



中華基督教會基慧小學
2022 - 2023 年度
周年校務計劃

中華基督教會基慧小學

1. 辦學願景

並肩培育豐盛生命

攜手見證基督大愛

2. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

3. 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

4. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會，接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

5. 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。（箴言第九章10節）

目錄

關注事項

		頁數
1.	持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。	P.5
2.	透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。	P.8
附件一	「學校發展津貼」工作計劃	P.12
附件二	學習支援組工作計劃	P.15
附件三	校本言語治療工作計劃	P.19
附件四	校本課後學習及支援計劃	P.21
附件五	全方位學生輔導服務計劃	P.22
附件六	校本支援計劃津貼（新來港學童）工作計劃	P.26
附件七	姊妹學校交流計劃書	P.27
附件八	運用推廣閱讀津貼計劃書	P.31
附件九	全方位學習津貼	P.32

中華基督教會基慧小學
學校周年計劃
二零二二至二零二三年度

關注事項

1. 持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。
2. 透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

中華基督教會基慧小學
2022-2023 年度
周年校務計劃

一、工作計劃

關注事項 1：持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。	<p>1.1 安排教師專業培訓講座／工作坊，提升教師運用資訊科技促進互動教學的能力、強化教師在課堂、網上平台進行回饋、照顧學生多樣性的技巧，促進學生自主學習策略。</p> <p>1.2 持續推動資訊科技進行互動學習，各科教師需定期利用平板電腦進行課堂活動，以提升學生學習興趣，促進課堂學習效能。</p> <p>1.3 各科每年進行一次分享會，分享資訊科技促進自主學習的成功經驗。</p> <p>1.4 中、英、數、常四科三年內各進行一次交流課，作為教師培訓，提升教學效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師能透過資訊科技分享及培訓提升運用資訊科技進行互動學習，促進學生自主學習的能力。 • 80%或以上教師於參與交流課後提升課堂上運用資訊科技提升自主學習的技巧。 • 80%或以上學生能運用資訊科技提升自學能力。 • 各科根據校本課程特色，提供培養學生不同學習能力的課堂活動或學生課業佐證。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 交流課錄影 • 交流課同儕觀課紀錄 • 分享會紀錄 • 學生課業 	全年進行	<p>繆慧德主任 統籌</p> <p>黃潔瑩副校長 羅志民副校長 各科組主席 協助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>2. 透過電子互動教室及電子學習策略，全面加强學生自主學習的能力。</p>	<p>2.1 課前預習優化校本「翻轉課堂」設計，透過電子學習平台於中英數常四科全學年進行課前預習，以延展學生的學習空間，協助養成自學的習慣。</p> <p>2.2 課堂中：中英數常四科在全學年各運用平板電腦進行課堂互動學習活動不少於 4 次，以提升學生的學習興趣。</p> <p>2.3 課堂延伸：四至六年級中英數常四科透過網上學習平台，為學生全學年安排最少一次影音形式的課業來訓練其「自我檢視」及「自我完善」的能力。</p> <p>2.4 科本閱讀：中英數常四科在上、下學期各加入最少 1 次，課前預習或課後延伸閱讀以深化學生對相關學習內容的探究。</p> <p>2.5 建構電子雲端學習平台，發展多元化的電子學習教材庫，有系統發佈學習資源，建立學生自主學習習慣，促進學生個別化學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上學生同意運用資訊科技學習的課堂能提升學習興趣，促進他們自主學習。 • 80%或以上學生能透過雲端學習平台進行中英數常課前預習、延伸及鞏固學習。 • 80%或以上學生在遞交影音課業前以曾用「自我檢視表」來檢視自己的課業。 • 75%或以上學生表示自己經「自我檢視表」來檢視自己的影音課業後，會重新錄製及遞交課業。 • 80%或以上教師及學生同意透過影音課業及「自我檢視表」能加強學生「自我檢視」及「自我完善」的能力。 • 75%或以上學生表示課前預習或課後延伸閱讀能加強其對學習內容的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業 • 自主學習紀錄表 • 同儕觀課記錄表 • 平板電腦借用紀錄 	<p>全年進行</p>	<p>繆慧德主任 統籌</p> <p>黃潔瑩副校長 羅志民副校長 各科組主席 協助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。	<p>3.1 優化各科自主學習校本活動，豐富學習經歷，並讓學生多分享、多表達，提升學生對自我的要求。</p> <p>3.2 於中、英、數三科選出自主學習先鋒，協助統籌及宣傳自主學習活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上學生同意各科透過自主學習活動，提升學生的明辨性思維，溝通能力，協作與創新的能力。 75%或以上自主學習先鋒能協助推行自主學習活動，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 自主學習活動紀錄 共同備課 	全年進行	<p>繆慧德主任 統籌</p> <p>黃潔瑩副校長 羅志民副校長 各科組主席 協助</p>
4. 提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛。	<p>4.1 透過交流課，讓教師認識腦基礎教學策略的課堂應用情況，並於課堂後進行議課以解說課堂內所應用相關策略的學理。</p> <p>4.2 設立腦基礎教學課研小組，透過小組專職進行相關學與教的研習，並於教師團隊推廣有關策略。</p> <p>4.3 由統籌老師／專家主辦腦基礎教學策略家長工作坊，以讓家長瞭解學校在學與教上所推動的發展路向。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師表示曾於全學年課堂持續運用其中一項腦基礎教學策略以提升學生的參與率。 80%或以上教師表示曾於下學期課堂持續運用其中一項腦基礎教學策略來檢測學生於課堂的即時學習成效。 80%或以上教師表示透過腦基礎教學課研小組的分享能加深自己對有關策略應用於課堂的方法。 80%或以上家長表示透過腦基礎教學策略家長工作坊，能加深其瞭解學校在學與教上的發展路向。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 家長問卷 課堂研習 同儕觀課記錄表 	全年進行	<p>羅志民副校長 繆慧德主任</p>

關注事項 2：透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。</p>	<p>1.1 提供教師專業培訓，讓教師認識正向心理學的理論及應用方法，如：運用「正向語言」對正面行為的讚賞及負面行為的正面處理。深化「性格強項」及「成長型思維」與「正向語言」的連繫。</p> <p>1.2 教師分享運用正向心理學的課堂策略，如何運用正向語言於教學中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上教師能運用正向心理學理論設計教案及活動。 • 85%或以上教師能分享如何運用正向心理學理論於學與教中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生作品 • 會議檢討 • 教師分享運用正向心理學的策略紀錄表 	<p>2022 年 10 月 及 2023 年 4 月</p>	<p>梁詠妍老師 練偉鋒老師</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。	<p>2.1 透過「成長課」，教導學生了解自己及欣賞他人的正向特質。</p> <p>2.1.1 在成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質，包括：勇氣、仁愛、節制等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生能於課業中呈現他們的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業 • 會議檢討 • 觀察學生表現 	全年進行	駐校社工 各級班主任老師
	<p>2.2 進行「開心班房日」活動，傳遞正向信息及提升正能量，建立班中的團隊精神及歸屬感。</p> <p>2.2.1 設計一個代表自己班的吉祥物。</p> <p>2.2.2 設計獎勵標語，並張貼於班房中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生能在感想紙中寫出活動能讓他們在班中建立團隊精神、歸屬感及佈置一個充滿正能量的班房。 • 85%或以上學生能設計一個代表自己班的吉祥物，並用吉祥物佈置課室及校園。 • 85%或以上學生能設計獎勵標語。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 活動感想紙 • 學生作品 • 課室佈置 • 會議檢討 • 觀察學生表現 	2022年9月	梁詠妍老師 練偉鋒老師 級訓輔統籌老師 統籌

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.3 透過「『賞』你一分鐘」活動，學生學懂怎樣肯定別人及強化互相欣賞的特質。</p> <p>2.3.1 教師運用正向語言讚賞班中每一位學生。</p> <p>2.3.2 學生能製作讚賞卡向同學表達讚賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%教師能利用正向語言讚賞班內學生。 • 85%或以上學生能製作讚賞卡向同學表達讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生作品 • 會議檢討 • 觀察學生表現 	<p>全年進行 (上、下學期各一次)</p>	<p>梁詠妍老師 練偉鋒老師</p>
	<p>2.4 透過「快樂事件簿」活動讓學生分享快樂的事情，從而學懂互相欣賞及接納，以營造「快樂正面」的氣氛</p> <p>2.4.1 學生挑選一件物品帶回校，與同學分享成功或快樂的事情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生能於活動中分享成功或快樂的事情，學懂互相欣賞及接納。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 觀察學生表現 	<p>全年進行 (上、下學期各一次)</p>	<p>梁詠妍老師 練偉鋒老師</p>
	<p>2.5 舉行「小一百日宴」，慶祝小一學生愉快成長，適應小學校園生活及增加家長及學生對學校的歸屬感。</p> <p>2.5.1 邀請小一家長到校與小一學生一同慶祝學生愉快成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上小一學生能於感想紙中分享校園生活的樂趣。 • 85%或以上小一家長認同小一學生能在校內愉快成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 活動感想紙 • 會議檢討 • 觀察學生表現 • 家長問卷 	<p>2022年12月</p>	<p>梁詠妍老師 練偉鋒老師 級訓輔統籌老師 統籌</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	2.6 製作「基慧人成長印記」，讓學生進行自評及反思，以正向態度改善學習方法。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生能運用「基慧人成長印記」進行檢視，並說出改善的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 • 學生反思紀錄 	全年進行	梁詠妍老師 練偉鋒老師
	2.7 生日之星（升級版） 配合正向元素幸福感，生日同學當天可穿便服回校上課，讓生生之間和師生之間說聲「生日快樂」。增加學生的幸福感和歸屬感。（自由參加）	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上參與的同學收到師生的祝福。 • 85%或以上參與的同學認同生日當天穿便服可增加歸屬感和幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議檢討 	全年進行	梁詠妍老師 練偉鋒老師
3. 透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。	3.1 提供家長講座及親子工作坊，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上家長能在問卷中表達講座或工作坊內容有助他們學習培養正向特質孩子的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	全年進行	駐校社工 統籌

中華基督教會基慧小學
2022-2023 年度
「學校發展津貼」工作計劃

附件 1

諮詢方法：校務會議

內部限閱

開辦班級數目：24 班

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展	1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	聘任五名教學助理支援老師，包括：		2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日		<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	關鳳意 副校長 統籌
		1.1.1 一名教學助理專責英文科	<ul style="list-style-type: none"> 支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習，協助推展學生活動及處理一般文書工作。 	2022 年 9 月 1 日 至 2023 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 能減輕教師處理文書工作。 能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習 		黃國波 老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		1.1.2 一名 IT 技術支援服務 (TSS) 人員協助資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園資訊科技系統及設施。 協助老師解決技術問題及支援老師運用資訊科技器材。 支援 STEAM 教育。 協助管理學校網頁及手機通訊系統。 	2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 能提供技術支援，定期維修保養器材。 能協助老師解決運用資訊科技所遇到的技術問題。 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 協助維護及管理校園電視台系統及設施。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	關鳳意 副校長
		1.1.3 一名 IT 教學助理專責校園電視台及拍攝影片工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園電視台系統及設施。 協助老師解決技術問題及支援老師製作電視台節目。 	2022 年 9 月 1 日至 2023 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師解決技術問題及支援老師製作電視節目。 		

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		1.1.4 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師推動閱讀活動。 協助登錄及借閱圖書工作。 協助設計和更新教材。 學生在圖書館助理協助下運用圖書館資源進行學習。 配合學科需要準備各種參考書籍供學生借用。 	2022年9月1日至2023年8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館運作順暢，書籍存放整齊有序，借還記錄準確，陳展板適時更新。 能協助教師預備及推行閱讀活動，例如專題書展、電子書閱讀等。 能協助班級利用圖書館資源進行學習活動。 能有效地協助整理圖書館館藏。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現。 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	鄭恩好老師

組員：

何麗雯校長、關鳳意副校長、黃潔瑩副校長、繆慧德主任、胡月華主任、林偉基主任、葉靜儀主任、伍時輝主任、羅志民主任、梁思敏老師、甄翠蓮老師、張佩雯老師、駱雅茵老師、黃國波老師、鄭恩好老師、李建欣老師、梁詠妍老師、鄭子詠老師、鄺碧霞老師、練偉鋒老師

一、現況

1. 優點：

- 1.1 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 1.2 已建立良好的支援政策，有助推動各項支援措施及為老師提供相關的參考資料。
- 1.3 老師樂於接受特殊教育培訓，關心學生，願意以鼓勵及支持的方式教導學生。
- 1.4 區會及社區能提供不同的資源或服務，有助支援校內有不同學習需要的學生。

2. 面對的困難：

- 2.1 有特殊學習需要的學生數目與日俱增，且需要多樣化，教師要花時間了解及尋找對應的策略。
- 2.2 部分有特殊學習需要的學生慣於依賴，處事被動；獨立思考及解決問題的能力薄弱。
- 2.3 部分學生家長與子女溝通技巧不足，且欠缺處理學生問題的技巧。

二、工作計劃

1. 關注事項1：持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，提升學生的自學能力及學習興趣。	1.1 支援教師及半職支援教師在部份班別的中英數課堂入班協課，支援有特殊學習需要的學生，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上科任認同支援教師及及半職支援教師入班協課能提升學生的學習效能。 • 80%或以上學生認同支援教師及及半職支援教師入班協課能提升他們的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 共備會議 • 教師交流 • 學生課業 • 訪談 	全年進行	胡月華主任 孫麗紅老師 陳智謙老師 王煒琪老師
	1.2 舉辦不同類型的學習或技能小組，提升學生學習的興趣及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上的學生認同班組能提升他們的學習興趣及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 家長問卷 	全年進行	胡月華主任

關注事項 2：透過正向教育，培養具正向特質的基慧人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 持續優化各項支援服務，提升學生學習及社交溝通能力，建立自信。	1.1 安排言語治療師入班協課，增強學生的口語表達及溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上科任認同言語治療師入班協課能增強學生口語表達能力，提升他們的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議 教師觀察 訪談 	全年進行	胡月華主任 校本言語治療師 中文科任
	1.2 安排有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升學生溝通及情緒控制的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同參加小組能提升他們溝通及情緒控制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 導師／輔導員觀察 	全年進行	胡月華主任 輔導員
	1.3 安排新來港的學童參加英語學習活動及社會適應活動，建立朋輩支援網絡，加強人際溝通及相處技巧，增強自信。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上學生認同參加小組能加強人際溝通及相處技巧，增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> 訪談 導師／教師觀察 	全年進行	胡月華主任 王煒琪老師

持續發展項目：延續共融校園文化，接納彼此的獨特及差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過共融活動，讓學生學會接納彼此的異同。	1.1 培訓全方位共融大使，協助小一及小二學生的適應及學習。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認同活動能讓他們展現才能，提升成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 訪談 	全年進行	胡月華主任 孫麗紅老師
	1.2 推行共融活動，讓學生尊重及欣賞彼此的差異。				
2. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。	2.1 有系統地安排教師參加由教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的課程。	<ul style="list-style-type: none"> 100%參加的教師都能完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進修紀錄 	全年進行	胡月華主任
	2.2 舉行校本教師專業講座或工作坊，提升教師照顧有特殊學習需要學生的知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上教師認同講座或工作坊能提升他們照顧有特殊學習需要的知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年進行	胡月華主任
3 透過不同形式的溝通方式，提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	3.1 舉辦不同類型及主題的家長講座或工作坊，讓家長掌握教導有不同學習需要子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長認同講座或工作坊能提升他們掌握教導子女的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全年進行	胡月華主任
	3.2 邀請諮商會議、面談或電聯，加強家長認識支援有不同學習需要的子女的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上家長認同諮商會議、面談或電聯，能加強他們認識支援子女的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視紀錄 訪談 	全年進行	胡月華主任

三、成員 (*組長)

* 胡月華主任、孫麗紅老師、陳智謙老師、王煒琪老師、郭家兒老師、鄭子詠老師、黃國波老師、龐碧霞老師、繆慧德主任、黃潔瑩副校長、羅志民副校長、黃俊邦社工、李瑩瑩姑娘

中華基督教會基慧小學
2022-2023 年度
校本言語治療工作計劃

附件 3

學校名稱： 中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名： 胡月華主任

A. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法	活動舉辦期間/ 日期	對象或人數	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
1. 識別及訓練	1. 及早識別有語障的學生及制定治療計劃。 2. 為有語障的學生制定治療計劃及提供適切的治療。	<ul style="list-style-type: none"> 為所有新轉介的學生提供溝通能力評估,並提供評估報告。 80%或以上或以上語障學生在接受治療後溝通能力有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 查閱數據及書面記錄 查閱書面記錄 	2022年9月至 2023年6月	學生 80 人	思卓言語及吞嚥治療中心
2. 主題活動	1. 透過主題活動,及早預防可避免的言語問題。	<ul style="list-style-type: none"> 學生從主題活動中學到的知識,能應用在日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	2022年9月至 2023年6月	學生 200 人	
3. 家長培訓	1. 讓有語障的學生家長知悉其子女的治療進度及協助進行家居訓練。 2. 提升家長對語言能力與學習關係的認識,從而提升有語障的學生家長對子女語言能力的關注。	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上或以上的家長認同面談或電聯能增加他們對子女言語能力及輔導方法的認識。 80%或以上或以上的家長認同講座能加深他們認識語言能力與學習的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 面談記錄 電聯記錄 問卷調查 	2022年9月至 2023年6月	家長 30 人	

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法	活動舉辦期間／ 日期	對象或人數	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
4. 教師培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加教師對評估結果、訓練計劃及治療進度的認識。 2. 透過觀課及工作坊，增加教師對語障學生支援策略的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上或以上的老師認同傳閱學生的評估報告及訓練記錄有助他們知悉學生的治療進度。 • 80%或以上出席的教師表示觀課有助了解學生的溝通能力。 • 80%或以上或以上的老師認同講座能加深他們認識支援有語障學生的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 統計 	2022年9月至 2023年7月	教師 50 人	
5. 協作教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升一年級學生看圖說故事的技巧。 2. 提升五年級學生看圖說話的技巧。 3. 提升六年級學生命題說話的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上或以上的科任老師認同協作教學能提升學生的語言表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問教師 • 教師觀察 	2022年9月至 2023年6月	學生 300 人	

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華主任、陳智謙老師

聯絡電話：24980383

A. 校本津貼受惠學生人數（人頭）預計共 84 名（包括 A.領取綜援人數：6名，B.學生資助計劃全額津貼人數：64名及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：14名）

B. 獲校本津貼資助／補足費用的各項活動資料

活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期／日期	預計獲資助合資格學生名額#			合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
1. 「旱地冰球」體驗活動 (小三至小四)	• 新興運動之一。學生使用特殊球棒，練習發球、接球和對戰，增強學生體魄及訓練反應。	• 80%或以上或以上的學生認同活動能增強體魄及訓練反應。	• 學習記錄 • 教師觀察 • 問卷調查	上學期 週六上午 一次性 2 小時活動	2	14	4	待定
2. 「密室逃脫」校園歷奇挑戰 (小五至小六)	• 機構將課室或禮堂佈置為密室。學生通過團隊合作，於導師指導下解開密室難題，從而學習積極及主動面對困難。	• 80%或以上或以上的學生認同活動能令他們學習積極及主動面對困難。	• 學習記錄 • 教師觀察 • 問卷調查	下學期 週六上午 一次性 3 小時活動	2	14	4	待定
3. 手鐘隊	• 讓學生在「一人一音」的條件下培養自律、合作、共通能力、觀察力和專注力。	• 80%或以上或以上的學生認同活動能發揮他們的潛能及提升團隊合作精神。	• 學習記錄 • 成果展示	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	1	9	5	待定
4. 體育及藝術活動	• 透過活動發展學生的潛能及創意，並培養團隊合作的精神。	• 80%或以上或以上的學生認同活動能發展其潛能及創意，培養團隊合作的精神。	• 學習記錄 • 教師觀察	2022 年 9 月 至 2023 年 7 月	1	27	1	待定
活動項目總數： 4				@學生人次	6	64	14	
				**總學生人次	84			

中華基督教會基慧小學
2022-2023 年度
校風及學生支援
全方位學生輔導服務計劃書

1. 優點：

- 1.1 學校已設有訓輔組，提倡教師以生活不同環節、事件及活動等形式培育學生，推行訓輔工作。
- 1.2 備有訓輔工作備忘，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3 大部分家長有一定教育水平，關注學生成長需要，願意配合學校政策及活動，家校關係良好，共同關心學生。
- 1.4 社區內有合適的資源運用，樂意與學校合作，回應學校需要，有利於發展更全面的學生輔導服務。

2. 面對困難：

- 2.1 本校學生的家長大多為雙職父母，多數由傭人或外／祖父母照顧，家庭間缺乏有質素的溝通及建立互為支持的關係。
- 2.2 現時大多的家庭均養育一或兩名子女，與年齡相若的朋輩相處機會大大減少，以致學生比較自我中心，與人溝通時先從自己的想法去表達自己的立場，在互相影響的情況下，整體於社交技巧、溝通及表達上亦受到影響。
- 2.3 資源方面，雖然教育局給予有特殊學習困難的學生的資源比前增多，但有特殊學習需要的學生的人數仍然偏多，這使老師承受不少的壓力。
- 2.4 情緒及行為出現問題的學生數目日漸增多，輔導人手不足應付。
- 2.5 學生樂意服務，但表現未夠主動。
- 2.6 部分學生欠缺積極的態度，及勇於承擔的精神。
- 2.7 學生較易受外界因素影響（如：傳媒、網絡資訊等），以致面對誘惑或抉擇時，未能作出正確的選擇。
- 2.8 新冠病毒疫情影響，面對停課情況，學生在家中自律性減低，以致復課後在校自律守規的意識也薄弱，其次學生因長時間停課不用上學，以致家長管教學童漸趨困難。

二、工作計劃

(一) 學生支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀。	1.1 成長課： 1.1.1 加入正向教育元素，培養學生的正向特質。 1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外，周會時段由老師或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題。	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生認同成長課內容有助培養正面價值觀和態度。 • 學生於成長課活動中說出或寫出的訊息表達了正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察同學的表現 • 收集教師及同學意見 • 成長課課業 	全年進行	駐校社工 班主任
2. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值。	2.1 校本輔導活動： 2.1.1 四年級服務學習 2.1.2 五年級服務學習 2.1.3 德育講座（8 節）	<ul style="list-style-type: none"> • 85%或以上學生認同活動有助培養正面價值觀和態度。 • 85%或以上學生在活動的課業中能說出或寫出正面的訊息，表達正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 • 觀察同學的表現及投入程度。 • 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	駐校社工 班主任
3. 提升學生情緒管理或社交技巧。	3.1 校本小組活動	<ul style="list-style-type: none"> • 平均出席率達 85%或以上 • 參加者在活動或輔導過程中能說出有關活動對他的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察同學的表現 • 收集教師及同學意見 • 導師意見 	全年進行	駐校社工

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變。	4.1 舉行講座或工作坊： 4.1.1 男生青春期講座 4.1.2 學生成長工作坊（一及四年級班本） 4.1.3 學生成長工作坊（二及三年級及本） 4.1.4 六年級升中預備課	<ul style="list-style-type: none"> 85%或以上參加者能在問卷中表達活動對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 觀察同學的表現及投入程度。 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	駐校社工
5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」。	5.1 「成長的天空」計劃： 5.1.1 小四「輔助課程」：（詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書） 5.1.2 小五「強化活動」：（詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書） 5.1.3 小六「強化活動」（詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書）	<ul style="list-style-type: none"> 參加「輔助課程」的同學的平均出席率達75%或以上。 小五學生參加「強化活動」，平均出席率達75%或以上。 小六學生參加「強化活動」，平均出席率達75%或以上。 參加「輔助課程」的同學在「輔助課程」附件三乙「學生問卷」第6、7、11、23題選擇「有幫助」的平均值達75%或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 出席紀錄 	全年進行	駐校社工
6. 支援有情緒需要學生。	6.1 專業支援服務 6.1.1 遊戲治療服務 6.1.2 臨床心理服務	<ul style="list-style-type: none"> 家長認為有關服務對其子女有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 家長意見 	全年進行	駐校社工

(二) 家長支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升家長教養子女的知識和技巧。	1.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座。	• 出席率 70%或以上，參加者認為有關活動對其有幫助。	• 問卷調查	全年進行	駐校社工
	1.2 購買或分享與輔導有關的參考書籍／資料／教材。	• 家長認為有關書籍對其子女有幫助。	• 與家長分享 • 借用紀錄	全年進行	駐校社工
2. 提升親子關係及家校合作關係。	1.3 與家長教師會合作舉辦活動，並配合學校宣傳策略合作策劃家長工作坊，加深家校合作關係 1.3.1 腦基礎教學講座 1.3.2 親子旅行日	• 出席率 70%或以上，參加者認為有關活動對其有幫助。	• 問卷調查	全年進行	駐校社工 家長教師會

(三) 教師支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 支援教師處理學生	1.1 教師培訓（講座／工作坊）	• 教師得到適切的支援	• 向活動參加者收集意見 • 問卷調查	全年進行	駐校社工

「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華、王煒琪

聯絡電話：24980383

A. 獲本津貼資助／補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試, 問卷等)	活動舉辦期間／ 日期	對象 學生人數	合辦機構／ 服務供應機構 名稱 (如適用)
1. 英語學習活動	1.1 協助新來港學童提升英語水平，以盡快適應香港的課程要求。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上或以上的學生同意課程能提升他們的英語水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師觀察 問卷調查 	2022年10月至 2023年6月	全年 約4人	待定
2. 個人發展及適應活動	2.1 增加新來港學童與本港學童之間的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上或以上的學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中，並能與本港學童進行言語或非言語的互動交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師觀察 問卷調查 	2022年10月至 2023年6月	全年 約4人	待定

姊妹學校交流計劃書
2022／2023 學年

附件 7

學校名稱：	中華基督教會基慧小學 內地姊妹學校名稱： 1. 廣州市南沙區星海小學 2. 廣州市海珠區逸景第一小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	羅志民副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	安排兩地學生進行網上活動，運用網上分享平台與姊妹學校進行體藝音及兩地文化的交流活動，並由學生自行介紹所住區域景點、體藝方面成果或作品，促進兩地學生評賞與交流。
2.	安排兩地教師進行網上實時交流會議，以讓兩地教師交流在學校課程及活動上推展國情教育的活動，亦藉此加強兩地教師間的聯繫。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪／考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課／評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感／國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課／同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群／推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室／視像交流／電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討／工作坊／座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他（請註明）：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼／聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他（請註明）：

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪／考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感／國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室／視像交流／電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言／表達／溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力／促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他（請註明）： 虛擬實境影片	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他（請註明）：

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感／國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察／評估方法如下：		
編號	<input type="checkbox"/>	監察／評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談／訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

中華基督教會基慧小學
2022-2023 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

附件 8

推廣閱讀的主要目標：

1. 提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。
2. 營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立濃厚的學習氣氛。

	項目名稱*
1	購買圖書：購置實體圖書及電子書
2	推動網上閱讀：訂閱網上閱讀計劃
3	閱讀活動／比賽：支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費
4	購買閱讀活動及計劃獎狀用紙及獎牌

全方位學習津貼
運用計劃
2022-2023 學年

附件 9

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。									
1 (中普)	按課題需要，邀請專家到校進行學習活動，讓學生全方位學習。	學生能投入活動，從而提升學習動機，促進學習效能。	全學年	P3 (110 人)	學生問卷 教師問卷	✓				
2 (中普)	參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度，並發展學生潛能。	學生能參與比賽和活動，以展示所學。	全學年	P1-6 (約 560 人)	活動紀錄	✓				
3 (中普)	主題學習日—根據不同的中國傳統節日舉辦學習活動。	1. 傳揚中華文化，認識中國傳統節日的由來。 2. 學生能投入活動，提升學習動機。	全學年	P1-6 (約 560 人)	教師問卷	✓	✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4 (英文)	English Drama Performance	1. To enrich students' learning experience and extend a range of language abilities through exploring drama. 2. To raise students' awareness of how language is used to create effects.	June, 2023	P1-6 (around 560 students)	Questionnaires (Teachers and Students)	✓				
5 (數學)	參加校外數學比賽	提升學生數學能力及解難能力, 擴闊學生視野。	2023 年 1 月 至 2023 年 6 月	P3-6 奧數校隊 (40 人)	問卷調查及比賽 紀錄	✓				
6 (常識)	校本多元化學習活動費用	學生能參與比賽和活動, 提升學習興趣, 擴闊視野。	全學年	P1-6 (約 560 人)	活動/ 比賽紀錄	✓	✓			
7 (音樂)	校際音樂節及 JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	豐富學生演出經驗, 為學校增光	2023 年 3-5 月	P1-6 (約 150 人)	完成賽事	✓		✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
8 (音樂)	拓展性專項培訓 (音樂) 中國舞蹈組導師費	學校因應不同學習範疇, 為有潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-3 (約 15 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
9 (音樂)	拓展性專項培訓 (音樂) 敲擊樂隊導師費	學校因應不同學習範疇, 為有潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-4 (約 20 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
10 (音樂)	拓展性專項培訓 (音樂) 管樂團校隊導師費	學校因應不同學習範疇, 為有潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-6 (約 50 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
11 (體育)	各項校外比賽的車資及報名費	豐富學生演出經驗，為校增光	全學年	P1-6 (各體育組 成員)	完成賽事	✓		✓		
12 (體育)	拓展性專項培訓 (體育) 羽毛球校隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P3-6 (約 20 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
13 (體育)	拓展性專項培訓 (體育) 乒乓球校隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P3-6 (約 20 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
14 (體育)	拓展性專項培訓 (體育) 籃球校隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P3-6 (約 22 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
15 (體育)	舉辦運動會及班際競技比賽	舉辦運動會及班際競技比賽, 擴闊視野, 提升學生成就感。	2023 年 4 月至 2023 年 7 月	P1-6	活動問卷 教師觀察 檢討會議		✓	✓		
16 (體育)	邀請新興運動運動員到校進行推廣活動, 檢視學生對新興運動的表現及興趣。	全年邀請不少於 2 項新興運動機構到校推廣。	2023 年 8 月	P3-5	活動問卷 教師觀察 檢討會議			✓		
17 (視藝)	iPad 攝影班	提供專家入班機會, 教授 iPad 攝影技巧, 讓四年級學生發揮創意, 體驗另類學習。	上學期 或 下學期	P4	學生作品			✓		
18 (視藝)	參觀活動	帶領學生外出參觀, 擴闊視野。	上學期 或 下學期	P6	檢討活動進行 情況			✓		
19 (電腦)	講座	提升資訊科技素養	2023 年 6 月 (試後活動)	P4-5	學生能於講座中 回答提問 學生能完成 問卷調查	✓	✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20 (圖書)	參觀荃灣公共圖書館	善用公共資源	2023年 1月18日	P1 (70人)	學生能自行 借閱圖書	✓	✓			
21 (圖書)	參觀香港中央公共圖書館	善用公共資源	2022年 11月至 12月	P2 (82人)	學生能自行 借閱圖書	✓	✓			
22 (課程)	全方位跨學科活動周	於試後進行跨學科性的全方位學習活動,擴闊學生的學習經歷。	2023年 6月/7月	P1-6 (約560人)	教師及學生 問卷調查	✓	✓	✓		
23 (宗教事工)	復活節聚會(活動費用)	透過音樂分享、短片、互動活動、信息短講等,帶出「正向人生」主題。	2023年 4月12日	P1-6 (約560人)	觀察學生表現 會議檢討		✓			
24 (宗教事工)	學生團契生活營(車費)	透過群體生活,讓學生學會與別人分享,並以「愛」學習群體生活。	2023年 4月12-13日	P6 (40人)	觀察學生表現 會議檢討		✓			
25 (宗教科)	主題學習—參觀教會(車費)	增進學生的宗教知識,對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	2023年6月	P5	學生學習成果 觀察學生表現 會議檢討	✓	✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
26 (校牧事 工)	「投投是道」籃球組(活動費用)	透過籃球訓練活動,除建立學生團隊精神外,讓學生學習以「愛」與別人相交。	2023年 7月-8月	P5-6 (約15位 男生)	觀察學生表現 會議檢討		✓	✓		
27 (拓展性)	各項拓展小組校外比賽/活動的車資及報名費	豐富學生演出經驗,為校增光	全學年	P1-6 (拓展小組成 員)	完成賽事/活動	✓		✓		
28 (拓展性)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 劍擊校隊導師費	學校因應不同學習範疇,為有潛能的學生提供適切訓練,拓展課程以外的專項技能,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P2-6 (約20人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
29 (拓展性)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 無人機編程班導師費	學校因應不同學習範疇,為有潛能的學生提供適切訓練,拓展課程以外的專項技能,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P4-6 (約20人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
30 (拓展性)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 機械人編程進階班導師費	學校因應不同學習範疇,為有潛能的學生提供適切訓練,拓展課程以外的專項技能,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P5-6 (約 20 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
31 (拓展性)	拓展性專項培訓(資優課程) 奧數 AB 班導師費	學校因應不同學習範疇,為有潛能的學生提供適切訓練,拓展課程以外的專項技能,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P3-6 (約 40 人)	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
32 (拓展性)	參加校外盞杯比賽及活動	學生能參與比賽和活動,提升學生學習盞杯的興趣,擴闊視野。	全學年	P3-6 (約 30 人)	問卷調查 比賽紀錄		✓	✓		
33 (拓展性)	修業旅行/校本活動日	於校園進行不同的探索體驗活動,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能,提升自學探究精神及正向態度。	上學期	P1-6 (約 560 人)	教師觀察 會議檢討	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
34 (拓展性)	試後活動	暑假前進行不同學習活動, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	下學期	P1-6 (約 560 人)	教師觀察 學生作品 會議檢討	✓	✓	✓		✓
35 (訓輔組)	風紀領袖培訓	提昇團隊溝通技巧、學習面對及解決困難	全學年	P4-6 (約 90 人)	活動問卷 教師觀察 檢討會議		✓			
36 (資優)	明日領袖計劃	為學生裝備作為未來領袖必須具備的特質, 包括溝通能力、協作能力、對社會的觸覺力、創新思維 (STEAM 元素)、懂得謙虛傾聽及解難能力。	2022 年 11 月 至 2023 年 6 月	P3-6 (30 人)	活動紀錄 學生問卷		✓		✓	
37 (聯校活動)	特定活動及製作團隊演出影片	學校每年籌備級本特定活動, 例如: 聯校畢業典禮、製作樂團合奏影片及其他活動。	全學年	P1-6 (約 560 人)	學生表現 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	<u>境外活動</u> ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野									
／	／	／	／	／	／	／	／	／	／	／

範疇	項目	用途
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源	
數學	購買比賽用品	數學問答比賽(三年級、六年級)
音樂	增添音樂樂器	供音樂課堂或校隊練習時用，優化學習環境
體育	重點發展乒乓球校隊	優化乒乓球校隊器材
體育	更新體育用具	優化學習環境
拓展性	購買訓練和比賽用具及獎品	校內盃杯訓練及比賽
拓展性	培訓用品_電子計分機及其他學習用品	讓運動員可以於培訓期間，熟悉公開比賽程序。
拓展性	體育校隊制服費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。
拓展性	劍擊校隊制服費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。

預期受惠學生人數

全校學生人數：	559
預期受惠學生人數：	559
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%或以上）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：羅志民(副校長)