



中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
周年校務計劃

中華基督教會基慧小學

1. 辦學願景

並肩培育豐盛生命

攜手見證基督大愛

2. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

3. 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

4. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會，接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

5. 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言第九章 10 節)

目錄

關注事項

		頁數
1.	優化學與教策略，提升學生的學習能力。	P. 5
2.	加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。	P. 8
附件一	「學校發展津貼」工作計劃	P. 10
附件二	學習支援組工作計劃	P. 13
附件三	校本言語治療工作計劃	P. 17
附件四	校本課後學習及支援計劃	P. 19
附件五	全方位學生輔導服務計劃	P. 21
附件六	姊妹學校交流計劃書	P. 25
附件七	運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 29
附件八	全方位學習津貼	P. 30

中華基督教會基慧小學
學校周年計劃
二零二一至二零二二年度

關注事項

1. 持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。
2. 透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
周年校務計劃

一、工作計劃

關注事項 1：持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強教師資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。	1.1 提升教師運用資訊科技進行互動學習促進學生自主學習的能力。 1.2 安排教師專業培訓講座/工作坊，提升教師運用資訊科技促進互動教學的能力、強化教師在課堂、網上平台進行回饋、照顧學生多樣性的技巧，促進學生自主學習策略。 1.3 持續推動資訊科技進行互動學習，各科教師需定期利用平板電腦進行課堂活動，以提升學生學習興趣，促進課堂學習效能。 1.4 各科每年進行一次分享會，分享資訊科技促進自主學習的成功經驗。 1.5 中、英、數、常四科三年內各進行一次交流課，作為教師培訓，提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能透過資訊科技分享及培訓提升運用資訊科技進行互動學習促進學生自主學習的能力。 80%教師於參與交流課後提升課堂上運用資訊科技提升自主學習的技巧。 80%學生能運用資訊科技提升自學能力。 各科根據校本課程特色，提供培養學生不同學習能力的課堂活動或學生課業佐證。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 交流課錄影 交流課同儕觀課紀錄 分享會紀錄 檢視學生課業 	全年進行	羅志民主任 統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席 協助
2. 透過家長工作坊/講座，營造自學氛圍。	2.1 舉辦有關「電子學習」、「自主學習」家長專題講座及工作坊，增加家長對自主學習及電子學習的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 80%家長同意資訊科技的支援能提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	上學期	林偉基主任 統籌 羅志民主任 協助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>3. 透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生自主學習的能力。</p>	<p>3.1. 課前預習：優化校本「翻轉課堂」設計，透過電子學習平台於中英數常科全學年進行課前預習，以延展學生的學習空間，協助養成自學的習慣。</p> <p>3.2. 課堂中：中英數常科在全學年各運用平板電腦進行課堂互動學習活動不少於4次(一至三及六年級)、6次(四年級)、8次(五年級)以提升學生的學習興趣。</p> <p>3.3. 課堂延伸：在下學期開始，五至六年級中英數常科透過網上學習平台，為學生安排最少一次影音形式的課業來訓練其「自我監控」及「自我修訂」的能力。</p> <p>3.4. 科本閱讀：中英常科在上、下學期各加入最少2次，而數學科在上、下學期各加入最少1次課前預習或課後延伸閱讀以深化學生對相關學習內容的探究。</p> <p>3.5. 建構電子雲端學習平台，發展多元化的電子學習教材庫，有系統發佈學習資源，建立學生自主學習習慣，促進學生個別化學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生同意運用資訊科技學習的課堂能提升學習興趣，促進他們自主學習。 • 80%學生能透過雲端學習平台進行中英數常課前預習、延伸及鞏固。 • 80%學生在遞交影音課業前曾運用「自我監控表」檢視自己的課業。 • 70%學生表示自己經「自我監控表」檢視自己的影音課業後，會重新錄製及遞交課業。 • 75%教師及學生同意透過影音課業及「自我監控表」能加強學生「自我監控」及「自我修訂」的能力。 • 70%學生表示課前預習或課後延伸閱讀能加強其對學習內容的認識。 • 各科組於電子雲端學習平台建立電子學習教材庫，並有系統地發佈電子教材，促進學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 檢視學生課業 • 自主學習紀錄表 • 同儕觀課記錄表 • 平板電腦借用紀錄 • 自我監控表 • 電子學習教材庫 	<p>全年進行</p>	<p>羅志民主任 統籌</p> <p>黃潔瑩副校長 各科組主席 協助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。	4.1. 優化各科自主學習校本活動，豐富學習經歷，並讓學生多分享、多表達，提升學生對自我的要求。 4.2. 推選自主學習先鋒/楷模，協助統籌及宣傳自主學習活動。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生於各科自主學習活動中，提升了明辨性思維、溝通能力、協作與創新的能力。 選出自主學習先鋒/楷模。 75%自主學習先鋒/楷模能協助推行自主學習活動，提升學生自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 自主學習活動紀錄 共同備課紀錄 	全年進行	羅志民主任 統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席 協助
5. 推行「腦基礎」教學策略，營造愉快的課堂學習氣氛，提升學生的學習動機及於課堂的參與度。	5.1. 透過交流課讓教師認識「腦基礎」教學策略的課堂應用情況，並於課堂後進行議課以解說課堂內所應用相關策略的學理。 5.2. 由統籌老師主辦以「腦基礎」教學策略的教師工作坊，以加深對相關策略的認識。 5.3. 由統籌老師於家長講座分享有關主題以讓家長瞭解學校在學與教上所推動的發展路向。	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師表示曾於下學期課堂持續運用其中一項腦基礎教學策略以提升學生的參與率。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 課堂研習 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 羅志民主任

關注事項 2：透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。	1.1 提供教師專業培訓，讓教師認識正向心理學的理论及應用方法。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師能運用正向心理學理論設計教案及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生作品 會議檢討 	2021年10月及2022年2月	張佩雯老師 甄翠蓮老師
2. 透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。	2.1 透過成長課及全校性活動，教導學生了解自己及欣賞他人的正向特質。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能於課業中呈現他們的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生課業 會議檢討 觀察學生表現 	全年進行	駐校社工 各級班主任
	2.1.1 在成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能在感想紙中寫出活動能讓他們在班中建立團隊精神、歸屬感及佈置一個充滿正能量的班房。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 活動感想紙 學生作品 課室佈置 會議檢討 觀察學生表現 	2021年9月	張佩雯老師 甄翠蓮老師 級訓輔統籌老師 統籌
	2.1.2 進行「開心班房日」活動，傳遞正向信息及提升正能量，建立班中的團隊精神及歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能製作欣賞卡，向同學表達讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 學生作品 會議檢討 	全年進行	張佩雯老師 甄翠蓮老師 級訓輔統籌老師 統籌
2.1.3 透過「『賞』你一分鐘」活動，學生學懂怎樣肯定別人及強化正向特質。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 		
	2.1.4 透過「快樂事件簿」活動，讓學生分享快樂的事情，從而學懂互相欣賞及接納，以營造「快樂正面」的氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能於活動中分享快樂的事情，學懂互相欣賞及接納。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議檢討 觀察學生表現 	全年進行	張佩雯老師 甄翠蓮老師 級訓輔統籌老師 統籌
	2.1.5 舉行「小一百日宴」慶祝小一學生愉快成長，適應小學校園生活及增加學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 80%小一學生能於感想紙中分享校園生活的樂趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 活動感想紙 會議檢討 觀察學生表現 	2021年12月	張佩雯老師 甄翠蓮老師 級訓輔統籌老師 統籌
	2.1.6 製作「基慧人成長印記」，讓學生進行自評及反思，以正向態度作出改善。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能運用「基慧人成長印記」進行檢視，並說出改善的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 會議檢討 學生反思紀錄 	全年進行	張佩雯老師 甄翠蓮老師 級訓輔統籌老師 統籌
3. 透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。	3.1 提供家長講座及親子工作坊，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。	<ul style="list-style-type: none"> 70%家長能在問卷中表達講座或工作坊內容有助他們學習培養正向特質孩子的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	全年進行	駐校社工 統籌

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
「學校發展津貼」工作計劃

附件 1

諮詢方法：校務會議

內部限閱

開辦班級數目：24 班

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展	1.1 減輕老師非教學性工作，讓他們能專注發展課程及教學工作。	聘任四名教學助理及支援老師，包括：		2021 年 9 月 1 日 至 2022 年 8 月 31 日		<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程及教學工作。 	關鳳意 副校長 統籌
1. 教師專業發		1.1.1 一名教學助理專責英文科工作	<ul style="list-style-type: none"> 支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習、協助推展學生活動及處理一般文書工作。 	2021 年 9 月 1 日 至 2022 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 能減輕教師處理文書工作的工作量。 能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習。 		黃國波 老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
展(續)		1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> 老師有更多空間進行教學工作，使學生得到更好的照顧。 設計及製作教具、海報、校訊等工作。 協助製作教材和教具。 協助文書工作。 支援教師課堂教學。 協助學校日常工作及推行學校活動。 	2021年9月1日至2022年8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 能支援老師設計教具、海報、校訊等。 製作壁報、文書工作、編印、釘裝、製作及整理教材和教具等。 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	關鳳意 副校長
		1.1.3 一名 IT 技術支援服務(TSS)人員協助資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園資訊科技系統及設施。 協助老師解決技術問題及支援老師運用資訊科技器材。 支援 STEAM 教育。 協助管理學校網頁及手機通訊系統。 	2021年9月1日至2022年8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 能提供技術支援，定期維修保養器材。 能協助老師解決運用資訊科技所遇到的技術問題。 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	林偉基 主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展(續)		1.1.4 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師推動閱讀活動。 協助登錄及借閱圖書工作。 協助設計和更新教材。 學生在圖書館助理協助下運用圖書館資源進行學習。 配合學科需要準備各種參考書籍供學生借用。 	2021年 9月1日 至 2022年 8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館運作順暢，書籍存放整齊有序，借還記錄準確，陳展板適時更新。 能協助教師預備及推行閱讀活動，例如專題書展、電子書閱讀等。 能協助班級利用圖書館資源進行學習活動。 能有效地協助整理圖書館館藏。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	鄭恩好 老師

組員：

何麗雯校長、關鳳意副校長、黃潔瑩副校長、繆慧德主任、胡月華主任、林偉基主任、葉靜儀主任、伍時輝主任、羅志民主任、謝淑霞主任、梁思敏老師、甄翠蓮老師、駱雅茵老師、黃國波老師、鄭恩好老師、李建欣老師、梁詠妍老師、鄭子詠老師、李慧嫻老師、張佩雯老師

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
學習支援組工作計劃

一、現況

1. 優點：

- 1.1 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 1.2 已建立良好的支援政策，有助推動各項支援措施及為老師提供相關的參考資料。
- 1.3 老師樂於接受特殊教育培訓，關心學生，願意以鼓勵及支持的方式教導學生。
- 1.4 區會及社區能提供不同的資源或服務，有助支援校內有不同學習需要的學生。

2. 面對的困難：

- 2.1 有特殊學習需要的學生數目與日俱增，且需要多樣化，教師要花時間了解及尋找對應的策略。
- 2.2 部分有特殊學習需要的學生慣於依賴，處事被動；獨立思考及解決問題的能力薄弱。
- 2.3 部分學生家長與子女溝通技巧不足，且欠缺處理學生問題的技巧。

二、工作計劃

1. 關注事項1：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，提升學生的自學能力及學習興趣。	1.1 支援教師及支援教師助理在部份班別的中英數課堂入班協課，支援有特殊學習需要的學生，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任認同支援老師及支援教師助理入班協課能提升學生的學習效能。 70%學生認同支援老師及支援教師助理入班協課能提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備會議 教師交流 學生課業 訪談 	全年進行	胡月華主任 孫麗紅老師 陳智謙老師
	1.2 安排成績稍遜的同學參加「彩虹班」及學習技巧小組，協助學生運用不同的學習策略進行學習，提升他們學習興趣及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生認同班組能提升他們學習興趣及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 	全年進行	胡月華主任 孫麗紅老師
	1.3 為小手肌較弱的一、二年級開辦訓練班，提升學生的執筆及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任認同訓練有效提升學生的執筆及學習技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生課業 訪談 	全年進行	胡月華主任
	1.4 優化個別學習計劃(IEP)，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 70%科任認同計劃能提升學生的學習效能。 70%學生認同計劃能提升他們的學習效能。 70%家長認同計劃能提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> IEP會議 學生課業 訪談 	全年進行	胡月華主任 孫麗紅老師 陳智謙老師 王煒琪老師 校本教育心理學家
	1.5 優化不同的校本調適政策，提升學生自主學習的動機。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同校本調適政策能為他們創設空間，提升自主學習的動機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 教師問卷 	全年進行	胡月華主任

關注事項 2：透過正向教育，培養具正向特質的基慧人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 持續優化各項支援服務及輔導安排，提升學習及社交溝通能力，建立自信。	1.1 安排言語治療師入班協課，增強學生的口語表達及溝通能力。	• 70%科任認同言語治療師入班協課能提升學生的自信，增強口語表達能力。	• 共同備課會議 • 教師觀察 • 訪談	全年進行	胡月華主任 校本言語治療師 中文科任
	1.2 運用「校本課後學習及支援計劃」津貼，開辦課後功輔班、興趣班及戶外活動，支援清貧學生學習上的需要，擴闊課堂以外的學習經驗。	• 70%學生認同參加計劃後可提升他們學習效能及擴闊課堂以外的學習經驗。	• 學生問卷 • 教師/導師觀察	全年進行	陳智謙老師
	1.3 安排同學參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升學生情緒控制及處理困難的能力。	• 70%學生認同參加小組能提升他們情緒控制社及社交能力。	• 訪談 • 教師/導師觀察	全年進行	胡月華主任 嚴淑嫻姑娘 何嘉雯姑娘

持續發展項目：延續共融校園文化，接納彼此的獨特及差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過不同的學習活動，讓學生展現才能，提升成就感。	1.1 培訓全方位共融大使，協助小一同學的學習及適應。	• 70%學生認同活動能讓他們展現才能，提升成就感。	• 學生問卷 • 教師觀察 • 訪談	全年進行	胡月華主任 嚴淑嫻姑娘 曾合弛姑娘 校本言語治療師
	1.2 推行「小老師計劃」，為低年級學生提供識字訓練。				
	1.3 校本言語治療師培訓高年級有語障的同學進行廣播活動。				
2. 透過不同的活動，讓學生學會接納彼此的異同。	2.1 透過與訓輔組合作，推行共融活動，讓學生認識及明白有不同需要人士的情況。	• 70%學生曾參加不同的共融活動。	• 檢視紀錄	全年進行	訓輔組 胡月華主任

3. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。	3.1 有系統安排教師參加由教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的課程。	• 最少一位教師進修相關課程。	• 檢視進修紀錄	全年進行	胡月華主任
	3.2 舉行校本教師舉行專業講座/工作坊，提升教師照顧有特殊學習需要學生的知識與技能。	• 70%教師認同講座/工作坊能提升他們的知識與技能。	• 教師問卷	全年進行	胡月華主任
4. 透過家長講座/工作坊，提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	4.1 舉辦不同類型及主題的家長講座/工作坊，讓家長掌握照顧有不同學習需要子女的方法。	• 70%家長認同講座/工作坊能提升他們照顧有不同學習需要子女的方法。	• 家長問卷	全年進行	胡月華主任
	4.2 邀請家長出席調適或諮商會議，加強家長對家庭教育的認知及支援。	• 70%家長認同調適或諮商會議能加強他們對家庭教育的認知及支援。	• 檢視紀錄 • 訪談	全年進行	胡月華主任

三、成員(*組長)

* 胡月華主任、孫麗紅老師、陳智謙老師、王煒琪老師、程健康老師、郭家兒老師、駱雅茵老師、黃國波老師、繆慧德主任、黃潔瑩副校長、羅志民主任、嚴淑嫻姑娘、曾合弛姑娘、張恩怡姑娘、葉鳳嫦姑娘

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
校本言語治療工作計劃

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華主任

A. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦期間/ 日期	對象或人數	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
識別及訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 及早識別有語障的學生及制定治療計劃。 2. 為有語障的學生制定治療計劃及提供適切的治療。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於評估後一個月內完成學生語障報告及制定治療計劃。 • 80%或以上的難學生在接受治療後有明顯的進步。 	<ul style="list-style-type: none"> • 查閱數據及書面記錄 • 查閱書面記錄 	2021年9月至 2022年6月	學生 80 人	思卓言語及吞嚥治療中心
主題活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過主題活動，及早預防可避免的言語問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生從主題活動中學到的知識，能應用在日常生活中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 問卷調查 	2021年9月至 2022年6月	學生 200 人	
家長培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓有語障的學生家長知悉其子女的治療進度及協助進行家居訓練。 2. 提升家長對語言能力與學習的關係的認識，從而提升有語障的學生家長對子女語言能力的關注。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的家長認同面談或電聯能增加他們對子女言語能力及輔導方法的認識。 • 70%或以上的家長認同講座能加深他們認識語言能力與學習的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 面談記錄 • 電聯記錄 • 問卷調查 	2021年9月至 2022年6月	家長 30 人	

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法	活動舉辦期間/ 日期	對象或人數	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
教師培訓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加教師對評估結果訓練計劃及治療進度的認識。 2. 增加教師對有語障的學生支援策略的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的老師認同傳閱學生的評估報告及訓練記錄有助他們知悉學生的治療進度。 • 70%或以上的老師認同講座能使他們認識在班中支援有語障的學生的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷 • 統計 	2021年9月至 2022年6月	教師 50 人	
協作教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升一年級學生看圖說故事的技巧。 2. 提升五年級學生看圖說話的技巧。 3. 提升六年級學生命題說話的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上的科任老師認同協作教學能提升學生的語言表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 訪問教師意見 	2020年9月至 2021年6月	學生 200 人	

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華主任、陳智謙老師

聯絡電話：24980383

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 77 名(包括 A. 領取綜援人數：14 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：72 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C	
1. 雪合戰 (小二至小三)	<ul style="list-style-type: none"> 模擬日本雪戰，以豆袋及陣旗作陣地對播及競技比賽，以訓練學生團隊合作和反應。 	出席率達 80%	1. 學習記錄 2. 教師觀察 3. 問卷調查	2021 年 10 月至 12 月份， 逢週三課外活動時段(每節 1 小時 15 分鐘，共 8 節課)	6	18	4	待定
2. 攻防箭 (小四至小六)	<ul style="list-style-type: none"> 利用安全弓箭及障礙物作陣地對播及競技比賽，以訓練學生團隊合作和反應。 	出席率達 80%	1. 學習記錄 2. 教師觀察 3. 問卷調查	2022 年 3 月至 6 月份，逢 週三課外活動時段(每節 1 小時 15 分鐘，共 8 節課)	6	18	4	待定
3. 手鐘隊	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在「一人一音」的條件下培養自律、合作、共通能力、觀察力和專注力。 	80%或以上的學生認同活動能發揮他們的潛能及提升團隊合作精神。	1. 學習記錄 2. 成果展示	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	1	9	5	待定
4. 體育及藝術活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動發展學生的潛能及創意，並培養團隊合作的精神。 	80%學生對活動有正面的感受。	1. 學習記錄 2. 教師觀察	2021 年 9 月 至 2022 年 7 月	1	27	1	待定
活動 項目總數： <u>4</u>				@ 學生人次	14	72	14	
				**總學生人次	100			

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
校風及學生支援
全方位學生輔導服務計劃書

一、現況

1. 優點：

- 1.1 學校已設有訓輔組，提倡教師以生活不同環節、事件及活動等形式培育學生，推行訓輔工作。
- 1.2 備有訓輔工作備忘，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3 大部分家長有一定教育水平，關注學生成長需要，願意配合學校政策及活動，家校關係良好，共同關心學生。
- 1.4 社區內有合適的資源運用，樂意與學校合作，回應學校需要，有利於發展更全面的學生輔導服務。

2. 面對的困難：

- 2.1 本校學生的家長大多為雙職父母，多數由傭人或外/祖父母照顧，家庭間缺乏有質素的溝通及建立互為支持的關係。
- 2.2 現時大多的家庭均養育一或兩名子女，與年齡相若的朋輩相處機會大大減少，加上疫情影響，外出及正常與人接觸的機會更少。以致整體學生於社交技巧、溝通及表達上亦受到影響，傾向重視個人需要，缺少從別人角度思考問題。
- 2.3 因著家庭背景因素，不少學生缺乏日常自理訓練及生活常識，導致即使他們心地善良，樂意服務，但行為上仍欠主動。部分學生更因為家長事事代為安排、照顧周到，使學生對自己的事情欠承擔、欠積極，生活無力感重，欠缺學習負責任的機會。
- 2.4 近年特殊學習需要的學生的人數增加，加上疫情原因不時停面授課，學生難以建立良好生活規律、以及適應學校常規紀律。這導致學生更頻繁出現情緒及行為問題，使老師承受不少的壓力，輔導人手亦不足應付。
- 2.5 學生停課留家，網課依靠學生自律及家長督促。這大大增加了家長的管教壓力及親子衝突的機會，需要學校提供更多家長支援工作。
- 2.6 現今科技資訊發展一日千里，加上疫情留家，學生容易沈迷使用電子產品，也要留意網絡犯罪及交友等危機的問題。

二、工作計劃

(一) 學生教育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀。	1.1 成長課： 1.1.1 加強課程中有關的良好品德及正確的價值觀。 1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外周會時段由老師或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同成長課內容有助培養正面價值觀和態度。 學生於成長課活動中說出或寫出的訊息表達了正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察同學的表現 收集教師及同學意見 成長課課業 	全年進行	張恩怡姑娘 葉鳳嫦姑娘
2. 提升學生情緒管理或社交技巧。	1.1 為有需要的學生舉辦小組活動。	<ul style="list-style-type: none"> 平均出席率達 80% 參加者在活動或輔導過程中能說出有關活動對他的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察同學的表現 收集教師及同學意見 導師意見 活動課業 	全年進行	張恩怡姑娘 葉鳳嫦姑娘
3. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值。	3.1 校本輔導活動 3.1.1 服務學習 3.1.2 成長訓練營 3.1.3 德育講座	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動有助培養正面價值觀和態度。 80%學生在活動的課業中能說出或寫出正面的訊息，表達正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 觀察同學的表現及投入程度。 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	張恩怡姑娘 葉鳳嫦姑娘

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
4. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變。	1.1 舉行講座或工作坊 4.1.1 青春期講座 4.1.2 升中預備 4.1.3 小一適應活動	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加者能在問卷中表達活動對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 觀察同學的表現及投入程度。 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	張恩怡姑娘 葉鳳嫦姑娘
5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」。	5.1 「成長的天空」計劃： 5.1.1 小六「強化活動」(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書) 5.1.2 小五「強化活動」：(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書) 5.1.3 小四「輔助課程」：(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書)	<ul style="list-style-type: none"> 小六學生參加「強化活動」，平均出席率達75%。 小五學生參加「強化活動」，平均出席率達75%。 參加「輔助課程」的同學在「輔助課程」附件三乙「學生問卷」第6、7、11、23題選擇「有幫助」的平均值達75%。 參加「輔助課程」的同學的平均出席率達75%。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 出席紀錄 	全年進行	張恩怡姑娘 葉鳳嫦姑娘

(二) 家長支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升家長教養子女知識和技巧。	1.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座	<ul style="list-style-type: none">• 小組活動出席率達 70%。• 70%參加者認為有關活動對其有幫助。	<ul style="list-style-type: none">• 問卷調查	全年進行	張恩怡姑娘 葉鳳嫦姑娘

(三) 教師支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 支援教師處理學生問題	1.1 教師培訓 - 講座/工作坊 (配合學年的相關主題)	<ul style="list-style-type: none">• 80%教師認為工作坊對其有幫助。	<ul style="list-style-type: none">• 向活動參加者收集意見• 問卷調查	全年進行	張恩怡姑娘 葉鳳嫦姑娘

姊妹學校交流計劃書
2021/2022 學年

學校名稱：	中華基督教會基慧小學 內地姊妹學校名稱： 1. 廣州市南沙區星海小學 2. 廣州市海珠區逸景第一小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	羅志民主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安排兩地學生進行網上活動，運用平板電腦配合網上分享平台與姊妹學校進行體藝音交流，並由學生自行介紹成果或作品，促進兩地學生評賞與交流。
2.	安排兩地學生進行誦讀中華經典美文表演大賽。
3.	製作學校校園虛擬實境影片，介紹本校學習環境、學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港教育制度的認識和了解，維繫彼此情誼。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明) : 虛擬實境影片	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。
2. 營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立濃厚的學習氣氛。

	項目名稱*
1	購置圖書：
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：由學生提供書名及出版社資料，建議學校豐富圖書館的館藏，並撰寫建議書建議相關的閱讀活動。
	<input type="checkbox"/> 電子書
2	網上閱讀計劃
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____
3	閱讀活動
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座
	<input type="checkbox"/> 僱用外間機構舉辦學生閱讀活動
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程
4	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動。

* 請以✓選或以文字說明。

中華基督教會基慧小學
全方位學習津貼
津貼運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動									
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
語文	按課題需要，邀請專家到校進行學習活動，讓學生全方位學習。	學生能投入活動，從而提升學習動機，促進學習效能。	全年	P1-P3 (約 360 人)	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	✓				
語文	Science Exploration Students do experiments in an activity-based course, which involve everything from understanding natural science to constructing models.	<ul style="list-style-type: none"> -To build students' confidence in using English by letting them take part in hands-on experiments. -To encourage students to think analytically and have plenty of scope to use their own ideas and imagination. -To develop students' interest in science and help them discover real-life applications. 	Jan-Jun/2022	P.4 / P.5	<ul style="list-style-type: none"> Questionnaires (Teachers and Students) 	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識科	校本多元化學習活動費用	學生能參與比賽和活動，提升學習興趣，擴闊視野。	全年	P1-P6	• 活動/比賽紀錄	✓	✓			
音樂	學校文化日 2021-2022 《「吹彈拉打是什麼？」中樂音樂會》	令學生認識中國音樂樂器，提升學生對中樂的認識和興趣。	28/10/2021	六年級 (約 96 人)	• 完成參觀工作紙	✓		✓		
音樂	學校文化日 2021-2022 《當牧童笛男遇上香港城市室樂團》	令學生認識牧童笛的多種演奏方式，提升學生對吹奏牧童笛的興趣。	1/3/2022	五年級 (約 112 人)	• 完成參觀工作紙	✓		✓		
視藝	出外參觀	藝術賞析	6/2022	30 人	• 活動紀錄			✓		
視藝	專家入課 Ipad 攝影班	藝術賞析	下學期	四年級	• 學生問卷 • 學生作品			✓		
電腦	講座	提升資訊科技素養	試後活動	P4-P5	• 學生能於講座中回答提問。 • 學生完成問卷調查。	✓				
圖書	參觀荃灣公共圖書館	善用公共資源	19-1-2022	小一全級 (約 120 人)	• 學生能自行借閱圖書		✓			
圖書	參觀香港中央公共圖書館	善用公共資源	30/11/2021 及 7/12/2021	小二全級 (106 人)	• 學生能自行借閱圖書		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
宗教事工	復活節聚會	透過音樂分享、短片、互動活動、信息短講等，帶出「正向人生」主題。	12/4/2022	全校學生	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 會議檢討 		✓			
宗教事工	學生團契生活營	透過群體生活，讓學生學會與別人分享，並以「愛」學習群體生活。	12/4/2022 及 13/4/2022	小六 (40位學生)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 會議檢討 		✓			
宗教科	主題學習－參觀教會	增進學生的宗教知識，對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	6/2022	小五 (全級學生)	<ul style="list-style-type: none"> 學習成果 觀察學生表現 會議檢討 	✓	✓			
校牧事工	「投投是道」籃球組	透過籃球訓練活動，除建立學生團隊精神外，讓學生學習以「愛」與別人相交。	7-8/2022	小五、小六 (約15位男生)	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 會議檢討 		✓	✓		
跨學科	進行全方位跨學科學習活動	豐富及整合學生的學習經歷，提升學生的學習興趣及效能。	6/2022	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 學生作品 	✓	✓			
跨學科 (其他)	進行修業旅行-(活動名稱：待定)	於校園進行不同探索體驗活動，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	上學期	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
跨學科 (中文+STEAM)	進行讀書會-「跨時空閱讀三國人物」	舉辦《三國演義》讀書會，利用VR虛擬實境教學平台，加深學生對中國經典文學作品的了解及認識，提升對中國學文化的興趣。	下學期	P4-P6	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 學生作品 	✓	✓			
跨學科 (其他)	進行試後活動-(活動名稱：待定)	暑假前進行不同學習活動，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	下學期	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生作品 	✓	✓	✓	✓	
跨學科 (其他)	進行拓展性專項培訓	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，創造佳績。	全學年	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 教師觀察 	✓	✓	✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
語文	參加校外活動及比賽	為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷，提升成就感。	全年	全校 (約 635 人)	• 活動/比賽紀錄	✓	✓			
語文	Different competitions and events	To explore students' potential through different activities.	09/2021-05/2022	P1-P6(around 635 students)	• Results of competitions	✓	✓			
數學	參加校外數學比賽報名費及車費	提升學生數學能力及解難能力，擴闊學生視野。	1-6/2022	P3-P6	• 問卷調查	✓				
音樂	校際音樂節及 JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	豐富學生演出經驗，為學校增光。	3-5/2022	一至六年級部份學生 (約 150 人)	• 完成賽事	✓		✓		
音樂	各項校外比賽或表演車資	豐富學生演出經驗，為學校增光。	全年	一至六年級部份學生 (約 150 人)	• 完成演出/賽事	✓		✓		
音樂	校隊加班訓練導師費用	豐富學生演出經驗，為學校增光。	全年	一至六年級部份學生 (約 150 人)	• 完成演出	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	舞蹈表演導師費用	豐富學生演出經驗，為學校增光	全年	一至三年級部份學生 (約 24 人)	• 完成演出	✓		✓		
音樂	舞蹈表演服裝費	豐富學生演出經驗，為學校增光	全年	一至三年級部份學生 (約 24 人)	• 完成演出	✓		✓		
音樂	校隊線上合奏導師費用	豐富學生演出經驗，為學校增光	全年	三至六年級部份學生 (約 30 人)	• 完成演出	✓		✓		
體育	舉辦運動會及班際競技比賽	舉辦運動會及班際競技比賽，擴闊視野，提升學生成就感。	9/2021 至 7/2022	P1-P6	• 舉辦全校性運動會 • 每級每年最少舉行一項班際競技比賽。			✓		
體育	舉辦各項體育校隊	為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	9/2021 至 7/2022	P3-P6 (約 160 人)	• 各項校隊全年不少於十次訓練及參加一次校外比賽。			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及預計參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	邀請新興運動運動員到校進行推廣活動，檢視學生對新興運動的表現及興趣。	全年邀請不少於2項新興運動機構到校推廣。	9/2021 至 7/2022	P1-P6	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動項目 學生問卷 教師分享 			✓		
資優教育	舉辦領袖培訓計劃，以提升高年級學生的領導才能，並啟發作為未來領袖的特質。	為具領導才能的學生提供領袖培訓，以豐富學生的學習經驗。	11/2021 至 6/2022	P3-P6 (約30人)	<ul style="list-style-type: none"> 出席紀錄 活動紀錄 學習成果 問卷調查 	✓	✓		✓	

1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野									
	/	/	/	/	/	/				

1.4	其他									
	/	/	/	/	/	/				

範疇	項目	用途
第2項		
數學	購買磁石白板	數學問答比賽(P3, P6)
體育	重點發展乒乓球校隊	優化乒乓球校隊器材
體育	更新體育用具	優化學習環境
藝術	增添音樂樂器	供音樂課堂或校隊練習時用，優化學習環境

預期受惠學生人數

全校學生人數：	625 人
預期受惠學生人數：	625 人
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 羅志民(PSMCD)