Creativity and innovation 創造與創新。

5.2 加強培養學生良好品德及正面價值觀，持續發展正向校園氛圍。

成就：

一、透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

- 設品德主題月活動能加強培養學生良好品德及正面的價值觀。
- 設「點唱站」讓學生透過點唱形式，向同學及全體教職員表達感謝和欣賞，有助學生培養賞識感恩的正面價值觀。
- 設「好學生獎勵計劃」能讓學生加強培養及實踐自律、盡責的品德及正面的價值觀。
- 以品德為主題之早會短講及周會活動，能讓學生明白各種品德素質要求，引導學生建立良好品德及正面的價值觀。
- 透過繪本講故事教授成長課，有助學生學習接納人，以行動實踐關愛。
- 透過四、五年級的服務學習活動，學生有機會為本校及社區提供服務，傳遞關愛及正面訊息，讓學生建立自信，學習與人溝通的技巧。活動效果良好，學生表現投入。
- 領袖訓練能培訓風紀為本校師生服務，隊員帶出正面訊息，願意成為一個謙恭有禮及誠實盡責的領袖生。

二、深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。

- 透過全校舉辦「生日之星」活動，能讓學生和老師建立正向校園氛圍，增加學生對學校的歸屬感。
- 四年級進行「陽光午膳」活動，老師和學生透過交談，學生勇於表達自己，老師細心聆聽，加深了解學生，能提升師生關係，營造正向校園氛圍。

三、透過家長教育，讓家長培養子女建立良好品德的技巧。

- 家長透過參與正向管教課程，能對培養子女建立良好品德的理念及技巧加深認識。

反思：

一、透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

- ◆ 品德主題月活動能加強培養學生良好品德及正面的價值觀。92% 教師及 87% 學生認為主題月活動有助學生培養良好品德。來年度會就學生成長需要擬訂品德主題，設「品格之星」選舉。
- ◆ 「點唱站」活動讓學生向別人表達感謝和欣賞，來年度會以其他活動形式進行，讓學生培養感恩及仁愛的品德態度。
- ◆ 「好學生獎勵計劃」運用正面鼓勵方法，能加強學生培養及實踐自律、盡責的品德及正面的價值觀。建議來年度繼續進行，優化獎勵項目及方法。

二、深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。

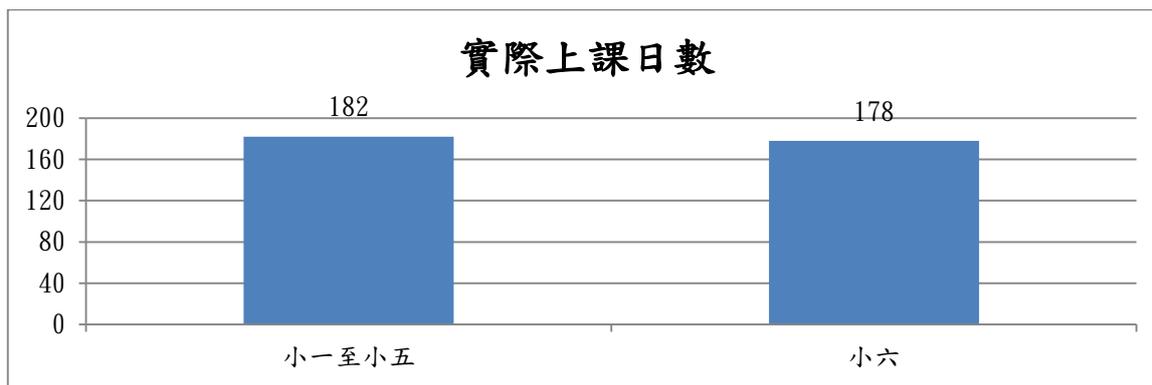
- ◆ 「生日之星」活動能增加學生對學校的歸屬感，來年度會以另一種方式進行，繼續發現正向校園氛圍。

三、透過家長教育，讓家長培養子女建立良好品德的技巧。

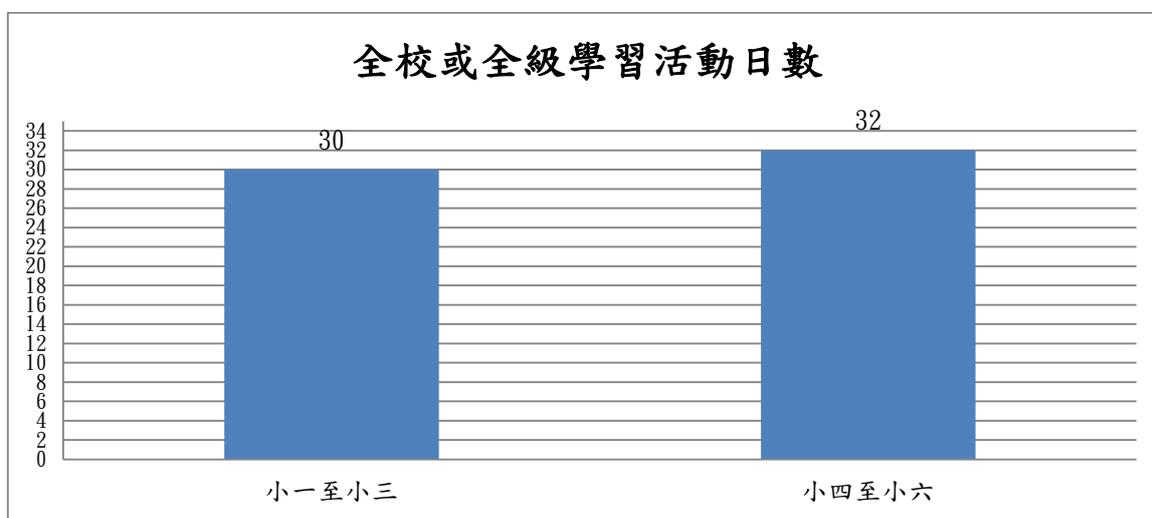
- ◆ 大部份參與家長教育的家長都同意學校能提供有關正向管教的資訊，能提升家校合作效能，促進學生建立正面價值觀，來年度因應學生成長需要繼續舉辦有關家長講座或課程。

(六) 我們的學與教

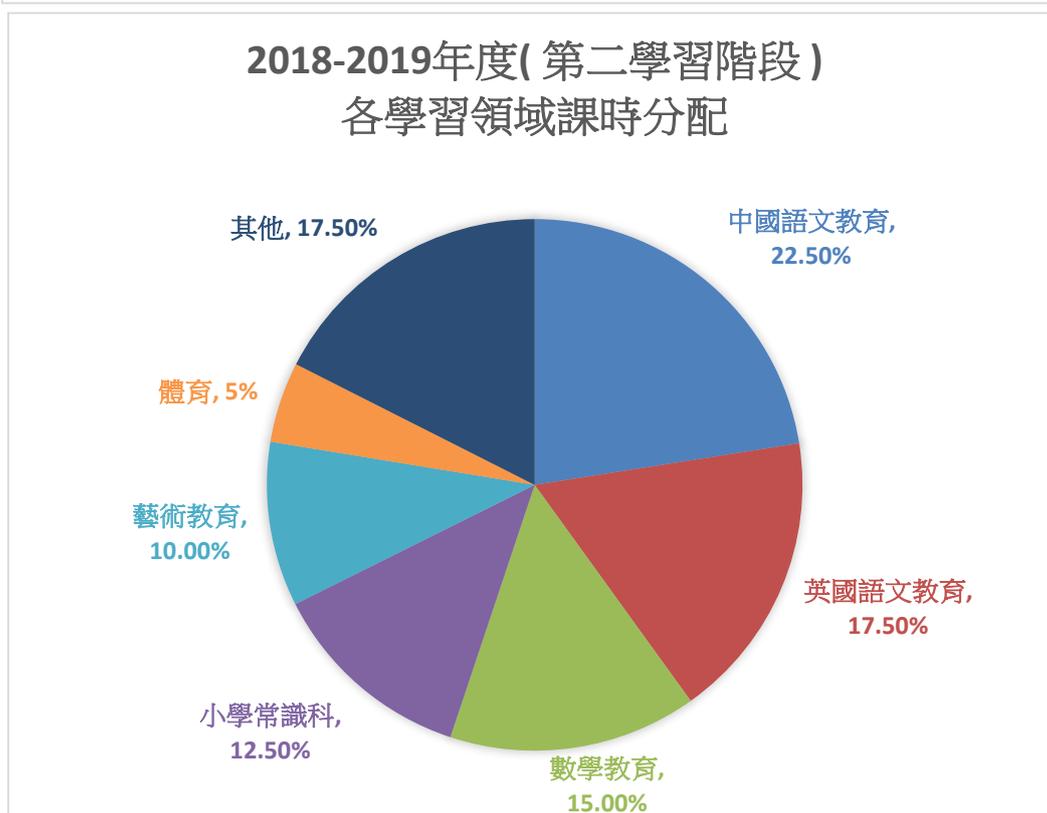
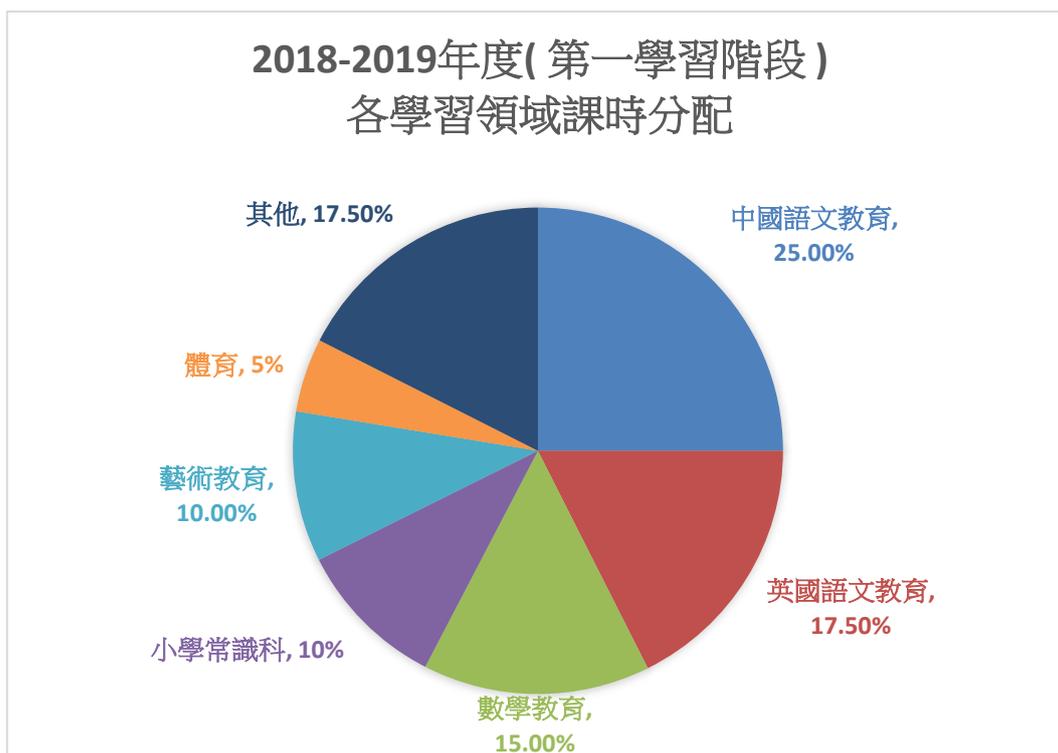
6.1 實際上課日數



6.2 為全校或全級學生安排學習活動的日數



6.3 各主要學習領域的課時



6.4 學與教的特色

6.4.1 提升學生運用兩文三語的能力：

學校舉辦了一連串的學習活動，讓學生透過運用兩文三語，提升學生的語文能力及發揮他們的共通能力，讓學生親身經歷，實踐所學，提升學習興趣。這些活動包括中英普活動日、英文及普通話活動、趣味學普通話、普通話午間活動、英文閱讀活動、讀書會等。

- a. 教師運用「讀寫結合」策略，透過閱讀不同的篇章，帶動學生進行不同文體的寫作活動。
- b. 教師利用戲劇教育，引導學生結合聽、說、讀、寫，並讓學生運用粵語及普通話作互動交流。
- c. 二至六年級中文科推行校本「普教中」課程，提升學生普通話聽、說水平。

6.4.2 學習結合日常生活：

各科學習內容結合實際情境，豐富學生的學習經歷，實踐所學。如升旗禮、到超級市場購物、參觀博物館及到公共圖書館借閱圖書等，讓學生應用知識。

6.4.3 提升學生高層次思考能力：

- a. 本年度一至六年級「全方位跨學科學習課程」及學科活動均以「積極進取愛學習，盡責自律樂承擔」為主題進行。學生透過主題活動和專題研習，掌握與主題有關的知識，令學習變得更整全、更富挑战性，學生從而學習組織自己所學、篩選和整合，運用不同的思考能力和解決問題方法完成任務。
- b. 中文科、英文科、數學科和常識科均以不同的高階思維活動進行教學，中文科訓練學生綜合能力及分析能力，英文科着力培訓學生綜合能力，數學科着重解難能力的教學，常識科透過專題研習、研習能力冊及剪報技能冊強化學生資料搜集能力、探究能力和分析能力。

6.4.4 評估：

- a. 於課堂引入「作為學習的評估」，提升學生建構知識的能力。
- b. 各科採用多方參與的評估模式，引入自評、互評及家長評核活動。
- c. 教師透過多元化評估策略，包括專題研習、自擬題目、實作評量等，評估學生的水平，再訂定教學重點和方法，以達至促進學習的評估。
- d. 紙筆評估包括不同層次的問題，並定下各層次問題的比重。
- e. 進展性評估和總結性評估後，學校派回評估卷，讓家長了解學生表現；老師亦會因應評估結果，分析學生強弱項，進行鞏固教學、檢討和跟進工作。

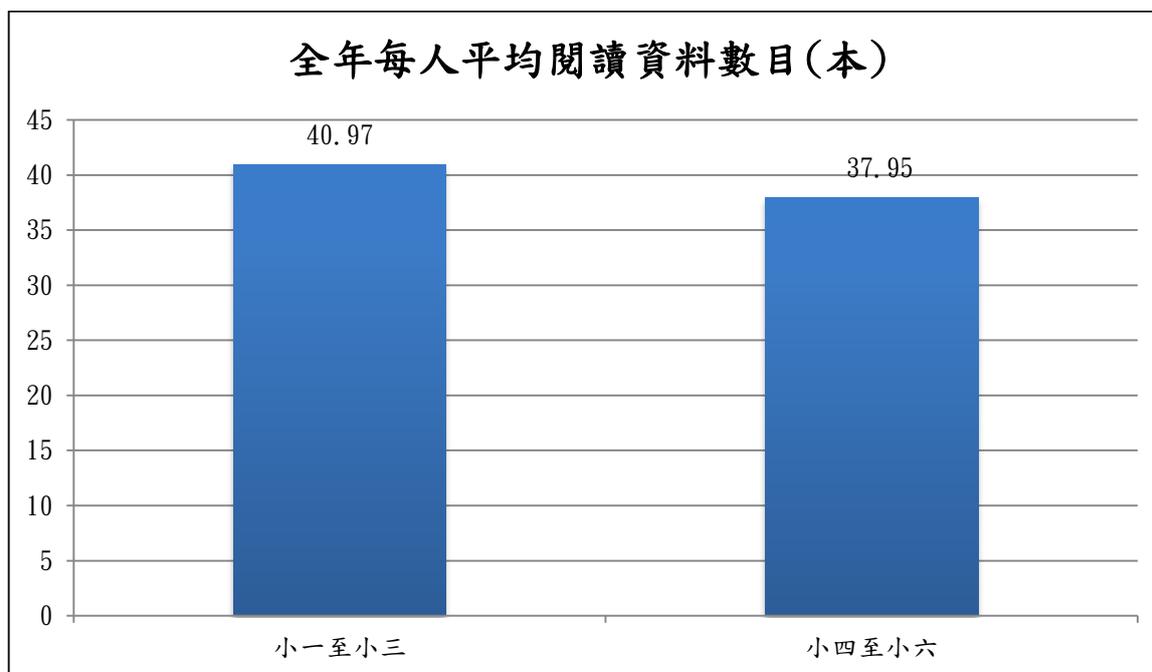
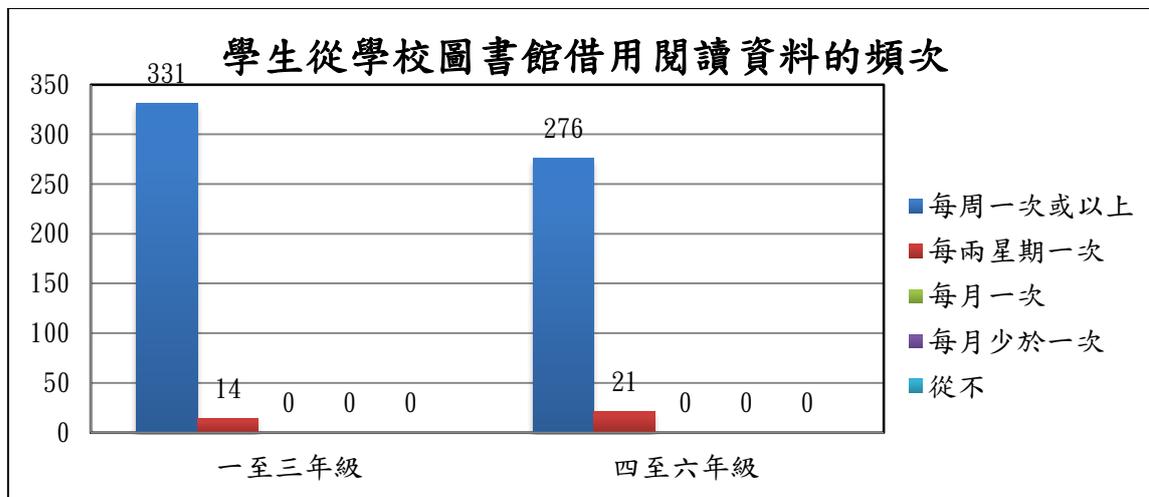
6.4.5 未來發展項目：

2018-2021學年關注事項：

- a. 優化學與教策略，提升學生的學習能力。
- b. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

6.5 學生閱讀習慣

6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



(七) 我們對學生成長的支援

7.1 校本輔導計劃

- 學校採用全方位參與校本訓輔計劃，配合早會、周會及多元化的主題活動來支援學生成長。鼓勵學生發掘自己的優點和潛能，提升自尊感、自信心及成就感。同時藉著活動，加強培養學生的良好品德及正確的價值觀。
- 全校推行成長課，按學生的成長需要，讓他們在個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇吸收有關知識，並實踐在日常生活中。為四、五年級推行「服務學習」，透過義工訓練及服務，提升學生自信，敢於溝通以及培養學生積極主動和多關心身邊及社會上不同能力的人；為六年級推行「升中系列」：透過認識自己，學習型態與習慣、時間管理、網上社交、兩性相處等主題，以協助同學為升中適應作預備。
- 透過班級經營，推行「一人一職」計劃，鼓勵學生主動承擔，樂於服務的精神；舉辦「生日之星」及「陽光午膳」活動，讓學生和老師建立正向校園氛圍，有助增加學生對學校的歸屬感。
- 舉辦「小老師」計劃，讓高年級學生協助初小學生學習適應，讓學生能在充滿愛與關懷中愉快成長。
- 舉辦「成長的天空計劃」，為小四至小六有較大成長需要的學生推行提升抗逆力活動，包括訂立目標、增強人際溝通技巧、提升解難及情緒管理的能力等，以協助他們面對成長中的挑戰。
- 為不同級別的學生舉辦預防性及發展性的專題講座如「青春期」講座；小組活動如「至叻小 Boss」、「至 friend 小超人」、「靜觀小組」、「都市小農夫」、「我是 Superkid」、「非凡學生義工」、「高 Fun 學習」、「歷奇達」等，讓學生健康愉快地成長。
- 組織不同的服務團隊讓學生參與，如男、女童軍、風紀、班長、車長等，從而加強學生守規及服務精神，此外，透過多元化的培訓，如生活技能訓練，宿營，城市定向追蹤訓練，風紀會議等，藉以提升風紀領導才能。

7.2 融合教育的推行

- 本校致力建立關愛、共融校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧。
- 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：學習支援津貼；及校本言語治療津貼
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施
 - 成立學習支援組，由特殊教育統籌主任(SENCO)統籌，成員包括課程發展主任、輔導主任、科主任和支援教師。
 - 增聘 2 名教師及 3 名教學助理與全校教師「全校參與」模式照顧個別差異。
 - 安排支援教師及教學助理以協作教學模式，在課堂上支援有特殊學習需要的學生。
 - 安排課前及課後學習班，為中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
 - 為有需要的學生提供學習、家課、默書及評估調適。
 - 參與教育局推行的「校本教育心理服務」，為有需要的學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援及諮商服務，以照顧有不同教育需要的學生。

- 運用「小一學生的學習情況量表」，及早識別和輔導可能有學習困難的小一學生，為他們提供適時及具體的支援。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練，
- 參與教育局推行的「校本支援計劃津貼」，為新來港學童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。
- 與外間機構合作，提供個別或小組訓練，幫助有情緒及行為困難的學生舒解不安的情緒引致的負面行為，建立自信和正面的自我概念。
- 透過家長日的面談或電話聯絡，向家長匯報學生的進展。
- 為教師及家長舉辦工作坊或講座，加強教師及家長支援有特殊教育需要的學生的能力，提升學生的學習效能。

7.3 宗教培育

- 透過周二的「宗教早會」，教師與學生一起唱詩歌、分享主題「塑造豐盛生命，見證基督大愛」，並一起背金句及祈禱，提升宗教氣氛，引導學生以基督為學習榜樣，活出基督積極和承擔精神，榮耀天父。
- 於課外活動時段舉行基督女少年軍聚會，幫助同學建立自律、虔誠與責任感的品格，體現豐盛生命的真義，並成為基督的跟隨者。另為低年級舉辦「唱、跳、敬拜」課外活動，讓學生透過唱詩和律動學習敬拜上帝，培養敬虔、自信和團體協作精神。
- 舉行宗教周會及節期活動，以不同形式帶出主題信息，讓學生認識耶穌基督的降生和復活的意義、祂為人類承受的苦難和寶貴的救贖，並回應耶穌犧牲的愛。本年度更舉行福音佈道會，低年級決志人數 171 人，而高年級有 120 人。
- 安排六年級的學生參加教育主日，讓學生親身體驗崇拜，擴闊眼界，豐富信仰經歷。亦為六年級的學生舉行學生團契及生活營，透過團契生活，認識及學習如何與朋輩建立和諧、友愛的關係。
- 安排五年級學生於試後活動參觀中華基督教會全完堂，讓學生多加認識教會及其使命，並與該堂主任牧師真誠對話，解答信仰上的疑問。
- 提名學生參加聖經故事演講比賽、朗誦比賽等，鼓勵學生多讀聖經，實踐主愛。
- 透過宗教課，教導學生認識聖經真理，並在生活中實踐。宗教科上下學期均進行多元化的評量活動，以結合信仰與生活，實踐「塑造豐盛生命」的育人目標。
- 舉行家長團契，讓學生家長有機會認識基督教信仰，互相代禱支持。透過聚會，增加家長們彼此交流、互勵互勉的機會，建立團契。
- 舉行教師祈禱會及教師退修會，讓老師有機會重新得力，一起分享，一起為學校的需要祈禱，並以禱告彼此關顧。
- 本年度校牧事工在關顧和牧養學生、家長和教職員工方面取得成果，並能配合區會辦學理念。

7.4 家校合作

- 本年度家教會的家長義工，在不同層面，協助照顧學生的不同需要，例如於午膳時段協助照顧一、二年級學生用膳；午息時段為低年級學生說故事；在學校陸運會擔任義工等，為學校提供有力和有效的後勤支援。
- 為家長籌辦不同的講座及工作坊，以實用性為主，讓家長與子女與時並進。
- 每年敬師日，家教會均以行動表示對老師的辛勤工作的謝意。本年度，家長代表將小禮物送給全校的老師以表心意。
- 家教會亦舉辦不少活動，讓學生、家長及教師一起參與，如：親子旅行、家長講座、親子工作坊，讓家長們增加與子女及教師溝通的機會。
- 家教會亦設立獎學金，鼓勵學生積極向學、樂於服務。
- 家教會更選出代表參與學校的校董會會議，協助推動學校發展。

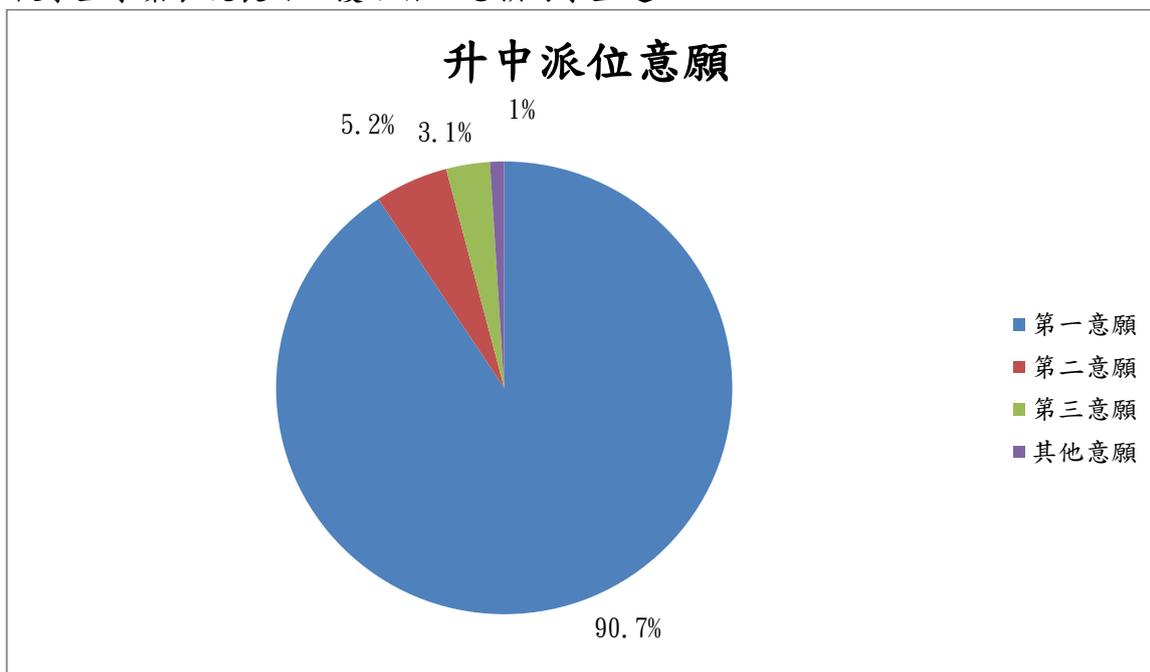
7.5 小一適應及升中銜接

- 為關顧學童不同階段的成長需要，本校推行一系列小一銜接課程，包括「小一體驗課」、「小一迎新日」及「小一適應課程」。「小一體驗課」為基慧準小一生及區內高幼生提供校本全科課程，讓學生對小學生活有更全面的體驗。而每年的「小一迎新日」及「小一適應課程」，更能讓基慧小一生在開學前預習主科課程及常規訓練，協助小一新生盡快適應校園生活。
- 本校為小六學生及家長舉辦不同形式的升中活動，包括校情分析、選校流程簡介、邀請中學校長主講選校策略及升中情況等。本校亦為小六學生舉辦升中面試策略講座、兩文三語面試訓練、升中生活輔導及教育營等。為讓小學生更了解中學的學習生活，本校更邀請不同的中學為小六學生提供參觀活動、中一體驗課及多元化的中一體驗活動，讓他們能及早為升中作好準備。

(八) 學生表現

8.1 學生升中派位

本校學生學業表現良好，獲派首三志願的學生達 99%。



8.2 學生校外比賽成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情(2018-2019)
學術	第 70 屆香港學校朗誦節	4 亞軍 5 季軍 60 優良
	全港十八區 (荃灣區) 小學數學比賽	9 優良
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (香港賽區) 初賽	4 一等獎 17 二等獎 31 三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 初賽	3 二等獎 5 三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 晉級賽	6 一等獎 3 二等獎 6 三等獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽	3 二等獎 2 三等獎
	第二十六屆香港小數學奧林匹克比賽	2 小五組銀獎 2 小五組銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽 2019 (香港賽區)	5 一等獎 4 二等獎 3 三等獎 2 優異獎
	粵港澳大灣區數學競賽 2019 (大灣賽區)	1 榜眼獎 2 一等獎 2 三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽 2019 (全國總決賽)	1 特等獎 1 二等獎
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》初賽	3 金獎 6 銀獎 12 銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》晉級賽	2 銀獎 4 銅獎
	港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》決賽	1 銅獎
	2018 香港數學及奧數公開賽	1 銅獎 1 小六奧數傑出獎
	新界區小學 Rummikub 精英邀請賽	1 二等獎 1 最佳隊員獎
	2018 荃葵青小學數學競賽	1 優良
	嶺南文化滙西九暨 2018 全港學界朗誦節	1 亞軍 1 季軍 3 優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情(2018-2019)
體育	荃灣區小學校際乒乓球比賽	男子團體亞軍 1 殿軍
	2018/19 年度全港跆拳道觀摩邀請賽	3 冠軍 1 亞軍 2 季軍
	第二十二屆荃灣區小學校際田徑比賽	男乙團體冠軍 4 冠軍 2 季軍 5 殿軍
	中華基督教會香港區會小學聯合陸運會 (2018/19)	男乙團體冠軍 2 冠軍 3 季軍 3 殿軍
	傑志盃小學五人足球挑戰賽	1 季軍
	中華基督教會香港區會區會小學聯合水運會	2 殿軍
	荃灣區小學校際羽毛球錦標賽	男子團體殿軍 1 殿軍 1 傑出運動員
	香港學生運動員獎 2018-2019	1 運動員獎
	2018 FENCING LEAGUE CHALLENGE MIXED SABRE UNDER - 8	1 亞軍
	2018 FENCING COMPETITION U7 BOY'S SABRE	1 冠軍
	2018 FENCING COMPETITION U8 BOY'S SABRE	1 季軍
	荃灣區小學校際游泳比賽	2 殿軍
	荃灣區小學校際籃球比賽	1 季軍 1 傑出運動員
	獅子盃小學女子排球邀請賽	團體優異獎 1 傑出運動員
	全港小學區際田徑比賽	1 季軍 1 殿軍
	全港小學學界品勢比賽 2019 暨品勢挑戰賽	2 冠軍 1 亞軍 1 季軍 2 殿軍 1 優異 團體殿軍

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情(2018-2019)	
藝術 及 興趣	第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018	1 金獎 1 季軍	
	第 55 屆學校舞蹈節小學低年級中國舞 (群舞)	1 甲級獎	
	第 55 屆學校舞蹈節小學高年級中國舞 (群舞)	1 乙級獎	
	全港學界機械人相撲賽 2018-19	1 銅獎	
	第 71 屆校際音樂節	2 冠軍 2 亞軍 3 季軍 1 榮譽 33 優良 12 良好	
	Hong Kong School Drama Festival 2018/19	4 Outstanding Performer	
	區會小六聯合畢業特刊封面設計比賽	1 亞軍	
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2019「管樂團 (小學組) 比賽」	1 銀獎	
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2019「手鈴及手鐘 (小學組) 比賽」	1 銅獎	
	香港聯校音樂大賽 2019 敲擊樂隊 (小學組) 比賽	1 銀獎	
	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2019「長笛獨奏(初級組)」	1 金獎	
	「第一屆生物醫學工程創意競賽」	傑出表現獎	
	第十三屆兒童繪畫比賽「海洋大探險」	1 創意獎 2 金星獎 2 銀星獎 1 銅星獎	
	第一屆聯校科幻畫大賽 (小五)	1 銅獎	
	2019 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州賽區)	2 銀獎	
	2019 全港小學普通話才藝比賽	初級集誦金獎	
	第七屆校際聖經故事演講比賽	1 冠軍	
	「綠色生活愛地球」環保比賽	1 季軍	
	服務 及 宗教	中華基督教會香港區會小學校長會 2018/19 模範生	模範生 4 名
		隊伍優秀女童軍選舉 2019	1 優秀女童軍

8.3 學生參與課外活動

本校課外活動逢星期三、五舉行。一至二年級為多元智能課，三至六年級為專項訓練。課程範圍涵蓋學術、體育、藝術及興趣和服務及宗教四個範疇。2018/19 年度課外活動共提供 820 個學習機會給全校的學生參加，豐富學生課堂以外的知識。此外，學校亦舉行不同的大型活動，如講座、家長會、參觀、比賽、表演、日營、宿營、遊學、全方位跨學科學習周……為本校學生提供不同形式的學習機會，令學生的學習更全面。

大型活動

項目	參加人數	參與班級
【中華基督教會創會百周年感恩聯合聖餐崇拜】	31	P. 5-6
公益金便服日	641	P. 1-6
小四至小六「升中派位機制」簡介會	295	P. 4-6
小一及小五常識科護苗教育課程	226	P. 1, 5
小一至小六防疫注射(季節性流感疫苗、四價流感疫苗、學童麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹混合疫苗和小六學童乙型肝炎疫苗)	641	P. 1-6
「我們都是 Super Kid」遊戲日(親子活動)	60	P. 1-2, 5-6
修業旅行	641	P. 1-6
三年級數學科「步行 1 公里」活動	96	P. 3
慈愛券籌款活動	641	P. 1-6
基慧小學開放日	641	P. 1-6
「閃爍舞台」活動演出	60	P. 1-6
基慧陸運會	641	P. 1-6
中華基督教會香港區會全港賣旗日(親子)	318	P. 1-6
SportACT 獎勵計劃	641	P. 1-6
區會直屬小學聯合畢業禮	100	P. 6
中一自行分配學位講座	192	P. 5-6
小一至小五家長會	540	P. 1-5
區會服務經費募捐行動	641	P. 1-6
視覺藝術科作品展覽	641	P. 1-6
全方位跨學科專題學習周	540	P. 1-5
開放教室日	540	P. 1-5
小六升中選校家長「統一派位」講座	192	P. 5-6
五年級服務學習計劃	100	P. 5
第三十五屆畢業感恩崇拜暨授憑儀式及頒獎禮	270	P. 6
體適能獎勵計劃	641	P. 1-6

參觀活動

項目	參加人數	參與班級
小三常識科參觀 (衛生教育展覽及資料中心)	100	P. 3
小六常識科參觀 (香港賽馬會藥物資訊天地)	97	P. 6
嶺南鍾榮光博士紀念中學升中模擬面試活動	30	P. 6
沙田培英中學特色課程體驗活動	26	P. 6
小四常識科參觀 (香港歷史博物館)	103	P. 4
2018/19 學校文化日計劃《西遊記中樂音樂會》	103	P. 4
「迪士尼青少年團體活動計劃」-迪士尼科學行動	15	P. 4-5
風紀訓練戶外活動-尖沙咀及香港島西區	78	P. 4-6
小五常識科參觀 (香港科學館)	97	P. 5
2018/19 學校文化日計劃《「解「構」中式歷史建築工作坊」》	30	P. 4
小二常識科參觀 (香港濕地公園)	121	P. 2
小二參觀香港中央圖書館 (玩具圖書館)	121	P. 2
校本課後學習及支援計劃——野外定向訓練(香港中文大學)	25	P. 4-6
校本課後學習及支援計劃——齊來做個小農夫(沙頭角有機農莊)	25	P. 1-3
燕京中學學習生活體驗之旅	101	P. 6
小五「成長的天空計劃(小學)」-社區探索(馬灣)	19	P. 5
小五「成長的天空計劃(小學)」愛心之旅訓練及服務(耆康會懷熙葵涌長者地區中心)	19	P. 5
小六「成長的天空計劃(小學)」之挑戰 24(城門郊野公園)	16	P. 6
小一參觀荃灣公共圖書館	121	P. 1
戶外學習活動 ——「童」遊元朗魚塘	8	P. 4-5
小五「成長的天空計劃(小學)」-重聚旅行(大帽山郊野公園)	17	P. 5
小四「成長的天空計劃(小學)」-愛心之旅(荃威幼稚園)	21	P. 4
小二數學科參觀-荃威花園惠康超級市場	116	P. 2
小一常識科參觀-零碳天地	121	P. 1
小五宗教科參觀「全完堂」	100	P. 5
小五全方位跨學科參觀 (德信烹飪有限公司)	100	P. 5
景行出版有限公司實地考察	15	P. 4-5

比賽及表演

項目	參加人數	參與班級
第七十屆香港學校朗誦節個人項目	69	P. 1-6
香港學界體育聯會精英乒乓球比賽	4	P. 3-6
香港學界體育聯會荃灣區小學校際乒乓球比賽	9	P. 3-6
中華基督教會基慧小學「第十四屆家長教師會週年會員大會」 文娛節目演出	60	P. 2-6
「荃葵青區小學 Rummikub 精英邀請賽」	8	P. 3-6
2018全港小學校際五人足球比賽	15	P. 3-6
荃灣區小學校際足球比賽	15	P. 3-6
葉紀南三人籃球挑戰賽及閃避球新秀賽	9	P. 5-6
李惠利中學盃荃葵青小學籃球邀請賽	10	P. 5-6
荃灣區小學校際田徑比賽	60	P. 3-6
第七十屆香港學校朗誦節集誦項目（小一及小二組）比賽	50	P. 1-2
區會小學聯合陸運會	60	P. 3-6
圓玄一中籃球盃小學男子籃球邀請賽	7	P. 4-5
香港學校朗誦節英文集誦項目（小三男女合誦）	40	P. 3
「2018國際聯校學科評估及比賽 ICAS」	157	P. 4-6
「第六屆香港國際學生創作發明大賽小學交流活動」	120	P. 5-6
荃葵青小學數學競賽	4	P. 5-6
全港十八區（荃灣區）小學數學比賽	9	P. 5-6
燕京書院 4X100 米接力邀請賽	8	P. 5-6
傑志盃全港小學五人足球挑戰賽	15	P. 4-6
2019 第五十五屆學校舞蹈節比賽（初級組）	24	P. 1-3
2019 第五十五屆學校舞蹈節比賽（高級組）	13	P. 4-6
第一屆機械人對抗賽	8	P. 4-6
「全港學界機械人相撲賽 2018-19」	8	P. 4-6
保良局姚連生中學 4X100 米接力邀請賽	8	P. 5-6
林大輝中學主辦香港小學乒乓球邀請賽 2019 比賽	6	P. 3-6
荃灣區學界籃球比賽	14	P. 4-6
第一屆聯校科幻畫比賽	5	P. 5
第七十一屆香港學校音樂節	45	P. 1-6
NIKE 五人足球賽	12	P. 3-6
區會小學聯合水運會	18	P. 3-6
第七十一屆校際音樂節教堂音樂外文歌曲合唱比賽	60	P. 4-6
「管樂團大灣區五天音樂交流學習團」	36	P. 2-6
2019 全港小學普通話才藝比賽集誦比賽	50	P. 1-2
2019 聯校音樂大賽管樂團比賽	45	P. 2-6
2019 聯校音樂大賽敲擊樂比賽	27	P. 1-4

項目	參加人數	參與班級
2019 聯校音樂大賽手鐘比賽	14	P. 3-6
香港學界體育聯會荃灣區小學分會校際排球比賽	8	P. 5-6
荃灣區小學校際游泳比賽	17	P. 2-6
2019 荃灣區小學推廣訓練計劃-五人足球比賽	24	P. 1-6
「2018 - 2019 賽馬會五人足球盃」	24	P. 1-6
香港學界體育聯會荃灣區小學校際羽毛球錦標賽	10	P. 2-6
聯校管樂團交流匯演	45	P. 2-6
「第一屆生物醫學工程創意競賽」	4	P. 4-6
獅子盃小學女子排球邀請賽	8	P. 3-6
荃灣區小學奧林匹克數學邀請賽	10	P. 6
荃葵青小學數學競賽	4	P. 5-6
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019	98	P. 1-6
數學八寶箱	641	P. 1-6
香港小學數學精英選拔賽	10	P. 6
港澳數學奧林匹克公開賽	31	P. 3-6
2018 Fencing Leagus Challenge Mixed Sabre Under -8	1	P. 3-6
AFHK 3 rd Quarter 2018 Fencing Competition U7 Boy' s Sabre	1	P. 3-6
AFHK 4 th Quarter 2018 Fencing Competition U7 Boy' s Sabre	1	P. 3-6
劍擊聯盟佩劍青苗積分賽(第一回) 小學組(團體)	3	P. 3-6
2018-2019 年度全港小學校際劍擊比賽(花劍+佩劍)	4	P. 3-6
劍擊聯盟佩劍青苗積分賽(第二回) 小學組(團體)	3	P. 3-6
AFHK 1 st Quarter 2019 Fencing Competition (Sabre)	8	P. 3-6
2019 香港小學數學精英選拔賽	1	P. 6
全港小學校際壁球比賽	1	P. 6
親子聖誕卡設計比賽	40	P. 1-6
棉紡會中學 5 人籃球邀請賽	12	P. 3-6
嶺南文化滙西九暨 2018 全港學界朗誦節	5	P. 1-3
第七屆校際聖經故事演講比賽	5	P. 3-6

宿營及日營

項目	參加人數	參與班級
小四「成長的天空計劃(小學)」黃昏營	50	P. 4
小四「成長的天空計劃(小學)」挑戰日營	23	P. 4
小六「成長的天空計劃(小學)」挑戰日營	16	P. 6
小五成長訓練生活日營	100	P. 5
沙田培英中學舉辦「創意戲劇日營」	15	P. 6
都市小農夫小組之親子戶外活動-川上農莊(軍地鶴藪道)	16	P. 4-5
小五「成長的天空計劃(小學)」親子營(保良局北潭涌渡假營)	29	P. 5
制服團隊聯隊訓練黃昏營	60	P. 5-6
小四「成長的天空計劃(小學)」再戰營會(香港青年協會西貢戶外訓練營)	22	P. 4
沙田培英中學舉辦「語文才藝日營」	10	P. 5
歷奇達人戶外訓練日	7	P. 4-5
風紀生活營	78	P. 4-6
六年級戶外教育營	97	P. 6
學生團契生活營	35	P. 6

8.4 學生體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍

年級 百分比	P1	P2	P3	P4	P5	P6	全校 達標率	全港 達標率
男生	89.2%	89.4%	75.5%	83%	77.4%	85.1%	85.9%	82.4%
女生	91.4%	88%	92.2%	87.5%	85.1%	97.6%		

(九) 財務報告

中華基督教會基慧小學 2018/19 年度財政報告

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)/(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
擴大的營辦開支整筆津貼						
上年度結存	762,733.73					
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
一般範疇						
行政津貼/修訂的行政津貼		2,080,172.65	2,086,000.00	2,132,849.80	102.25	
資訊科技綜合津貼		386,009.00	380,000.00	224,202.17	59.00	
空調設備津貼		398,691.00	398,691.00	385,229.00	96.62	
特殊範疇						
新來港學童校本支援計劃津貼		7,418.00	14,000.00	7,000.00	50.00	
學生輔導服務津貼(包括額外的學生輔導服務津貼)		231,660.00	227,400.00	213,922.40	94.07	
學校發展津貼		750,226.00	856,852.86	760,528.99	88.76	
成長的天空計劃小學津貼		114,927.00	112,234.00	110,600.00	98.54	
加強言語治療津貼		136,442.00	118,130.00	118,130.00	100.00	
校本教育心理服務津貼		104,550.00	104,550.00	104,528.00	99.98	
合計	762,733.73	4,210,095.65	4,297,857.86	4,056,990.36	94.40	
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
基線指標	-	1,133,767.67	922,810.00	855,302.08	92.68	
合計	762,733.73	5,343,863.32	5,220,667.86	4,912,292.44	94.09	
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼						
經常津貼						
校本課後學習及支援計劃現金津貼	10,754.60	49,200.00	48,000.00	52,050.00	108.44	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼						
a) 家教會經常津貼	-	5,474.00	5,474.00	5,474.00	100.00	
b) 家校合作活動津貼	-	10,000.00	10,000.00	10,000.00	100.00	
小學學習支援津貼	262,631.58	1,652,434.00	1,623,200.00	1,445,744.77	89.07	
德育及公民教育津貼	148,991.40	-	148,991.40	-	0.00	

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)÷(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
薪金津貼	-	28,621,021.12	29,850,000.00	28,713,333.65	96.19	
整合代課教師津貼						
a) 全年經常性現金津貼	67,116.50	148,517.50	180,000.00	151,540.00	84.19	
b) 可供選擇的現金津貼	-	-	65,000.00	64,136.15	98.67	
c) 全港性系統評估	-	5,248.00	5,248.00	5,248.00	100.00	
d) 特殊教育	(25,100.00)	94,351.00	65,000.00	62,976.00	96.89	
資訊科技人員支援津貼	94,620.00	307,200.00	300,000.00	219,615.00	73.21	
資訊科技額外經常性津貼	9,344.00	66,740.00	66,000.00	56,196.00	85.15	
有時限津貼						
關愛基金援助項目-為低收入家庭的 小學生提供在校免費午膳	-	122,660.00	122,660.00	112,593.00	91.79	
一筆過資訊科技津貼	47,668.63	-	50,000.00	47,668.63	95.34	
促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	-	150,000.00	147,500.00	129,092.60	87.52	
香港賽馬會全方位學習基金	-	17,760.00	17,760.00	17,103.90	96.31	
額外補充學習津貼	169,538.19	558,558.00	-	-	0.00	
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	92,726.00	-	110,000.00	28,881.50	26.26	
香港學校戲劇節津貼	189.00	3,100.00	3,000.00	1,011.00	33.70	
推廣閱讀津貼	-	30,000.00	30,000.00	28,803.10	96.01	
促進小學英語學習津貼	-	175,000.00	175,000.00	175,000.00	100.00	
以發還款項形式發放的津貼						
以英語為母語的英語教師計劃						
附帶福利津貼	-	127,208.57	127,208.57	127,208.57	100.00	
其他經常津貼 - 發還地租及差餉	0.50	416,884.00	420,000.00	478,120.00	113.84	
評估津貼	1,938.00	-	-	-	0.00	
風災特別津貼	-	177,300.00	177,300.00	177,300.00	100.00	
合 計	880,418.40	32,738,656.19	33,747,341.97	32,109,095.87	95.15	
總 計	1,643,152.13	38,082,519.51	38,968,009.83	37,021,388.31	95.00	

本年度結餘 \$2,704,283.33

上年度結餘款項已按年報調整

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
學校發展津貼年終檢討報告

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

一、工作計劃

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展	1.2 增強教師應用資訊科技以支援教學的能力。 1.2.1 中、英、數、常四科在分享會中分享資訊科技支援學習的成功經驗。	<ul style="list-style-type: none"> • 全年共設 8 次資訊科技支援學習分享會，及兩次相關教師培訓工作坊。 • 92.9%教師同意及非常同意資訊科技分享會能提升應用資訊科技支援學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年在學期初進行一次教師專業活動，讓全體教師對資訊科技支援學習有所認識。有關教師培訓活動由(林)負責。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善																																				
	<p>1.2.2 中、英、數、常四科兩年內各進行一次交流課，作為教師培訓。</p>	<p>根據參與交流課的教師填寫的問卷統計結果如下：</p> <p>1. 認為交流課能提升個人在課堂上運用資訊科技支援學習的技巧</p> <table border="1" data-bbox="958 395 1397 547"> <thead> <tr> <th></th> <th>不同意</th> <th>同意</th> <th>非常同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>9.1%</td> <td>72.7%</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>0%</td> <td>50%</td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 認為交流課的設計能培養學生不同的能力</p> <table border="1" data-bbox="958 687 1397 839"> <thead> <tr> <th></th> <th>不同意</th> <th>同意</th> <th>非常同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>0%</td> <td>81.8%</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>0%</td> <td>66.7%</td> <td>33.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 交流課的翻轉課堂設計，讓學生能於課堂中騰出更多時間作反思及延伸活動</p> <table border="1" data-bbox="958 979 1397 1131"> <thead> <tr> <th></th> <th>不同意</th> <th>同意</th> <th>非常同意</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>9.1%</td> <td>72.7%</td> <td>18.2%</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>16.7%</td> <td>50%</td> <td>33.3%</td> </tr> </tbody> </table> <p>• 交流課及各科課研的課堂錄影於第二次學與教大會中已被剪輯成片段，除會議上分析課堂中值得欣賞及學習的地方外，片段存於 EDpuzzle 讓全體同工需要時參考。</p>		不同意	同意	非常同意	中文	9.1%	72.7%	18.2%	英文	0%	50%	50%		不同意	同意	非常同意	中文	0%	81.8%	18.2%	英文	0%	66.7%	33.3%		不同意	同意	非常同意	中文	9.1%	72.7%	18.2%	英文	16.7%	50%	33.3%	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年設計問卷時，填寫「不同意」的同工需列明原因，以便跟進。 • 下學年將由數學及常識兩科的教師進行交流課。 • 檢討本學年把交流課安排在星期三沒有課外活動的日子，能讓負責交流課的教師和觀課的同工即使作交流，教師們都喜歡這安排，認為有利專業交流。因此，2019/2020 學年會繼續有關安排，交流課之日待活動主任(靜)提供。
	不同意	同意	非常同意																																				
中文	9.1%	72.7%	18.2%																																				
英文	0%	50%	50%																																				
	不同意	同意	非常同意																																				
中文	0%	81.8%	18.2%																																				
英文	0%	66.7%	33.3%																																				
	不同意	同意	非常同意																																				
中文	9.1%	72.7%	18.2%																																				
英文	16.7%	50%	33.3%																																				

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展 (續)	<p>1.2 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程。</p> <p>1.2.1 聘任一名教學助理專責英文科</p> <p>1.2.2 聘任一名教學助理專責支援設計工作</p> <p>1.2.3 聘任一名教學助理專責協助校園電視台工作</p> <p>1.2.4 聘任一名校務處助理</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習及協助推展學生活動及處理一般文書工作。 • 能協助設計及製作教材教具、海報、校訊及其他文書工作。 • 能支援教師課堂教學。 • 能協助學校日常工作及推行學校活動。 • 能協助維護及管理校園電視台系統及設施。 • 能協助老師解決技術問題及支援老師運用校園電視台進行活動，以提高教學效能。 • 能協助製作節目和培訓學生。 • 能支援老師一般事務工作。 • 能協助學校日常一般事務及校務處的工作。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
2. 提升學生語文能力	2.1 聘任一名合約英文老師	<ul style="list-style-type: none"> • 能幫助提升學生的英語水平。 • 能有效協助推行活動和評估學生學習過程和成果。 	
3. 支援有特殊需要的學生	3.1 購買社工服務(0.4 社工+督導費)	<ul style="list-style-type: none"> • 能支援有特殊需要的學生 • 為有需要的同學舉辦情緒社交小組(園藝治療)及戶外親子活動。 • 為有需要的同學設立義工小組，主辦攤位遊戲，服務小一同學，以提升組員的自尊感。 • 區會督導定期到校與社工進行檢討會議。 	

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
學習支援組年終檢討報告

一、工作報告

1. 關注事項：善用校外資源，支援學生在不同學習上的需要

目 標	策 略	完 成 日 期	已 用 資 源	成 效 評 估	有 待 跟 進 或 改 善
1. 善用校外資源，持續支援學生在不同學習上的需要	1.1 新資助模式	詳見附件一(新資助模式津貼年終檢討報告)			
	1.2 校本言語治療計劃	詳見附件二(校本言語治療計劃年終檢討報告)			
	1.3 校本支援計劃津貼(新來港學童)	詳見附件三(校本支援計劃津貼-新來港學童年終檢討報告)			
	1.4 校本課後學習及支援計劃 (校本津貼)	詳見「校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表」			

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
「新資助模式」津貼計劃年終檢討報告

計劃統籌人姓名：胡月華主任

聯絡電話：24980383

一、「新資助模式」津貼之各項資料

策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
1. 聘任一名全職合約教師(支援中文科)	<ul style="list-style-type: none"> • 全職學習支援老師除擔任正常課堂外，亦於課前、分組教學及課後班組支援有特殊學習需要的學生。 • 全職學習支援老師利用不同的資源進行小組教學，提升學生的學習動機及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行
2. 聘任一名半職支援教師助理(英文科)	<ul style="list-style-type: none"> • 半職支援老師助理已完成英文科分組教學、午息學習班及課後支援班。 • 半職支援老師助理利用不同的資源進行小組教學，提升學生的學習動機及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行
3. 聘任一名半職支援教師助理(數學科)	<ul style="list-style-type: none"> • 半職支援老師助理已完成數學科分組教學、午息學習班及課後支援班。 • 半職支援老師助理利用不同的資源進行小組教學，提升學生的學習動機及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行
4. 聘任一名學生支援輔導員	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導員為個別學習計劃中兩位同學於早上時段進行了課前個別訓練，包括社交適應訓練及學習適應訓練。另外，也為兩位同 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行

策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
	<p>學於午膳及午息時段進行社交活動，包括與同學一起午膳及玩桌上遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> 輔導員已於十月至十二月期間為小一及小二有需要的學生舉行「至叻小 boss」專注力小組，共三組。及已於三月至五月期間為小一至小三有需要的學生舉行「至 friend 小超人」社交小組，共三組。 輔導員於課堂中提供入班支援及抽離輔導。 	
5. 聘任一名輔導助理	<ul style="list-style-type: none"> 輔導助理協助及帶領小組活動，並完成學習支援組安排的工作。 	
6. 聘請一名教學助理	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理能協助及帶領小組活動，並完成學習支援組安排的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行
7. 聘請一名教學助理	/	
8. 聘請暑期班導師	<ul style="list-style-type: none"> 除本校 1 位全職支援教師及 2 位半職支援老師助理外，另外聘請三名暑期班導師，於 8 月 15 至 23 日為一至三年級成績稍遜的同學開設「暑期基礎鞏固班」，任教中、英、數科目。 家長問卷及學生回應均反映對此課程的安排表示滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行
9. 外購服務 支援有特殊需要的同學 (包括小組學習及家長教育)	<ul style="list-style-type: none"> 已完成小一「跟你做個 friend」活動，上學期負責機構為「child focus」，參與同學十分投入，並能從遊戲當中學習互相合作及溝通；下學期負責機構為「越己堂教育及 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年視乎教育局津貼數目及同學的需要而考慮外購項目。

策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
<p>9. 外購服務(續)</p>	<p>心理顧問中心」，83%參與同學表示非常投入參與小組活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 已於十月至十二月進行小五「同伴成長」情緒社交小組，並已進行八節學生小組及兩節家長小組，由邁步兒童發展中心提供服務。 • 已於十月至五月完成小二「高 FUN 學習」十六節學生小組及四節家長小組。小三「高 FUN 學習」於十月至十二月進行八節學生小組及兩節家長小組，及於二月至五月進行四節學生小組及兩節家長小組；學生表現積極投入，出席率高。是次小組特設家長組，讓家長能了解學生在小組所學的學習技巧及策略，同時鼓勵家長在家幫助子女溫習時亦以統一的方法，更具效率。小組由臻悅成長發展顧問提供服務。 • 本學年參加賽馬會喜伴同行計劃，為小二至小五有自閉症或有自閉症徵狀的同學舉行情緒社交小組，共四組。計劃內容細緻，能兼顧各持份者，包括學生、家長及老師的需要，就不同持份者的需要提出意見及相應服務。小組導師能按學生需要調整小組內容，學生在小組表現積極投入。 • 遊戲治療師提供 35 節駐校服務，安排 10 	

策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
9. 外購服務(續)	<p>位一至三年級有需要的學生接受服務，包括有焦慮徵狀、情緒困擾、人際關係問題及自信心低的學生。因應學生情況，治療師為每位學生提供 4-10 節的治療，同時為學生家長提供最少 2 小時的諮商服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%的接受治療的學生家長滿意治療師的服務，認為治療師能提供專業意見及合適的管教方法，而接受治療的同學在情緒及信心方面亦有所改善。 <p>向區會購買 15 小時臨床心理服務，已轉介 1 位五年級的學生接受評估。臨床心理學家於評估後按需要定期與家長及學生會晤，以提供適切的管教方法及輔導服務。</p>	
10. 購買輔助教材	<ul style="list-style-type: none"> • 已購買小量合適的遊戲治療教具 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行
11. 活動及獎品支出	<ul style="list-style-type: none"> • 已購買輔導課及「小老師」活動的小禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
校本言語治療計劃年終檢討報告

一、 工作報告

工作重點	成效評估	有待跟進或改善
1. 言語治療訓練	<ul style="list-style-type: none"> • 在本學年，學校沿用往年的轉介機制。在學期初，老師將由醫院或學前言語治療機構轉介的名單交予言語治療師，並於學期初作評估，以了解學生的言語治療需要。 • 科任老師於學期初觀察班中的學童，並轉介懷疑語障學童言語治療師等候作診斷性評估。本學年，共有 13 個被轉介的學童接受評估，當中 13 個被評定為語障學生。 • 本學年，共有 62 個學生需要接受言語治療。 • 經治療後，每位學生的語言能力均有進步。在語障程度方面，4 名學生的語障程度有所改善。在治療跟進方面，1 名接受治療訓練學生的語能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年可納入觀察名單或無需再接受言語治療服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續於 11 月及 4 月轉介懷疑語障學生予言語治療師作評估。 • 保留「我在家中讀」獎勵計劃，以鼓勵學生在家練習言語治療家課。

工作重點	成效評估	有待跟進或改善
2. 學生活動	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師於 2019 年 3 月 2 日，邀請語障學生擔當攤位遊戲大使，並於 1 月至 2 月期間，於午休或小息指導語障學生有關做攤位遊戲大使的技巧。 • 言語治療師於 6 月 10 日 及 13 日安排已接受訓練的學生進行廣播活動。 • 活動能提高學生正面語言及思考的意識，及提高學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年可改以其他形式向學生推廣有關言語治療的訊息。 • 下年度繼續進行午間廣播/校園電視台活動，並讓更多語障學生有機會參與。
3. 家長課程	<ul style="list-style-type: none"> • 講座於 2019 年 3 月 11 日舉行，時間為 1.5 小時。參與講座的家長人數為 12 人。問卷調查顯示，85%以上的家長整體上非常滿意是次講座。 • 言語治療師於 2018 年 2 月 23 日參與學校的家長日。家長日當天有 12 位家長出席。有 65%家長認為家長日可讓他們更了解學生言語治療進度。 • 家長觀課節數為 73 次。有 70%的家長認為觀課、面談及家居訓練有助改善語障學生的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年特別邀請語障學生的家長出席，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧，並邀請子女一起出席，增加家長實習講座中技巧的機會。 • 保留在家長日約見未能參與言語治療課的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。 • 保留邀請家長參加言語治療課。 • 建議下學年讓治療師致電未能出席觀課的家長，讓家長了解學生的言語能力及治療進度。
4. 協作教學活動	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師於 2018 年 10 月 22 日於小六班進行入班示範課。有關老師認為學科支援有助他們教授學生的小組討論。 • 言語治療師於 2018 年 11 月 26 日於小一班進行入班示範課。有關老師認為學科支援有助他們教授學生的看圖講故事的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續安排教師與言語治療師進行協作教學。建議於協作教學前安排治療師入班觀課，讓治療師更能了解班中學生常見問題。

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
「校本支援計劃津貼」(新來港學童) 年終檢討報告

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
<p>1. 協助新來港學童提升英語水平，以盡快適應香港的校園生活。</p>	<p>1.1 「英語學習活動」</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於十月至十一月期間邀請基督教家庭服務中心導師為本校兩位四年級及一位五年級新來港學生進行英語能力提昇課程，為期 10 節。 • 同學出席率達 94%。 • 全部同學十分滿意課程安排，同時都覺得課程內容豐富，大部份同學滿意內容深淺程度；大部份同學滿意課程時間，有兩位同學覺得課程時間過短；大部份同學同學覺得導師的講解與教學清楚易明。 • 全部同學都同意從課程中有所得着，如英文文法、英文的正確發音、加深認識英文生字等。 • 導師亦認為大部份學生積極投入學習，對課程內容吸收程度高，小部份學生需鼓勵以提升學習效能 • 於二月至四月期間再次邀請基督教家庭服務中心導師為本校四、五年級共三位新來港學生進行英語能力提昇課程，為期 12 節。 • 同學出席率達 97% • 全部同學都同意從課程中有所得着，尤其加深認識英文生字。 • 由於三位同學英文程度參差，詞彙認識少，導師需使用較多時間教導同學讀音及串字，以致課堂緩慢。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期如有需要繼續進行。 • 學生需要更多寫作及說話技巧訓練。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
<p>2. 增加新來港學童與本港學童之間彼此的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。</p>	<p>2.1 個人發展及社會適應</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 原訂於 6 月 22 日為新來港學生舉辦社區探索的活動。主題是童遊港島，但由於香港島安全問題，是日活動取消。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年如有需要及資源許可，可繼續進行。 • 建議可多舉辦體驗式的學習活動，有助加強學生的學習動機。

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

附件四

學校名稱：中華基督教會基慧小學

負責人姓名：胡月華、張佩雯

聯絡電話：24980383

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 92 名(包括 A. 領取綜援人數：6 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：71 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：

15 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 戶外參觀活動 (齊來做個小農夫)	3	18	4	100%	2019年1月26日	\$15,000.00	1. 學習記錄 2. 問卷調查 3. 成果展示	圓玄學院社會服務部	活動順利完成, 學生投入活動當中, 是次活動讓學生們有機會親親大自然, 體驗耕種之樂, 擴闊學生課堂以外的學習經驗。
2. 野外定向訓練 (中文大學縱橫遊)	2	17	6	100%	2019年1月19日	\$15,000.00	1. 學習記錄 2. 問卷調查 3. 成果展示	圓玄學院社會服務部	活動順利完成, 學生參與程度高。學生們能在學習過程中發揮合作及團隊精神, 亦能訓練他們的領袖才能。
3. 手鐘隊	1	9	5	100%	2018年9月至2018年6月	\$16,100.00	1. 學習記錄 2. 成果展示	香港手鈴藝術學校	學生投入學習, 在課堂中能發揮合作精神, 並於香港聯合音樂協會聯校音樂大賽中奪得銅獎, 表現優異。
4. 游泳初班	0	4	0	100%	2018年9月至2019年6月	\$1,120.00	1. 學習記錄	愉園體育會	透過整學年訓練, 學生能掌握基本技能, 泳術得以改良。

5. 花式跳繩初班	0	3	0	100%	2018年9月至2019年6月	\$630.00	1. 學習記錄 2. 成果展示	中國香港花式跳繩學校	透過整學年訓練，學生能掌握基本技能，學員更有機會代表學校參加公開比賽及演出。
6. 卡通漫畫班	0	6	0	100%	2018年9月至2019年6月	\$1,260.00	1. 學習記錄	拉斐爾美術學院	透過整學年訓練，學生能掌握基本繪畫漫畫技能。
7. 水彩畫班	0	6	0	100%	2018年9月至2019年6月	\$1,260	1. 學習記錄	拉斐爾美術學院	透過整學年訓練，學生能掌握基本繪畫漫畫技能。
8. 輕黏土 A/B 班	0	3	0	100%	2018年9月至2019年6月	\$630.00	1. 學習記錄	拉斐爾美術學院	透過整學年訓練，學生能掌握利用輕黏土製作小擺設技能。
9. 綜合藝術班	0	5	0	100%	2018年9月至2019年6月	\$1,050.00	1. 學習記錄	拉斐爾美術學院	透過整學年訓練，學生能掌握基本美工製作技能。
活動項目總數： 9									
@學生人次	6	71	15			總開支	\$52,050.00		
**總學生人次	92								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);
 - 難以甄選合適學生加入酌情名額;
 - 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因_____);
 - 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;
 - 導師經驗不足,學生管理技巧未如理想;
 - 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量;
 - 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜;
對提交報告的要求感到繁複、費時;
- 其他(請說明): _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

/

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
全方位學生輔導服務年終檢討報告

一、工作計劃

1. 關注事項:

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 加強培養學生良好品德及正確價觀	<p>1.1 成長課：</p> <p>1.1.1 加強課程中有關積極主動和承擔精神的元素。</p> <p>1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外周會時段由梁艷笑姑娘或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 一至六年級已完成 12 節成長課。 • 一年級成長課加入「成為小學生」，學生的自理能力有所提升。 • 二年級成長課加入性教育課程，以提升學生保護自己的意識及與人相處的技巧。 • 三年級成長課內容適切實用，尤其是有關人際關係部份，提升學生解難能力。 • 四年級的內容適合有趣；當中的繪本故事，能帶出正面品格及價值觀 • 五年級的內容能表達正面成長。 • 六年級成長課加入七節「升中系列」，主題內容包括認識自己、學習習慣、時間管理、網上社交、兩性相處及迎接升中。 • 老師們均認為成長課的課題與目標配合，學生投入及願意分享。 • 100%教師非常同意及同意成長課有助培養學生良好品德及正面價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年因應關注項目，調整課程內容 • 建議用兩課節完成一主題，讓老師跟學生能深入討論課題內容。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>1.1.3 於四、五年級成長課中，加強課程中有關積極主動和承擔精神的元素，並以「服務學習」形式用於成長課教學中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 88%學生及同意成長課有助培養他們良好品德及正面價值觀。 • 為配合目標，提升學生良好品德和正確的價值，已於9月28日為高年級進行「正面語言技巧」講座；於10月5日為低年級利用繪本故事進行講座；於11月23日為高年級進行護脊講座；於12月14日為低年級進行「線上線下，拒絕欺凌」Cosplay 唱遊影院。 • 四年級全體學生已於4月至5月成長課時段進行了三節訓練，於5月17日成長課時間為本校一年級學生講故事，並於6月14日成長課時間為服務學習進行檢討。 • 81.6%四年級同學表示活動非常能夠及能夠令他們學會「服務他人、關愛同學」。71.3%四年級同學表示活動非常能夠及能夠令他們有信心與人溝通。86.1%一年級同學表示活動非常能夠及能夠令他們感到愉快。89.6%一年級同學表示喜歡高年級同學為他們說故事。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年因應關注項目，邀請有關機構社工主持周會。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> • 五年級全體學生於4月至6月成長課時段進行四節訓練，於6月18日及6月19日試後活動時間到訪外間機構(幼稚園、工場或老人中心)進行服務。 • 95%的同學同意服務學習能提升自信心及勇於承擔精神。 • 96%的同學同意服務學習的訓練讓他們了解服務使用者的困難和需要及與他們相處技巧，這使他們更能實踐如何關心服務使用者。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>2.1.3 小二「至叻小BOSS」成長小組</p>	<p>缺席兩節)。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組以集體遊戲、體驗學習等形式進行，當中加入專注、常規、非語言溝通及情緒管理訓練，例如：練習肌肉鬆弛的方法、學習如何以表情或說話表達自己的情緒，以及認識更多情緒詞彙等。 • 大部分參加的學生積極投入小組 • 大部分學生表示希望校方繼續舉辦類此形式的小組，有助建立其自我控制能力及嘗試表達自己的感受和想法。 • 分別為六位小二情緒控制能力及專注力較弱的學生提供七節小組活動，出席率達 90.5%。 • 小組以集體遊戲、體驗學習等形式進行，當中加入專注、常規、非語言溝通及情緒管理訓練，例如：練習肌肉鬆弛的方法、學習如何以表情或說話表達自己的情緒，以及認識更多情緒詞彙等。 • 大部分學生積極投入小組。 • 學生回應小組訓練有助加強其個人的信心及建立其自我控制能 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p data-bbox="712 288 1055 368">2.1.4 小一「至 friend 小超人」成長小組</p> <p data-bbox="698 1203 1055 1283">2.1.5 小二「至 friend 小超人」成長小組</p>	<p data-bbox="1099 240 1155 268">力。</p> <ul data-bbox="1061 288 1532 1474" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1061 288 1532 416">• 為六位小一情緒控制能力及社交技巧較弱的學生提供七節小組活動，出席率達 95.2%。 <li data-bbox="1061 432 1532 847">• 小組以集體遊戲、體驗學習及短片觀賞和討論等形式進行，當中加入社交技巧、常規、語言及非語言溝通及情緒管理訓練，例如：建立打招呼的習慣、認識與別人的溝通的方法、學習如何以表情或說話表達自己的情緒，以及認識更多情緒詞彙等。 <li data-bbox="1061 863 1532 1182">• 100%學生表示積極投入小組。100%學生表示非常同意及同意小組有助建立基本社交技巧及認識和實踐解難技巧。83.3%學生非常同意及同意小組有助理解與別人溝通和合作的方法。 <li data-bbox="1061 1198 1532 1326">• 為六位小二情緒控制能力及社交技巧較弱的學生提供七節小組活動，出席率達 97.6%。 <li data-bbox="1061 1342 1532 1474">• 小組以集體遊戲、體驗學習及短片觀賞和討論等形式進行，當中加入社交技巧、常規、語言 	<ul data-bbox="1532 288 1883 1326" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1532 288 1883 416">• 下學年有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。 <li data-bbox="1532 1198 1883 1326">• 下學年有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>2.1.6 小三「至 friend 小超人」成長小組</p>	<p>及非語言溝通及情緒管理訓練，例如：建立打招呼的習慣、認識與別人的溝通的方法、學習如何以表情或說話表達自己的情緒，以及認識更多情緒詞彙等。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100%學生積極投入小組。100%學生表示非常同意小組有助建立基本社交技巧及認識和實踐解難技巧。100%學生非常同意及同意小組有助理解與別人溝通和合作的方法。 • 為六位小三情緒控制能力及社交技巧較弱的學生提供七節小組活動，出席率達100%。 • 小組以集體遊戲、體驗學習及短片觀賞和討論等形式進行，當中加入社交技巧、常規、語言及非語言溝通及情緒管理訓練，例如：建立打招呼的習慣、認識與別人的溝通的方法、學習如何以表情或說話表達自己的情緒，以及認識更多情緒詞彙等。 • 100%學生表示積極投入小組。100%學生表示非常同意及同意 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p data-bbox="663 480 875 512">2.1.7 靜觀小組</p> <p data-bbox="696 1011 999 1043">2.1.8 都市小農夫小組</p>	<p data-bbox="1099 240 1514 464">小組有助建立基本社交技巧及認識和實踐解難技巧。100%學生表示非常同意及同意小組有助理解與別人溝通和合作的方法。</p> <ul data-bbox="1066 480 1525 1469" style="list-style-type: none"> • 於上下學期各進行一組，每組六節，目標為提升學生的身心健康。 • 上學期有 20 位及下學期有 21 位四至六年級學生參加，出席率達 80%。 • 有 88%學生同意學到的靜觀方法對他們有幫助。 • 參加學生的家長對靜觀小組的評價頗正面，有家長表示靜觀有助孩子穩定情緒。 • 小組節數共八節，有 8 位四至五年級參加，當中加入一次親子戶外活動，出席率達 94%。 • 小組導師透過園藝活動作為介入手法，希望改善學生負面情緒，帶來正面的情緒轉變。 • 從量化指標顯示，在提升正向情緒方面，75%的學生有正面改變，但主觀快樂指數方面，只有半數學生有顯著改善。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>2.1.9 我是 Super Kid 小組</p> <p>2.1.10 非凡學生義工小組</p> <p>2.1.11 歷奇達人小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小組節數共八節，有 8 位四至五年級參加，當中加入一次親子戶外活動，出席率達 94%。 • 小組的活動設計以遊戲服務日為重心，引導學生朝著鮮明的目標去完成任务，從而培養學生的自尊五感，令到他們的自信有所提升。 • 從量化指標顯示，學生的自尊感沒有明顯改善，只有 57.1% 的學生有正向改善。反而，全部參加者都表示從小組中認識到自尊五感，並且非常滿意小組活動。 • 以探訪學習作為目標，服務近郊的長者，增加學生對社區的認識，訓練學生的自信心。 • 小組節數共八節，當中有一節探訪鄉郊長者，出席率達 98%。 • 87.5% 的參加學生同意是次活動有助他們增加個人自信心。 • 87.5% 的參加學生同意是次活動有助他們發揮所長幫助別人。 • 小組目的是提昇參加者的情緒管理及社交能力，問卷顯示，87.5% 的參加學生同意是次活動 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> • 有 93%風紀認為訓練能令他們學會風紀工作的實際技巧。 • 同學認為，他們都能學到主動和責任感，同時同學也學會了風紀應有的積極態度。 • 已於 11 月 16 日為 80 位風紀進行。訓練內容加入主動積極的元素。 • 94%參加的風紀非常同意或同意訓練能令他們明白「積極主動」的態度是非常重要的。 • 已於 12 月 14 至 15 日為 73 位風紀舉行領袖生活營。 • 在生活營中，同學都能學到團隊精神、如何照顧自己及互相尊重、面對逆境如何克服及堅持。 • 於 10 月 19 日、11 月 23 日、2 月 15 日及，為風紀正副隊長及各分隊進行訓練，以提升正副隊長領導角色及隊員之間互相協調及認識。 • 已於 2 月 16 日為 18 位風紀隊長進行訓練。100%參加的風紀隊長非常滿意及滿意是次訓練活動。大部份參加的風紀隊長表 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
<p>4. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變</p>	<p>4.1 舉行講座或工作坊</p> <p>4.1.1 青春期講座</p> <p>4.1.2 升中適應</p>	<p>示是次訓練最深刻的體會是學會堅持及不放棄，過程雖然辛苦或會遇到很多的困難，但是只要堅持下去及做好自己的本分，便能完成目標及任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於6月14日各隊風紀由隊長及副隊長帶領進行檢討，就全年風紀出勤當值情況，當值時面對的困難，互相提出意見及分享。 • 今次講座有51位五年級男生及45位女學生參與。 • 有85%的五年級同學認為講座非常能夠或能夠加深對青春期生理變化的認識。 • 有85%的五年級同學認為講座非常能夠或能夠加深對青春期心理變化的認識。 • 升中適應部份是升中預備系列其中主要內容，有93%同學同意升中系列能協助他們在學習及升中適應上預備升中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
<p>5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」</p>	<p>5.1「成長的天空」計劃： 5.1.1 小六「強化活動」</p> <p>5.1.2 小五「強化活動」：</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小六「強化活動」有 19 人參加，平均出席率為 96.1%。 • 對於「肯接受別人的意見」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「控制自己情緒」，有 90%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「按既定的目標辦事」，有 90%組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。 • 對於「解決問題的能力」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 <ul style="list-style-type: none"> • 小五「強化活動」有 19 人參加，平均出席率為 89.5%。 • 對於「肯接受別人的意見」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「控制自己情緒」，有 86%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「按既定的目標辦事」，有 100%組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 將於下學年進行小六強化課程。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	5.1.3 小四「輔助課程」：	<ul style="list-style-type: none"> • 對於「解決問題的能力」，有 90%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 小四「輔助課程」有 23 人參加，平均出席率為 90.6%。 • 對於「肯接受別人的意見」，有 92%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「控制自己情緒」，有 91%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「按既定的目標辦事」，有 91%組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。 • 對於「解決問題的能力」，有 91%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 將於下學年進行小五強化課程。

2. 家長支援活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
<p>1. 提升家長教養子女知識和技巧。</p>	<p>1.1 為家長舉辦小組、工作坊或講座</p> <p>1.1.1 「了解如何培養堅強的孩子」家長講座</p> <p>1.1.2 「電玩上癮反攻略」家長講座</p> <p>1.1.3 「賽馬會喜伴同行計劃」高小適應初體驗家長課程</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 94.7%家長認為講座的內容對他們有幫助：這講座對家長很有作用，能幫助小朋友提高良好性格，值得反思；具體例子寫實，內容有用；欣賞講者可以以現實例子配合主題，深入淺出；讓家長一個重新學習的機會。 • 75.8%家長認為講座的內容對他們有幫助：認為講座以專業角度分析；專業資料及個案分享更令家長了解電玩成癮的情況；個案分享非常有參考價值，對家長很有提醒。 • 已完成三節工作坊，出席率達90%。83%家長同意及傾向同意工作坊能讓家長了解如何調適與學習有關的管教技巧及表示會嘗試運用工作坊所建議的方法來支援家長的孩子。100%家長表示非常同意及同意工作坊能讓家長了解如何調適與自理有關的管教技 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>1.1.4 「讓我們成為資優生的伯樂」家長講座</p> <p>1.1.5 「讓孩子投入學習」家長工作坊</p> <p>1.2 購買與輔導有關的參考書籍/ 資料/教材</p>	<p>巧及會嘗試運用工作坊所建議的方法來支援我的孩子。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95%家長非常同意或同意講座讓他們了解資優孩子的特質和需要。 • 95%家長非常同意或同意講座讓他們知道更多發展及培育子女潛能的方法。 • 87%家長同意工作坊講員的講解十分清楚，家長了解到有條件的接納會削弱孩子的自尊感和內在動機；無條件的接納不但不会寵壞孩子，反而讓孩子有動機去自我改善 • 用於學生輔導小組或個別面談。透過繪本的內容，讓組員代入角色，引領組員表達自己；取代說教方式，令組員有所啟發。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行

3. 教師支援活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 支援教師處理學生	1.1 教師培訓 - 講座/工作坊 1.1.1 「靜觀」教師工作坊 1.1.2 「五指法」教師工作坊	<ul style="list-style-type: none"> • 77%的老師認為工作坊主題切合老師需要。 • 80%的老師認為工作坊內容充實。 • 90.3%的老師對工作坊感到很滿意。 • 87.8%的老師非常同意及同意講者的分享具有參考性：五指法簡單易明、易記、方便教學生；多角度欣賞及多讚賞學生的好處。 	因應老師的需要進行不同主題的工作坊

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
姊妹學校交流計劃報告書

內地姊妹學校名稱： 1. 廣州市南沙區星海小學
2. 廣州市海珠區逸景第一小學

締結日期： 2018 年 7 月
2018 年 12 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	本校管樂團探訪姊妹學校，在音樂藝術上進行交流。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過與兩所姊妹學校進行音樂交流，提升學生國民身份認同； ➤ 學習內地學生的優良素養特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 參與學生能就香港學生與內地學生的異同作反思，並歸納內地學生值得學習的特質。 ➤ 6 月舉行了境外交流分享晚會，各組以影片形式向家長及其他管樂團成員分享交流期間的所見所聞。 ➤ 製作境外交流特刊派發給全校學生，分享交流目標、經過和感受。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能在感謝信中表達對姊妹學校師生的欣賞和感激之情。 ➤ 部分管樂團成員未能參與是次交流，如姊妹學校在 2019/2020 學年到訪學校，希望能全體管樂團參與是次的交流。
2	利用網絡及移動學習裝置支援學生進行境外定向學習。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強學生對中國國民身份認同的認識。 ➤ 讓本校學生對大灣區的飲食文化有進一步的認識及體會。 ➤ 培養學生運用資訊科技能力、自學能力及協作等共同能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能訂定個人學習目標，並在過程中反思旅程中未如理想的行為表象，再訂定改善方案，繼而實行。 ➤ 學生能在以小組形式，利用移動學習裝置把交流所收集的資料上傳到雲端，再從雲端擷取，製作短片。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 儘管是次未有利用移動學習裝置支援學生進行境外定向學習，但學生在前海區能體驗大灣區電子貨幣交易的互通。日後可從大灣區予學生未來的機會出發，讓學生再深入探討。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3	本校教師探訪姊妹，促進兩地藝術教學及 STEM 教育上的交流。	➤ 兩地教師就兩地藝術教學及 STEM 教育上進行交流。	➤ 副校長、中層領導及兩位樂團指揮就學校藝術教學及 STEM 教育管理、課程規劃及照顧學生多樣性上作交流。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 是次交流教師層面的交流尚有提升空間，期望在 2019/2020 學年在這方面再作安排。 ➤ 兩所姊妹學校分別計劃在 2019 年 12 月及 2020 年 4 月到訪學校，屆時可安排雙方的中層老師交流對話。

註：2019 年 4 月 28 日，學校派分別於五年級及二年級各派出一位學生與姊妹學校廣州市海珠區景第一小學聯合組隊參加「2019 粵港澳姊妹中華經典美文誦讀比賽」榮獲金獎。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	本校管樂團探訪姊妹校，在音樂藝術上進行交流。	到訪內地姊妹學校團費	\$114,000.00	
2	利用網絡及移動學習裝置支援學生進行境外定向學習。	數據卡 4 張	\$300.00	
3	本校教師探訪姊妹，促進兩地藝術教學及 STEM 教育上的交流。	交流物資費	\$10,420.60	
		本地合辦姊妹學校活動費用	\$472.00	有關費用為教師往返廣州的交通費；參與活動的家長堅持不報銷學生往返廣州的交通費。
		印製特刊費用	\$3,900.00	
		總計	\$129,092.60	
		津貼年度結餘	\$20,907.40	

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告書

項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1. 推行及優化中國經典文學作品讀書會	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於全校舉辦《西遊記》及《三國演義》讀書會，鼓勵學生閱讀中國經典文學作品。 	<p>(延至 2019/2020 進行)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於本學年舉辦 STEM 讀書會，本活動將延至 2019/2020 舉行。
2. 舉辦中華文化校本活動	<p>跨學科專題研習</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全方位跨學科專題研習/主題學習周以中國歷史或中華文化為主題，加深學生對中國歷史文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年一至五年級的主題學習/專題研習以「中華文化源遠流長，放眼世界開創未來」為主題，各級分別就節日、飲食、運動等不同範疇探討中華文化，令學生能有第一身的體驗。 ➤ 從學生的專題課業及參與活動的情況可見，學生能從活動中對體會中國文化的博大精深。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為配合學校發展 STEM 的方向，來年可從中華科技出發，引導學生進行專題研習。
3. 安排學生參與與中國歷史或中華文化相關活動或比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排學生參與本地與中國歷史或中華文化相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合姊妹學校交流計劃，本學年參加了「改革開放四十年專題研習獎勵計劃」及「粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽」。 ➤ 據老師觀察，參與的學生能在過程中提升研習和朗誦技巧，對學生而言是一個很好的深度學習過程。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於今年是第一次參加有關活動，參與學生較少，如來年繼續參與，盼能增加參與學生人數，使更多學生能經歷深度學習。 ➤ 音樂科和中文科在組織與中國歷史或中華文化相關活動相對積極，常識科有關人文學科的議題中，也可多組織相關活動，豐富學生學習經驗。

第二部分：財政報告(2018/19 學年)

	項目名稱及內容	支出項目	費用	備註
1.	推行及優化中國經典文學作品讀書會		\$0.00	
2.	舉辦中華文化校本活動	一至五年級跨學科專題研習	\$11,854.80 \$17,026.70	
3.	安排學生參與與中國歷史或中華文化相關活動或比賽	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 音樂科組織學生參與中華文化相關音樂會之交通費 ➢ 中文及普通話集誦比賽交通費 	\$3,400.00	部分活動費用由姊妹學校交流計劃撥款支付
2018/2019 總支出：			\$28,881.50	
2017/2018 津貼年度結餘：			\$92,726.00	
2018/2019 津貼年度結餘：			\$63,844.50	

中華基督教會基慧小學
2018-2019 年度
運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

目標 1：提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。

目標 2：營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立湛厚的學習氣氛。

檢討：

- 上學期舉行了為期兩星期的科普讀書會，讀書會讓學生從閱讀到實作，活動包括由學生示範及帶領其他同學進行實驗，四次實驗活動共 211 人次參與。根據教師觀察，學生表現投入。根據問卷，77%參與學生表示希望能再次參與讀書會；70%參與學生表示有助提升其溝通表達及明辨性思維能力。
- 下學期參加了教育城 e 悅讀學校計劃，設 6 台平板電腦讓學生閱讀。據教師觀察，喜歡利用平板電腦閱讀，唯本學年資源有限，未能讓更多學生受惠。
- 試後活動組織了全年圖書課表現做好的四、五年級學生，到書倉為學生選購圖書，以豐富學校圖書館館藏，同時讓學生對學校圖書館更有歸屬感。

.

2. 策略檢討：

- 有見及電子閱讀的大趨勢，資訊科技部已為圖書館添置 16 台全新的平板電腦，供圖書館 2019/2020 學年使用；
- 此外，2019/2020 學年會鼓勵學生在家登入教育城 e 悅讀平台進行閱讀，以擴寬學生的閱讀層面。
- 本學年初曾與綠腳丫洽談從閱讀走到社區的活動及以壁畫形式作閱讀報告，唯時間上未能配合，來年可從這兩方面思考，以營建校園的閱讀氛圍。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：由學生提供書名及出版社資料，建議學校豐富圖書館的館藏，並撰寫建議書建議相關的閱讀活動。	\$ 22,532.90
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$0.00
2	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$ 4,800.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間機構舉辦學生閱讀活動	\$ 0.00
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$70.20
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動。	\$ 1,400.00
	總計	
	津貼年度結餘	\$ 28,803.10

* 請以✓選或以文字說明。

財政預算

可用款額：

	項目	預算收入	實際支出	結餘 / 結欠()
1.	推廣閱讀津貼(2018-2019)	\$30,000.00	\$ 28,803.10	\$ 1196.90
	總額：	\$30,000.00	\$ 28,803.10	\$ 1196.90

預算支出：

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠()
1.	購置實體圖書	\$ 5,000.00	\$ 22,532.90	(\$17,532.90)
2.	購置電子圖書	\$10,000.00	\$ 0.00	\$10,000.00
3.	網上閱讀計劃(e悅讀學校計劃)費用	\$ 8,000.00	\$ 4,800.00	\$ 3,200.00
4.	僱用外間機構舉辦學生閱讀活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00
5.	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$ 0.00	\$70.20	(\$70.20)
6.	由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動	\$ 4,000.00	\$ 1,400.00	\$ 2,600.00
	總計：	\$30,000.00	\$ 28,803.10	\$ 1196.90