

中華基督教會 基慧小學



周年校務報告

二零二一至二零二二年度

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 3
2.1 學校簡介	
2.2 校訓	
2.3 學校設施	
2.4 學校管理	
(三) 我們的學生	P. 4
3.1 班級結構	
3.2 學生出席率	
(四) 我們的教師	P. 4
4.1 教師資歷	
4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
4.1.2 教師獲得的最高資歷	
4.1.3 教師的教學經驗	
4.2 校長及教師專業發展	
(五) 關注事項的成就與反思	P. 6
5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。	
5.2 加強培養學生良好品德及正面價值觀，持續發展正向校園氛圍。	
(六) 我們的學與教	P. 11
6.1 實際上課日數	
6.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目	
6.3 各主要學習領域的課時	
6.4 學與教的特色	
6.5 學生閱讀習慣	
6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目	
(七) 我們對學生成長的支援	P. 16
7.1 校本輔導計劃	
7.2 融合教育的推行	
7.3 宗教培育	
7.4 家校合作	
7.5 小一適應及升中銜接	
(八) 學生表現	P. 19
8.1 學生升中派位	
8.2 學生校外比賽成績	
8.3 學生參與課外活動	
8.4 學生體格發展	
(九) 財務報告	P. 25
(十) 附件	
附件一 學校發展津貼組年終檢討報告	P. 27
附件二 學習支援組年終檢討報告	P. 29
A. 校本言語治療計劃年終檢討報告	P. 38
B. 「校本課後學習及支援計劃」年終檢討報告	P. 41
附件三 全方位學生輔導服務計劃年終檢討報告	P. 45
附件四 姊妹學校交流計劃交流報告書	P. 55
附件五 運用推廣閱讀津貼報告	P. 57
附件六 全方位學習津貼運用報告	P. 59
附件七 學生活動支援津貼運用報告	P. 67

(一) 辦學宗旨

■ 辦學願景

並肩培育豐盛生命，
攜手見證基督大愛

■ 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

■ 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

■ 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介

本校座落於荃景圍，為中華基督教會香港區會直屬資助小學，校舍由政府興建，於 1983 年 2 月 1 日開課。

歷任校長計有岑國康校長、王玉棠校長、陳自端校長，辛列有校長，而現任校長為何麗雯校長。

2.2 校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言九章十節)

2.3 學校設施

本校樓高六層，設有二十四個課室，另有八個特別室，包括圖書館、視覺藝術室、電腦室、英語室、音樂室、學生文娛室、輔導室及醫療室。另設禮堂、有蓋操場及籃球場。學校四周遍植樹木，環境清幽，是一個理想的學習好地方。

2.4 學校管理

本校於 2011 年成立法團校董會，2021-22 年度成員組合如下：

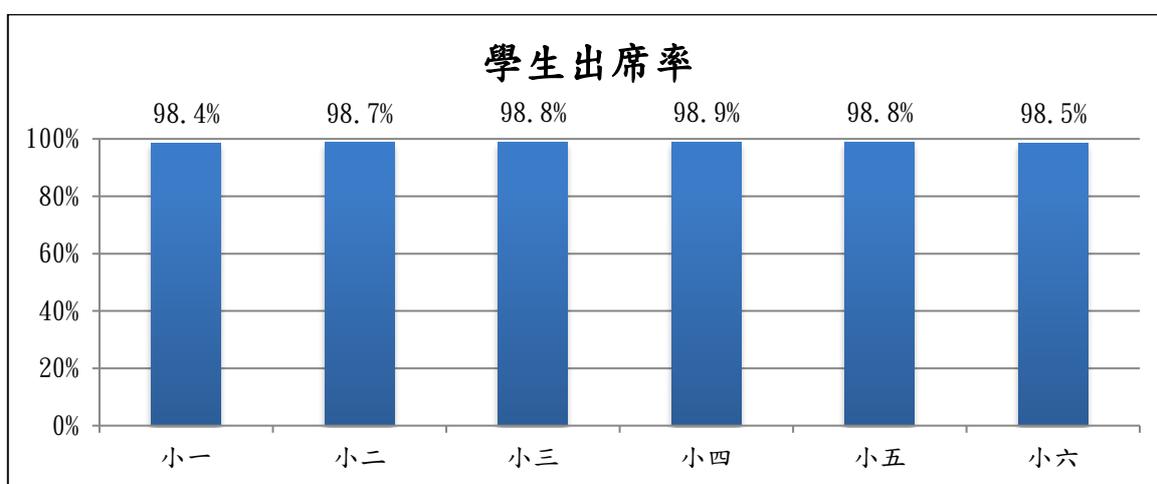
成員 年份	校監	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	校長	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
21-22	1 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人

(三) 我們的學生

3.1 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	48	45	55	59	57	42	306
女生人數	46	55	45	49	46	47	288
學生總數	94	100	100	108	103	89	594

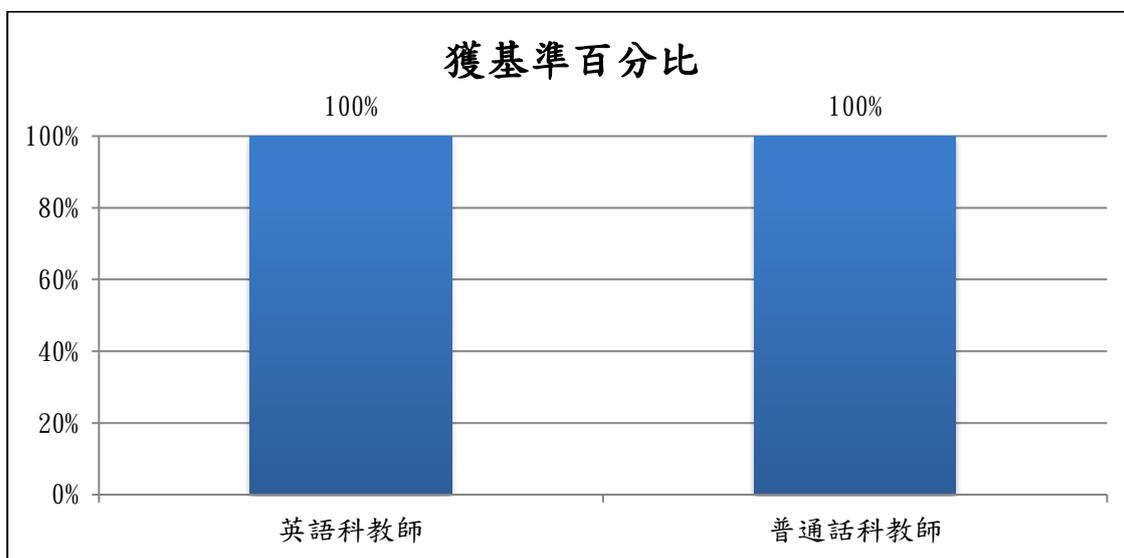
3.2 學生出席率



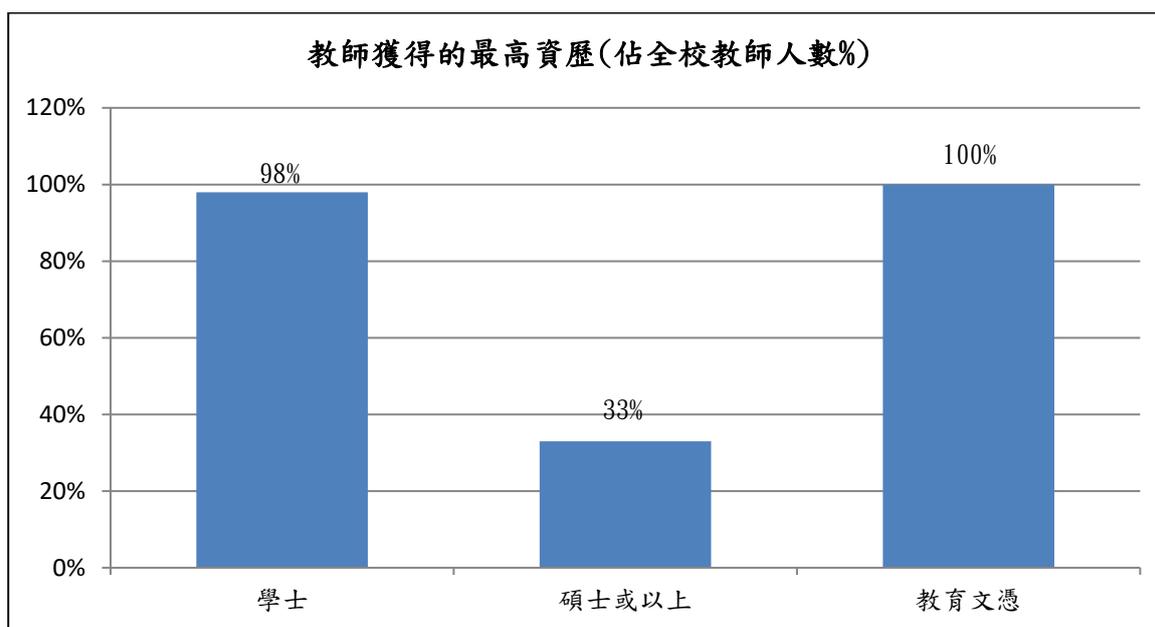
(四) 我們的教師

4.1 教師資歷

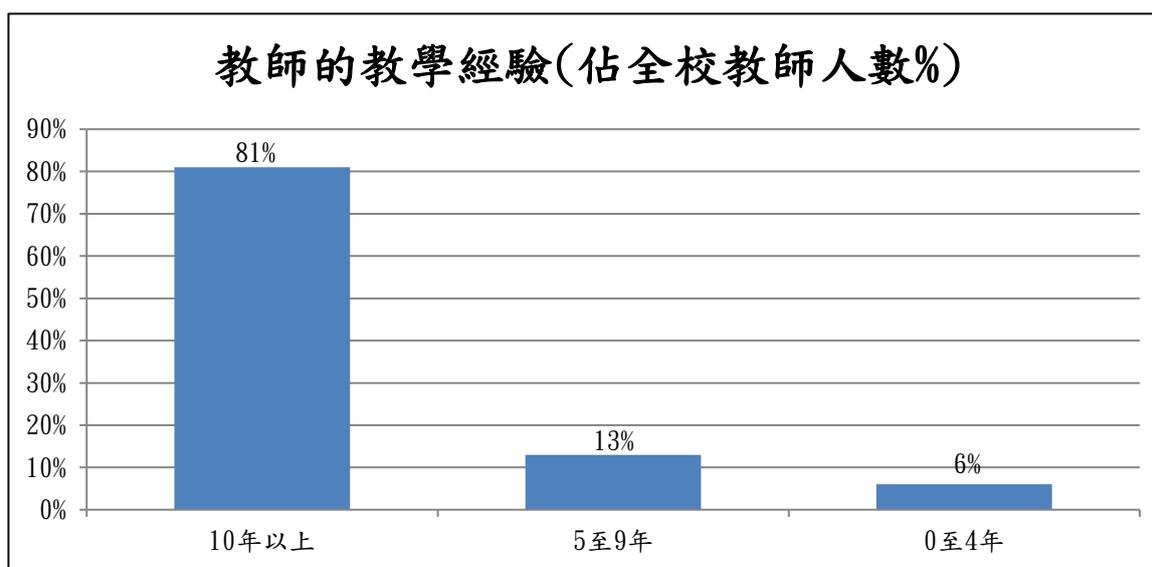
4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師 (獲基準百分比)



4.1.2 教師獲得的最高資歷



4.1.3 教師的教學經驗



4.2 校長及教師專業發展

教師除了參與校方舉辦的專業發展工作坊，更因應需要參與不同類型的專業培訓研討會、講座、工作坊、分享會等。本年度教師的專業培訓總時數為 3856.5 小時，平均每人 82 小時。校長參與持續專業發展的時數為 115 小時。

(五) 關注事項的成就與反思

5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。

成就：

一、加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。

- 今學年持續完善校本電子學習框架，除運用 Nearpod、Kahoot! 外，亦增加更多課堂互動及即時評估應用程式，例如 Quizizz、Edpuzzle、Padlet、RainbowOne、Classkick 等，以提升學習效能。
- 各學科於學年末時進行學科分享會，各科課研教師也於會議上分享於課堂上應用資訊科技讓學生進行互動學習的安排。
- 95%教師認為能透過各科組所安排的資訊科技分享及培訓來提升自己運用資訊科技進行互動教學的成效，並促進學生自主學習的能力。
- 97%教師認為能透過各科組或課程組所安排的交流課或課研來提升自己在課堂上運用資訊科技提升自主學習的技巧。
- 97%教師認為學生能運用資訊科技提升自學能力。
- 從全學年的課研備課、觀課及課後研課的觀察及紀錄顯示，教師能於課堂善用課室內的互動觸控顯示屏進行教學活動，提升課堂的互動性。
- 從《自主學習紀錄表》中顯示，各級在中、英、數及常四科均於課堂安排最少兩次運用平板電腦來進行課堂活動。

二、透過家長工作坊/講座，營造自學氛圍。

- 於開學前舉辦了小一新生家長講座，亦於上學期初舉辦了全校家長會，由中、英、數、常四科科主任及資訊科技組向家長講解「校本自主學習元素」及「電子學習」的安排，並向全體教師及新生家長派發《校本網上學習平台使用—家長及學生指引手冊》(紙本)，供家長協助子女進行網上學習之用。
- 87%教師認為本校家長大致上能協助子女運用資訊科技完成學校指定予學生的自主學習任務。
- 79%家長認為學校在資訊科技的支援能提升其子女的自學能力。

三、透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生自主學習的能力。

- 從《自主學習紀錄表》中顯示，中、英、數、常各科於備課時均以「翻轉課堂」來設計教學，各科各級在每星期也加入自主學習元素以延展學生的學習空間：課前預習、延伸及鞏固。
- 97%教師認為學生能透過雲端學習平台進行中英數常課前預習、延伸及鞏固。
- 89%家長認為學校透過 Google Classroom 及其他學習軟件，能有效地讓其子女進行中英數常等學科的課前預習及延伸學習。
- 81%學生認為自己能透過 Google Classroom 及其他學習軟件來進行中英數常等學科的課前預習及延伸學習。
- 從《自主學習紀錄表》中顯示，中英數常各科各級在運用平板電腦進行課堂互動學習活動上，皆比起訂定工作計劃時的目標次數為多，當中較常用的互動程式包括：Kahoot!, Padlet, Quizizz, Nearpod, Classkick 等，使學生的學習興趣得以提升。
- 為了達成工作目標—提升學生的「自我監控」及「自我修訂」能力，課程組於全學年安排多次科主任會議，以商討有關項目的推展。另外，亦曾安排中、英、數、常四科正副科主任到具推行相關計劃的友校進行自主學習交流會議。從教師問卷數據顯示，約 94%參與教師認同交流活動能加深對自主學習在校推行策略及方向。

- 中、英、數、常四科正副科主任於 1 月份科務會議分享上學期科主任會議及到友校交流有關自主學習在校推動的經驗分享，並於 7 月分科會時安排級聯絡人於會議上分享推行策略。
- 95%科目負責人及科任教師表示曾於科組或其他會議接收有關在任教科目(中/英/數/常)如何進行自主學習中「自我監控」及「自我完善」的教學安排資料或資訊。
- 89%教師表示已能掌握自己所任教科目(中/英/數/常)如何進行自主學習中「自我監控」及「自我完善」的教學安排。
- 中、英、數、常各科已於全學年加入最少 1 次課前預習或課後延伸閱讀以深化學生對相關學習內容的探究，並於分科會議時由科主任分享科組的實踐情況以作交流。
- 圖書組於今學年繼續整理各學科延伸閱讀的資料，而學科亦將閱讀資料適當地配合在預習、課堂學習或延伸學習之中。
- 79%學生認為課前預習或課後延伸閱讀能加強自己對學習內容的認識。

四、持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。

- 各學科於今學年已於課程中加入不同的教學活動以豐富學生的學習經歷，如中文科在寫作活動中配合網上互動軟件展示寫作重點，讓學生根據是次重點及學習目標進行寫作，而教師會根據學生的表現進行評講及回饋。學生再根據重點表作自評、互評，讓學生反思及自我修訂，以提升學生明辨性思維及溝通能力；英文科讓學生自擬題目及於網上學習平台進行分享交流；數學科各級於筆記內加入 QR code 以作延伸學習。此外，教師於課堂設計中讓學生利用自主學習檢視表進行檢視及作自我修正。
- 課程組挑選高年級學生成為「自主學習小先鋒」，並讓他們於下學期進行「自我監控」及「自我完善」方面的影音課業，統籌教師於教師會議及於高年級課堂分享「自主學習小先鋒」的課業，並檢視影音課業對推動自主學習的成效。70%學生認為「自主學習小先鋒」的經驗分享能讓其認識「影音課業」的形式。

五、提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛。

- 97%教師認為「腦基礎教學」教師工作坊對其教學有幫助，並有 92%教師表示曾於課堂嘗試運用腦基礎教學策略。
- 統籌老師安排全體教師因應腦基礎教學策略的角度來完成 Edpuzzle(由統籌老師拍攝課堂片段及擬相關問題予教師回答)。92%教師認為以 Edpuzzle 形式予教師進行腦基礎教學策略於課堂應用的研習，能提升其對有關策略的認識。
- 統籌老師於學年期間進行了三次腦基礎教學的應用分享及模擬課堂，並於課堂後帶領教師分析應用策略。95%教師同意以模擬課堂形式予教師體驗腦基礎教學策略於課堂應用的活動，能提升其對有關策略的認識。
- 100%教師於問卷調查中表示曾於下學期課堂持續運用腦基礎教學策略以提升學生的參與率。

反思：

一、加強教師資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。

- 從教師問卷及會議觀察所得，資訊科技組及科組負責人能安排教師在學習社群中分享其應用不同資訊科技軟件及雲端平台進行教學的經驗。建議下學年各科組及資訊科技組繼續沿用現行模式推動教學團隊提升教學水平。
- 建議下學年繼續安排教師於全體教師的教學會議中，分享其應用互動觸控顯示屏以促進學生於課堂互動的經驗。

二、透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生自主學習的能力。

- 課程組於下學年將繼續安排各科科任於簡報會議中分享自主學習中「翻轉課堂」設計的實踐情況，以加強計劃成效。
- 經今學年的教師培訓、會議討論及試行，89%教師表示已大致能掌握如何在任教科目推動自主學習中提升學生「自我監控」及「自我修訂」能力的教學設計，建議下學年繼續在這發展焦點進行教學分享及研討。
- 建議課程組於下學年可進一步加強各科的課前及延伸閱讀元素，具體措施包括邀請圖書科主任一同參與科主任會議，以共同檢視工作計劃的落實情況及成效；安排科主任於分科會議匯報學科於各級在課前及延伸閱讀的實施情況。
- 建議科組在下學年策劃自主學習活動時，需在活動中加強學生之間的溝通(由學生表達及演繹意見)及創新(發揮創意的空間)能力的元素。

三、持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。

- 今學年透過自主學習小先鋒的影音課業，能讓教師掌握如何在學科推動「自我監控」及「自我完善」方面的教學，下學年將在高年級的中文、英文、數學及常識科推動。

四、提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛。

- 讓教師透過課堂應用策略自學影片(Edpuzzle 形式)來自行研習有關策略，並於課程會議分析及解構有影片中所應用的腦基礎教學策略，92%教師認為以此形式來進行腦基礎教學策略於課堂應用的研習，能提升其對有關策略的認識，效果理想。
- 統籌教師透過教師工作坊、課堂應用策略自學影片及模擬課堂等全年教師培訓，令全體教師對腦基礎教學有基本認識，100%教師在問卷中表示曾於下學期課堂持續運用腦基礎教學策略以提升學生的參與率，建議來年加強教師培訓及成立腦基礎教學小組進行課研，以強化成本校的教學特色。此外，統籌教師於下學年主辦家長講座時能更多引用本校教師的課堂例子作講解。

5.2 透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

成就：

一、讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。

- 本年度上、下學期各進行了 1 次專業教師培訓工作坊，工作坊均由香港城市大學-正向教育研究室曾文堯先生主講。全體老師同意透過工作坊，能讓他們更認識及了解正向心理學的理論及應用方法。老師亦能運用正向心理學的理論及方法設計教學及活動。

二、透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。

- 本年度在成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質。一至三年級完成 11 節成長課，四至五年級完成 10 節成長課，六年級則完成 11 節成長課。成長課以不同教材(影片、繪本、小組活動、討論、工作紙)引導學生思考及分享想法，學生均能參與課堂活動、分享自己的觀點、對老師的提問有所回應及完成課堂工作紙。89%的學生認為能夠透過成長課，學懂了解自己及欣賞別人，顯示出學生能透過成長課的經歷，了解自己的需要，及從欣賞他人角度出發。另外，綜合老師們的意見，均認為成長課的課題與目標配合。全體老師同意透過成長課，學生能學懂了解自己及欣賞別人。
- 學期初，老師和學生透過「開心班房日」活動，一同佈置班房，設計班規、班呼及代表該班的吉祥物，藉以建立師生關係及團隊精神，傳遞正向信息及提升學生的快樂和滿足感。92%學生能在感想紙中表達喜歡是次活動，81%學生同意活動能建立師生及生生關係，87%學生同意能在活動過程中，感到開心和快樂。此外，92%老師同意活動能幫助學生建立團隊精神。89%老師同意活動能把正向信息傳遞給學生，並提升他們的正能量及能提升學生對學校的歸屬感。96%老師同意學生能利用創作的標語及吉祥物，佈置一個充滿正能量的班房。
- 學生於上、下學期各完成 1 次「『賞』你一分鐘」活動，透過是次活動，學生學懂怎樣肯定別人及強化正向特質。99%學生能在活動中製作讚賞卡送給同學，藉言語及文字讚賞同學。92%學生表示透過活動，學懂怎樣欣賞和肯定同學。全體老師同意學生能在活動中，利用讚賞卡讚賞同學，從中學懂怎樣欣賞和肯定別人。此外，全部老師亦能夠透過是次活動，使用具體、正面及鼓勵性語句讚賞學生，藉此強化學生的正向特質。老師表示於班中讚賞每位學生，能讓學生學習從不同角度欣賞不同的同學，使學生印象深刻，從而幫助學生建立正面的價值觀，也能夠強化學生的正向特質。
- 透過「快樂事件簿」活動讓學生分享快樂的事情，從而學懂互相欣賞及接納，以營造「快樂正面」的氣氛。全校學生能在活動中，和老師及同學分享一件快樂的事件。89%學生在活動中，感到快樂和開心。89%學生能透過活動，學懂與同學互相欣賞及彼此接納。老師表示學生積極投入活動，彼此樂於分享，氣氛良好。
- 為小一學生舉行「小一百日宴」，以慶祝學生愉快成長，適應小學校園生活及增加學生對學校的歸屬感。全部學生能在感想紙中分享一件在校園中快樂的事件。93%學生同意活動能增加他們對學校的歸屬感。4 位小一班主任同意活動能增加學生對學校的歸屬感，亦能幫助學生適應新的校園生活。班主任表示學生喜歡、投入及享受是項活動，尤其是播放學校生活影片部份。
- 學期末，學生製作「基慧人成長印記」，讓學生進行自評及反思，以正向態度作出改善。99%學生能透過製作「基慧人成長印記」，根據本年度的學習目標，對自己進行自評及反思，並作出改善。全體老師同意從學生的「基慧人成長印記」中看到，學生能找出自己表現好的地方及表現欠佳的地方，並寫出改善的方法。

三、透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。

- 本學年共進行了 2 次家長講座及 4 次親子工作坊。因疫情關係，均以 Zoom 形式進行。家長認同講座能幫助他們了解與孩子溝通的技巧及以正向管教的理念和技巧提升親子關係。此外，家長均表示透過親子工作坊能夠讓他們了解自己的子女在學術以外的領域的強項，並且表示能透過活動提升親子關係，更讓他們學會多種工具去處理親子之間的壓力，有效地減少親子之間的衝突。

反思：

一、讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。

- 工作坊中提供的實戰討論例子及講者的經驗分享，能幫助老師設計具正向學心理學理論的教學內容，建議下學年繼續邀請各大專院校的導師作分享。

二、透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。

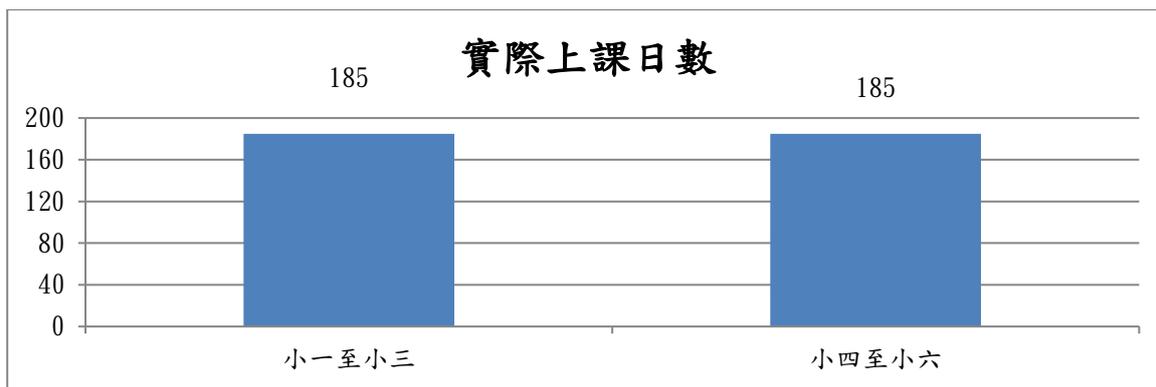
- 下學年將引入正向心理學元素，建構具有正向價值觀的成長課課程以回應現時學生的成長需要。課程相關的內容亦有需要再作調整，建議在下一個學年的下學期進行修訂。
- 建議「開心班房日」活動增加分組活動，讓學生合作完成任務，並利用學生的作品佈置課室及校園，以建立班中的團隊精神及提升對學校的歸屬感。此外，可將各班的吉祥物造成不同的大小及過膠，加入各班班本的物件上，例如三樓簿格，班牌、班本徽號等，以加強全校學生的接觸層面。
- 建議下學年，學生在「『賞』你一分鐘」活動中，上、下學期各製作 1 張讚賞卡，讓學生有更多機會去欣賞及讚賞同學。學生每次可製作多張讚賞卡送給不同的同學。另班主任亦可結合抽選對象及自選對象作組合。
- 建議下學年，學生在「快樂事件簿」活動中，可分享多於一次快樂事件。班主任可於學生分享時拍片作記錄，或學生可於家中自行拍攝短片再作分享。
- 一年級班主任表示「小一百日宴」慶祝活動時間不足，需要多些時間才能完成所有活動，故建議增加活動時間讓老師和學生有足夠時間進行活動。本年度因疫情關係，未能邀請小一家長到校參與活動。故建議下學年邀請家長一同到校參與活動，如家長未能到校參與活動，可考慮安排直播。
- 老師表示於「基慧人成長印記」中給學生寫下回應，學生收回後表現更積極及開心，下學年繼續進行是項活動。

三、透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。

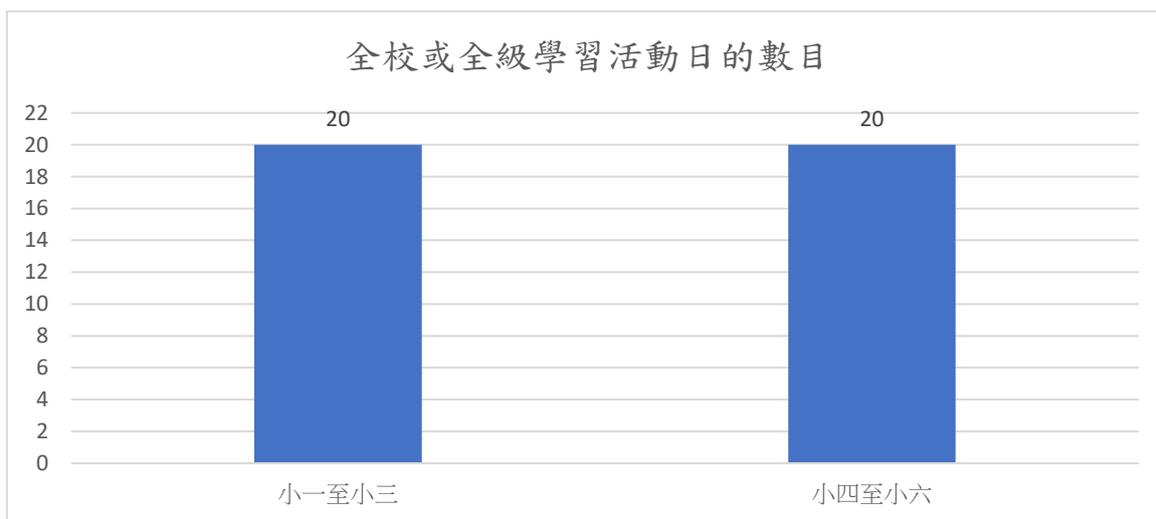
- 下學年繼續引入不同新興手法，提高家長參與家長活動的動機，強化學校與家長的聯繫之外，亦希望可以豐富家長處理子女之間衝突時的方法，協助家長增進子女間的關係。

(六) 我們的學與教

6.1 實際上課日數

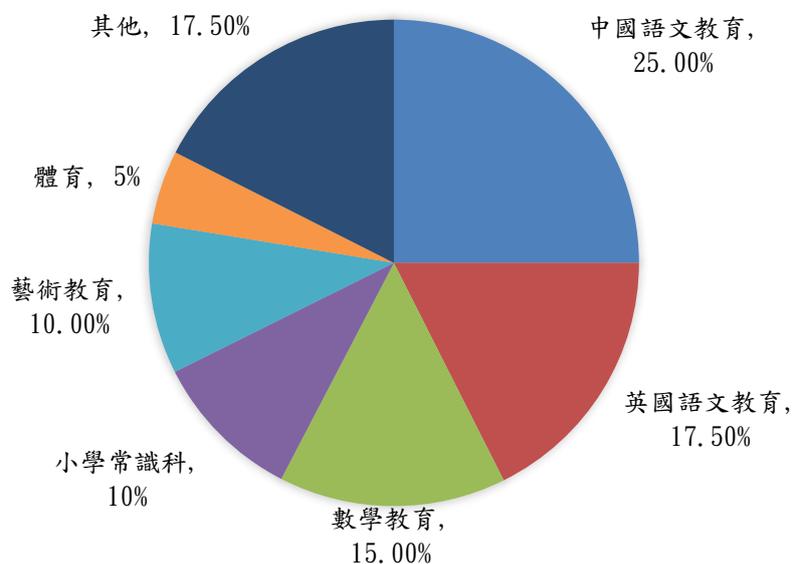


6.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目

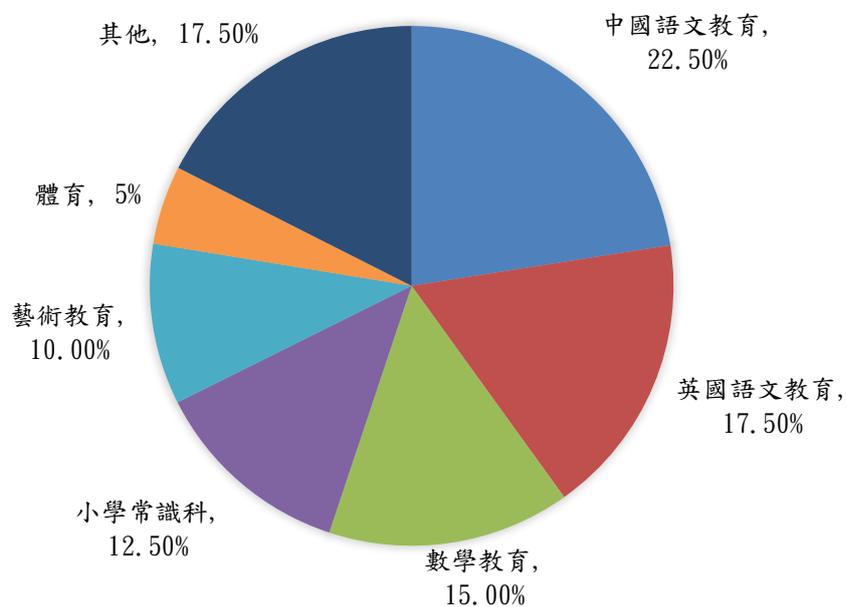


6.3 各主要學習領域的課時

2021-2022年度(第一學習階段)
各學習領域課時分配



2021-2022年度(第二學習階段)
各學習領域課時分配



6.4 學與教的特色

6.4.1 提升學生運用兩文三語的能力：

學校舉辦了一連串的學習活動，讓學生透過運用兩文三語，提升學生的語文能力及發揮他們的共通能力，讓學生親身經歷，實踐所學，提升學習興趣。這些活動包括中英普活動日、英文及普通話活動、趣味學普通話、普通話午間活動、英文閱讀活動、讀書會等。

- a. 教師運用「讀寫結合」策略，透過閱讀不同的篇章，帶動學生進行不同文體的寫作活動。
- b. 教師利用戲劇教育，引導學生結合聽、說、讀、寫，並讓學生運用粵語及普通話作互動交流。
- c. 二至六年級中文科推行校本「普教中」課程，提升學生普通話聽、說水平。

6.4.2 學習結合日常生活：

各科學習內容結合實際情境，豐富學生的學習經歷，實踐所學。如升旗禮、到超級市場購物、參觀博物館及到公共圖書館借閱圖書等，讓學生應用知識。

6.4.3 促進自主學習

- a. 中文科、英文科、數學科和常識科將「翻轉教室」概念融入日常教學，讓學生於家中自行學習課題中較為知識性的內容，以提升學生的自我管理、閱讀及自學能力，此舉亦能騰出課堂時間進行分析、歸納及探究等高階思維的學習活動。
- b. 中文科、英文科、數學科和常識科透過不同的課堂學習任務，例如：學生於課前進行網上(Edpuzzle)及紙本預習任務，課後完成延伸任務，於課堂或網上平台分享及互評，提升學生自學能力。
- c. 透過網上學習平台為學生佈置中文科、英文科、數學科和常識科的影音課業，並配合自我檢測表來培養學生「自我監控」及「自我完善」的能力。

6.4.4 提升運用資訊科技的能力

- a. 中文科、英文科、數學科和常識科均設網上預習任務及課後延伸任務，於課堂或網上平台分享學習。
- b. 各學科於課堂運用不同的電子學習程式/平台，例如Nearpod、Kahoot!、Quizizz、Classkick等，加強課堂互動，提升課堂參與率。
- c. 在高小推展BYOD(自攜裝置)，加強課堂互動、提升運用資訊科技的能力及自主學習能力。

6.4.5 提升學生高層次思維能力：

- a. 本年度一至六年級「全方位跨學科學習課程」及學科活動均以「自主學習 追求卓越人生，正向價值 展現個人潛能」為主題進行。學生透過主題活動和專題研習，掌握與主題有關的知識，令學習變得更整全、更富挑性戰，學生從而學習組織自己所學、篩選和整合，運用不同的思考能力和解決問題方法完成任務。
- b. 中文科、英文科、數學科和常識科均以不同的高階思維活動進行教學，中文科訓練學生綜合能力及分析能力，英文科着力培訓學生綜合能力，數學科着重解難能力的教學，常識科透過專題研習及剪報技能活動強化學生資料搜集能力、探究能力和分析能力。

6.4.6 提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛：

本年度引入腦基礎教學法，讓教師能因應學生的腦部結構及學習需要而設計課堂活動，從而加強學生的課堂參與度，促進師生及學生間的課堂互動性，並營造積極的課堂學習氛圍。

6.4.7 評估：

- a. 於課堂引入「作為學習的評估」，提升學生建構知識的能力。
- b. 各科採用多方參與的評估模式，引入自評、互評及家長評核活動。
- c. 教師透過多元化評估策略，包括專題研習、自擬題目、實作評量等，評估學生的水平，再訂定教學重點和方法，以達至促進學習的評估。
- d. 紙筆評估包括不同層次的問題，並定下各層次問題的比重。
- e. 進展性評估和總結性評估後，學校派回評估卷，讓家長了解學生表現；老師亦會因應評估結果，分析學生強弱項，進行鞏固教學、檢討和跟進工作。

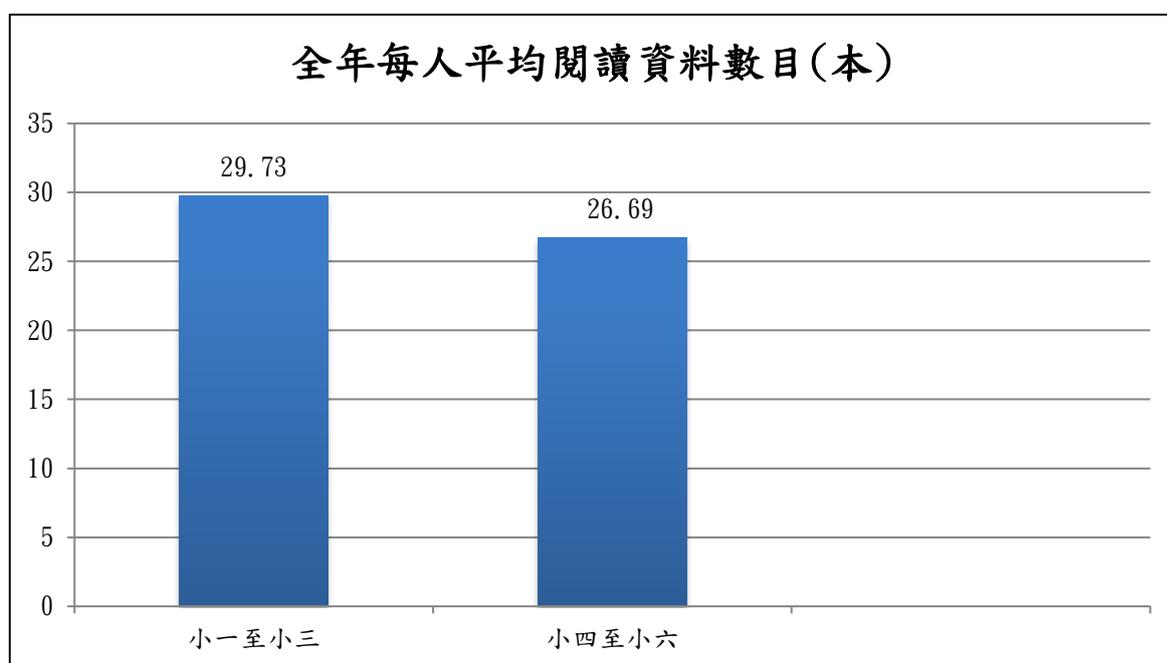
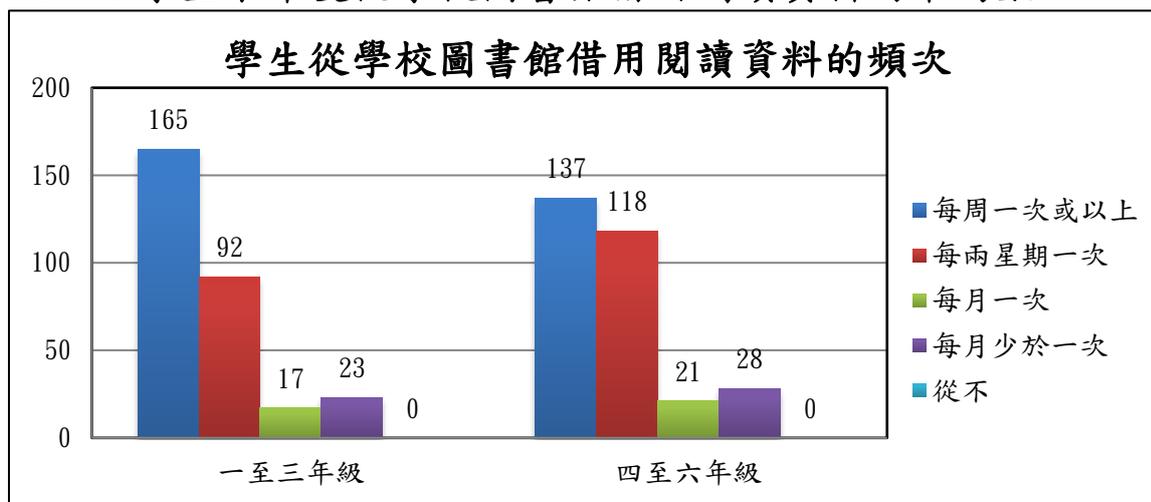
6.4.8 未來發展項目：

2021-2024學年關注事項：

- a. 激發學習動機，延展學習空間，深化學習層次。
- b. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

6.5 學生閱讀習慣

6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



備註:受疫情影響,以每周借一本計算,全年從圖書館借書共 30 星期。

(七) 我們對學生成長的支援

7.1 校本輔導計劃

- 學校採用全方位參與校本訓輔計劃，學校安排班主任課、成長課、周會及不同的網上主題活動，來支援學生成長，鼓勵學生在逆境中仍要保持樂觀、感恩的心，並加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。
- 全校推行成長課，按學生的成長需要，讓他們在個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇吸收有關知識，並實踐在日常生活中。為四、五年級學生推行服務學習，透過義工訓練及服務，提升學生自信，敢於溝通，以及培養學生積極主動和多關心身邊及社會上不同能力的人。受疫情影響，本學年的服務學習未能安排學生外出探訪，但學校仍安排學生與長者作即時網上對話，彼此作交流分享。此外，為六年級學生推行升中系列，透過認識自己、學習型態與習慣、時間管理、網上社交及兩性相處等主題，協助同學為升中適應作預備。受疫情影響，部分課題改為以網課形式教授。
- 透過班級經營，推行「一人一職」，鼓勵學生主動承擔，樂於服務的精神。舉辦生日之星及陽光電話，建立正向班級文化，增加學生對學校的歸屬感。此外，透過「『賞』你一分鐘」活動，老師於班中讚賞每位學生，同時，學生利用讚賞卡讚賞同班同學。活動能讓學生學習從不同角度欣賞不同的同學，使學生印象深刻，從而幫助學生建立正面的價值觀，從中學懂怎樣欣賞和肯定別人。透過「快樂事件簿」活動讓學生分享快樂的事情，從而學懂互相欣賞及接納，以營造融洽快樂的氣氛。
- 舉辦成長的天空計劃，為小四至小六有較大成長需要的學生，推行提升抗逆力活動，包括定立目標、增強人際溝通技巧、提升解難及情緒管理的能力等，以協助他們面對成長中的挑戰。受疫情影響，大部分小組活動、家長工作坊及義工服務均改用網上進行，部分營地活動將延至下學年舉行，如親子營及再戰營會。另外，為了配合學生的成長需要，部分營地活動及戶外活動改於校內進行，並體驗新興運動及和諧粉彩等半日活動。
- 疫情期間，為全校學生舉辦網上預防性專題活動，如「一分鐘挑戰全校活動」、「基慧在家 Training 挑戰盃」、「暢談社工室」等，讓學生在家中，亦能健康愉快地學習及成長。此外，組織不同的服務團隊，讓學生參與，如風紀、班長、車長及 iJunior 領袖等，從而加強學生守規及服務精神。
- 舉辦小四成長日營及小五成長生活營，期望透過團隊訓練及歷奇活動，提升同學的合作和溝通技巧，提升同學的個人自信和解決困難的技巧，以及協助同學建立團隊互助精神。
- 為家長提供講座及親子工作坊，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。同時，讓家長學習與孩子相處及溝通的技巧，並學習與子女衝突時的處理方法，協助家長與子女建立良好的親子關係。

7.2 融合教育的推行

- 本校致力建立關愛、共融校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧。
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施
 - 成立學習支援組，由特殊教育統籌主任(SENCO)統籌，成員包括課程發展主任、輔導主任、科主任和支援教師。
 - 聘請2名教師及4名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。

- 安排支援教師及教學助理以協作教學模式，在課堂上支援有特殊學習需要的學生。
- 安排課前及課後學習班，為中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
- 為有需要的學生提供學習、家課、默書及評估調適。
- 參與教育局推行的「校本教育心理服務」，為有需要的學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援及諮商服務，以照顧有不同教育需要的學生。
- 運用「小一學生的學習情況量表」，及早識別和輔導可能有學習困難的小一學生，為他們提供適時及具體的支援。
- 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練，
- 參與教育局推行的「校本支援計劃津貼」，為新來港學童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。
- 與外間機構合作，提供個別或小組訓練，幫助有情緒及行為困難的學生舒解不安的情緒引致的負面行為，建立自信和正面的自我概念。
- 透過面談或電話聯絡，向家長匯報學生的進展。
- 為教師及家長舉辦工作坊或講座，加強教師及家長支援有特殊教育需要的學生的能力，提升學生的學習效能。

7.3 宗教培育

- 疫情下，「宗教早會」改以錄播形式進行。透過信息和詩歌分享，教師帶領學生一起唱詩歌、一起朗讀金句及祈禱、以基督徒生命特質為主題，引導學生效法基督，培養良好的品德及正確的價值觀。
- 因防疫措施，宗教周會及節期崇拜改以直播形式進行，祇能讓某一級別同學在禮堂參與，其他同學在課室收看直播，同時運用資訊科技協助進行不同形式的活動。透過內容的主題信息，讓學生認識耶穌基督的降生和復活的意義、祂為人類承受的苦難和寶貴的救贖，並回應耶穌犧牲的愛。
- 基督女少年軍及低年級的「唱、跳、敬拜」兩項課外活動因疫情和防疫措施暫停舉行。
- 本年度的教育主日邀請了六年級同學和家長參與，讓大家親身體驗崇拜，擴闊眼界，豐富信仰經歷。
- 本年度六年級的學生團契活動因疫情取消了恆常聚會，下年度將試行安排課內時間讓小六同學有機會參與。學生團契目的是讓學生知道透過團契生活，除加深認識信仰外，更學習如何與朋輩建立和諧、友愛的關係。
- 透過宗教課，教導學生認識聖經真理，並在生活中實踐。宗教科上、下學期均進行多元化的評量活動，以結合信仰與生活，實踐「塑造豐盛生命」的育人目標。本年度重點學習聖經人或歷代信徒的生命特質，並從聖經故事學習正面的人生觀。藉優化高低年級的課程，包括「信仰對談課」、「科學與信仰」和低年級「繪本故事」分享，使教學內容更能符合學生的興趣和能力，又能鞏固信仰知識。
- 宗教科配合本校成長課推行德育課程〈「感」愛「敢」動〉，已順利完成相關課程內容教學，小六課題有「為人、為國、為神」；小三課題有「辦學團體與學校」和「教會與我」，讓學生了解區會的辦學精神和加深對教會的認識。

- 宗教科亦配合學校 BYOD 活動設計小四、小五問答遊戲，提升學生學習興趣，藉此令學生加深認識聖經內容和金句及實踐信仰的生活態度。
- 舉行家長團契目的是讓學生家長有機會認識基督教信仰，互相代禱支持。上學期家長團契舉行了三次實體聚會，參與人數平均約 20 人。下學期因疫情變化暫停實體聚會，職員會於 6 月恢復小組活動，經小組商議後，於 8 月 10 日舉行了全體實體聚會。雖然人數較少，但參加家長對於能出席聚會表示欣慰，可維持彼此關係。
- 本年度舉行的教師祈禱會雖受疫情影響但仍能舉行五次聚會，已順利完成，讓老師有機會重新得力，一起分享，一起為學校的需要祈禱，並以禱告彼此關顧，會後亦為個別教職員工寫心意咭，送上祝福。此外，本年度改變了形式及邀請基督徒老師參與領詩和分享。
- 本年度因疫情取消了學生團契導師退修會和全體教師退修會。
- 校牧事工已穩步發展，在關顧和牧養學生、家長和教職員工方面取得成果，並能配合區會辦學理念。

7.4 家校合作

- 本年度，家長教師會的家長義工盡力在不同層面協助照顧學生的不同需要，例如於六年級畢業感恩崇拜日前協助佈置場地，協助一至五年級全方位跨學科活動的生活技能課。
- 每年敬師日，家教會均以行動表示對老師的辛勤工作的謝意。本年度，家長代表亦把小禮物送給全校的老師，以表心意。
- 家長教師會本年度舉辦不同活動，讓學生、家長及教師一起參與，如：家長講座、親子工作坊、家長義工作坊等，讓家長們增加與子女及教師溝通的機會。
- 家長教師會亦設立獎學金，鼓勵學生積極向學、樂於服務。
- 家長教師會更選出代表參與學校的校董會會議，協助推動學校發展。

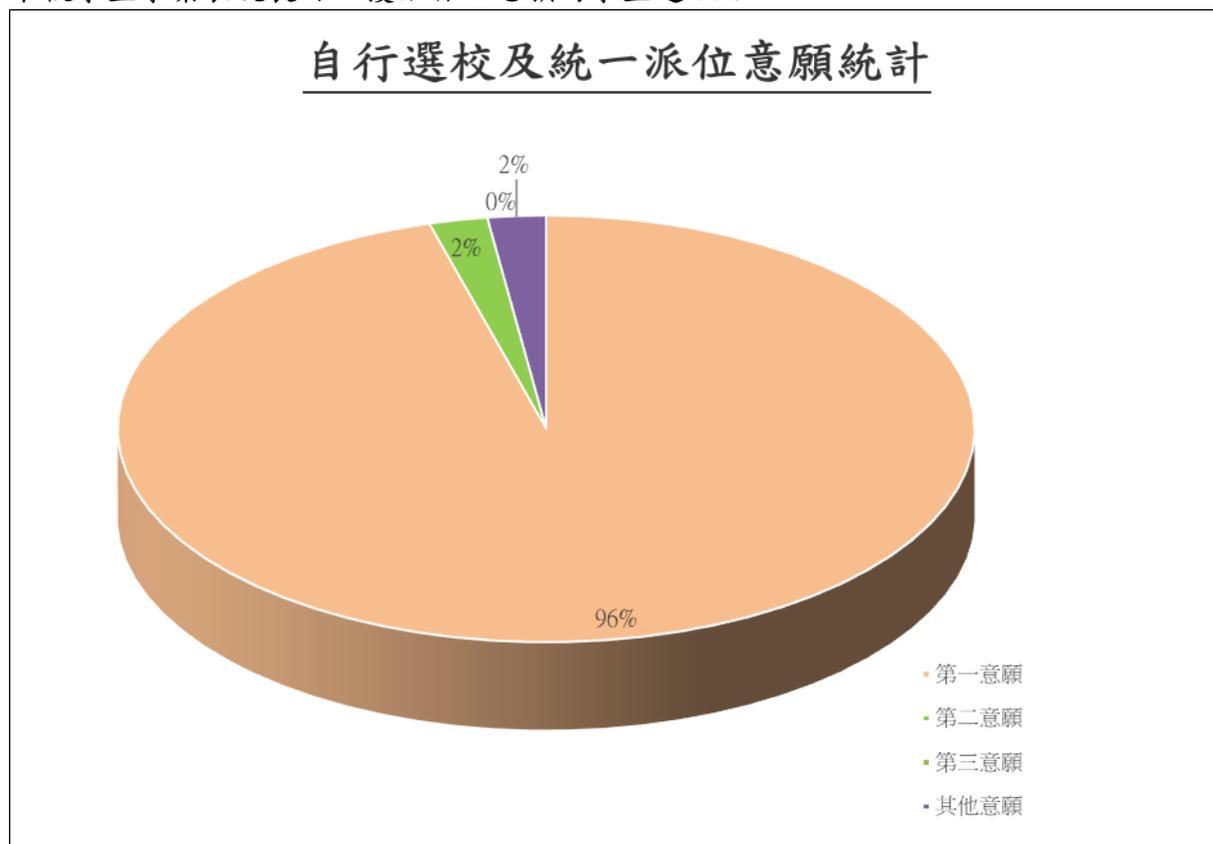
7.5 小一適應及升中銜接

- 為關顧學童不同階段的成長需要，本校推行一系列小一銜接課程，包括「小一體驗課」、「小一新生迎新日」及「小一新生適應課程」。「小一體驗課」為基慧準小一生及區內高幼生提供校本全科課程，讓學生對小學生活有更全面的體驗。而每年的「小一新生迎新日」及「小一新生適應課程」，更能讓基慧小一新生在開學前預習主科課程及常規訓練，協助小一新生盡快適應校園生活。
- 本校為小六學生及家長舉辦不同形式的升中活動，包括校情分析、選校流程簡介、發放各中學升中一體驗活動之訊息及各中學升中講座資訊等，讓家長能更準確地掌握升中資料，做好選校前的準備。本校亦為小六學生舉辦升中面試策略講座、兩文三語面試訓練、升中生活輔導及活動等。

(八) 學生表現

8.1 學生升中派位

本校學生學業表現良好，獲派首三志願的學生達 98%。



- 2021-2022 年度六年級總人數：91 人
- 獲派首三志願人數：89 人 (98%)
- 獲派其他志願人數：2 人 (2%)

8.2 學生校外比賽成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	全港十八區(荃灣區)小學數學比賽 2021-2022	1 總成績 全場季軍 1 解難智多星 季軍 3 個人優異獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	1 一等獎 1 二等獎 5 三等獎
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	1 銀獎 8 銅獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	3 一等獎
	粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大灣賽區)	2 一等獎 1 二等獎
	粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022	1 二等獎
	香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)	2 金獎 1 銀獎 1 銅獎
	香港國際數學競賽晉級賽 2022(香港賽區)	1 銀獎
	泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022 (香港賽區)	2 金獎
	泰國國際數學競賽晉級賽 2021 - 2022 (香港賽區)	2 金獎
	泰國國際數學競賽總決賽 2021 - 2022 (香港賽區)	1 金獎 1 優良
	第二十八屆荃葵青區小學數學競賽	2 優良
	第二屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	1 銅獎
	三扶教育基金第一屆(2021-2022)區會聯校傑出學生	傑出學生 4 名
	創建機械人集體編程世界紀錄	9 位
	中華基督教會香港區會小學校長會 2021-2022 無人機挑戰賽 無人機立體迷宮逃脫賽 無人機編程障礙賽	1 季軍 1 優異獎
	2021-2022 年度獅子盃校際英詩翻譯比賽	1 季軍
體育	2021 明日之星新秀賽 10 歲佩劍女子組	1 季軍
	2021 明日之星新秀賽 12 歲佩劍男子組	1 季軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽佩劍女子組	1 亞軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽佩劍男子組	1 亞軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽荃灣及離島區男子丙組花劍	1 季軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽荃灣及離島區女子乙組佩劍	1 亞軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽荃灣及離島區男子乙組佩劍	1 冠軍 1 亞軍 2 季軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽荃灣及離島區男子甲組佩劍	1 亞軍 2 季軍
	中銀青少年發展計劃劍擊比賽荃灣及離島區女子甲組佩劍	1 冠軍 1 亞軍 1 季軍
	香港劍擊學院 2021 年度第三季劍擊比賽 U7 男子花劍新秀賽	1 季軍
菁薈劍擊中心聖誕 6-9 歲佩劍新秀賽	1 亞軍	
菁薈劍擊中心聖誕 10 歲或以上佩劍新秀賽	1 冠軍 1 亞軍 2 季軍	
荃灣區田徑比賽男乙 60 米	1 冠軍	
藝術 及 興趣	第 73 屆香港學校朗誦節普通話散文及詩歌獨誦	2 季軍 31 優良
	第 73 屆香港學校朗誦節粵語散文及詩歌獨誦	2 亞軍 1 季軍 9 優良
	第 73 屆香港學校朗誦節英文獨誦	2 季軍 28 優良
	第一屆聯校中文朗誦比賽_粵語	3 金獎 6 銀獎 8 銅獎 1 優異獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
	第一屆聯校中文朗誦比賽_普通話	11 金獎 6 銀獎 17 銅獎 2 優異獎
	"海洋盃"全港朗誦藝術交流大賽	1 銀獎 2 銅獎 1 傑出人才大獎
	第 74 屆香港學校音樂節 一級鋼琴獨奏 二級鋼琴獨奏 三級鋼琴獨奏 四級鋼琴獨奏 五級鋼琴獨奏 六級鋼琴獨奏 七級鋼琴獨奏 初級單簧管獨奏 高級單簧管獨奏 初級長笛獨奏 高級長笛獨奏 初級柳琴獨奏	2 銀獎 7 銀獎 3 銀獎 5 銀獎 2 銀獎 1 銀獎 1 冠軍 4 銀獎 1 銀獎 1 銀獎 1 冠軍 1 季軍
	第十二屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	1 亞軍
	香港青少年鋼琴大賽中童組	1 銀獎
	第九屆香港國際青少年表演藝術節 (香港區初賽) 單簧管公開分齡組 兒童 B 組	1 亞軍
	第九屆香港國際青少年表演藝術節 (國際總決賽) 長笛公開組分齡組 少年 A 組 長笛級別組 七級組	1 亞軍 1 季軍
	全港中西匯萃青少年音樂家大賽 鋼琴音樂節組別	1 冠軍
	第四屆聯校科幻畫大賽	1 優異
服務及宗教	中華基督教會香港區會小學校長會 2021/22 模範生	模範生 4 名

8.3 學生參與課外活動

本校逢星期三、五舉行課外活動。一至二年級為多元智能課，三至六年級為專項訓練。課程範圍涵蓋學術、體育、藝術及興趣和服務及宗教四個範疇。2021/22 年度適值新冠肺炎疫情仍未見穩定，校方按教育局及衛生防護中心指引下，個別課外活動及其他大型活動，如講座、家長會、比賽、表演、全方位跨學科學習周等均在安全情況下舉行，繼續為本校學生提供不同形式的學習機會。此外，更利用試後活動時段進行多元化學習回饋、提供自學資源，透過多樣性活動讓學生持續保持自主學習精神。

大型活動

項目	參加人數	參與班級
全校家長會	1000	P. 1-6
公益金便服日 2021	598	P. 1-6
校本活動日(修業旅行)	598	P. 1-6
小一至小六季節性流感疫苗接種	598	P. 1-6
小五小六「升中派位機制」簡介會	150	P. 5-6
「正向親子管教」家長講座(Zoom)	46	P. 1-6
學校文化日節目《吹彈拉打是什麼？中樂音樂會》	94	P. 6
「提升孩子的自理能力」小一及小二家長講座(Zoom)	30	P. 1-2
小六「成長的天空計劃(小學)」網上優質家長工作坊(一)	11	P. 6
中電「社區電力之旅」	15	P. 3
「環保為公益」— 慈善花卉義賣	100	P. 1-6
「小一新程式 打好學習根基」家長講座	100	P. 1
「夢工場 車的世界」STEM工作坊	30	P. 4
「趣味詞彙學習遊戲」親子工作坊	24	P. 1-3
小一及小六白喉、破傷風、無細胞型百日咳(減量)及滅活小兒麻痺混合疫苗接種	200	P. 1, 6
中華基督教會香港區會慈愛券籌款活動	598	P. 1-6
中華基督教會香港區會2021全港賣旗日活動	96	P. 1-6
小一、小五及小六防疫注射(小一學童麻疹、流行性腮腺炎、德國麻疹及水痘混合疫苗(MMRV)、小五女童人類乳頭瘤病毒疫苗(HPV)及小六學童麻疹、流行性腮腺炎及德國麻疹混合疫苗(MMR)、乙型肝炎疫苗)	288	P. 1, 5, 6
「統一派位」六年級家長會	90	P. 6
小一至小五家長會	508	P. 1-5
中一自行分配學位家長講座	100	P. 6
區會服務經費募捐行動	598	P. 1-6
第三十八屆畢業感恩崇拜暨授憑儀式及頒獎禮畢業同學錄	200	P. 6
20201-2022 全方位跨學科學習周及試後活動	610	P. 1-6

備註：參觀活動因新冠疫情關係取消；修業旅行改為校本活動日。

比賽及表演

項目	參加人數	參與班級
全港十八區(荃灣區)小學數學比賽 2021-2022	5(註)	P. 1-6
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022(華南賽區)晉級賽	7(註)	P. 1-6
2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	9(註)	P. 2-3
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022 (香港賽區)	3(註)	P. 4-5
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2022(大灣賽區)	3(註)	P. 4
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2022	1(註)	P. 2-5
香港國際數學競賽初賽 2022(香港賽區)	4(註)	P. 1
香港國際數學競賽晉級賽 2022(香港賽區)	1(註)	P. 1-6
泰國國際數學競賽初賽 2021 - 2022 (香港賽區)	2(註)	P. 1-6
泰國國際數學競賽晉級賽 2021 - 2022 (香港賽區)	2(註)	P. 3-5
泰國國際數學競賽總決賽 2021 - 2022 (香港賽區)	2(註)	P. 1-5
第二十八屆荃葵青區小學數學競賽	2(註)	P. 6
第二屆世界STEM暨常識公開賽複賽	1(註)	P. 5-6
三扶教育基金第一屆(2021-2022)區會聯校傑出學生	4	P. 4-6
創建機械人集體編程世界紀錄	9	P. 5-6
中華基督教會香港區會小學校長會 2021-2022 無人機挑戰賽	9	P. 6
2021-2022 年度獅子盃校際英詩翻譯比賽	10	P. 5-6
2021 明日之星新秀劍擊比賽	6	P. 4-6
中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽	4	P. 4-6
九龍城區體育會盃 2021-2022 全港小學劍擊錦標賽	9	P. 2-6
中銀青少年發展計劃劍擊比賽(荃灣及離島區)	16	P. 1-6
香港劍擊學院 2021 年度第三季劍擊比賽	1	P. 2
香港學界體育聯會荃灣區小學校際羽毛球錦標賽	4	P. 3-6
香港學界體育聯會荃灣區小學校際乒乓球比賽	1	P. 3-6
香港學界體育聯會主辦之精英乒乓球比賽	1	P. 3-6
菁薈劍擊中心聖誕佩劍新秀賽	9	P. 1-6
2021 - 2022 年度荃灣區小學校際田徑比賽	30	P. 3-6
第 73 屆香港學校朗誦節普通話散文及詩歌獨誦	75	P. 1-6
第一屆聯校中文朗誦比賽	54	P. 1-6
"海洋盃"全港朗誦藝術交流大賽	4	P. 1-6
第 74 屆香港學校音樂節	29(註)	P. 1-6
「同賀回歸 25 載」區會聯校填色比賽	500	P. 1-5
第四屆聯校科幻畫大賽	1	P. 4-6
2021-2022 年度親子聖誕卡設計比賽	598	P. 1-6

註:由於學生自行於網上報名,學校未能統計參加人數紀錄,只能列出獲獎人數。

宿營及日營

項目	參加人數	參與班級
小四半天成長日營	109	P. 4
小五半天成長日營	103	P. 5
小四「成長的天空計劃(小學)」挑戰日營	23	P. 4
小五「成長的天空計劃(小學)」挑戰日營	17	P. 5
小六「成長的天空計劃(小學)」再戰營會	20	P. 6

8.4 學生體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍

百分比	年級	全校 達標率
男生		
	小一	85.42%
	小二	74.47%
	小三	73.21%
	小四	62.07%
	小五	53.45%
	小六	63.64%
女生		
	小一	87.50%
	小二	83.33%
	小三	86.67%
	小四	80%
	小五	91.30%
	小六	77.08%

(九) 財務報告

中華基督教會基慧小學 2021/22 年度財政報告

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)/(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
擴大的營辦開支整筆津貼						
上年度結存	2,763,692.63					
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
一般範疇						
行政津貼/修訂的行政津貼		2,061,144.00	2,200,000.00	2,034,763.62	92.49	
資訊科技綜合津貼		472,027.00	472,000.00	263,297.90	55.78	
空調設備津貼		417,632.00	500,000.00	401,144.82	80.23	
特殊範疇						
新來港學童校本支援計劃津貼		-	-	-	0.00	
學生輔導服務津貼(包括額外的學生輔導服務津貼)		242,671.00	321,454.00	294,525.00	91.62	
學校發展津貼		785,878.00	812,600.80	726,626.91	89.42	
成長的天空計劃小學津貼		143,356.00	140,400.00	140,400.00	100.00	
加強言語治療津貼		171,735.00	151,930.00	150,930.00	99.34	
校本教育心理服務津貼		109,517.00	109,517.00	110,000.00	100.44	
合計	2,763,692.63	4,403,960.00	4,707,901.80	4,121,688.25	87.55	
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
基線指標	-	1,289,284.62	1,212,400.00	1,077,274.19	88.85	
增聘社工	-		500,000.00	500,000.00	100.00	
合計	2,763,692.63	5,693,244.62	6,420,301.80	5,698,962.44	88.76	
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼						
經常津貼						
校本課後學習及支援計劃現金津貼	46,200.00	53,400.00	82,000.00	8,400.00	10.24	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼						
a) 家教會經常津貼	-	5,780.00	5,780.00	5,780.00	100.00	
b) 家校合作活動津貼	-	15,520.00	15,520.00	15,520.00	100.00	
小學學習支援津貼	201,013.30	1,170,522.00	1,552,535.80	1,302,076.57	83.87	
德育及公民教育津貼	126,504.50	-	30,000.00	3,465.00	11.55	
薪金津貼		35,833,200.30	35,833,200.30	35,833,200.30	100.00	

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)÷(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
整合代課教師津貼						
a) 全年經常性現金津貼	260,119.00	165,600.00	113,160.00	35,880.00	31.71	
b) 可供選擇的現金津貼	-	-	-	-	0.00	
c) 全港性系統評估	-	-	-	-	0.00	
d) 特殊教育	-	-	-	-	0.00	
資訊科技人員支援津貼	298,977.00	321,796.00	321,000.00	434,443.79	135.34	
全方位學習津貼	755,250.00	760,531.00	797,160.00	231,807.20	29.08	
校本管理額外津貼	-	50,702.00	40,000.00	40,000.00	100.00	
學校行政主任津貼	23,399.59	534,660.00	579,600.00	593,934.22	102.47	
學生活動支援津貼	-	26,600.00	10,000.00	2,709.00	27.09	
一筆過校本言語治療放置津貼	-	20,281.00	-	-	0.00	
有時限津貼						
關愛基金援助項目-為低收入家庭						
的小學生提供在校免費午膳	-	88,000.00	121,960.00	-	0.00	
促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	156,035.00	157,127.00	154,000.00	153,478.00	99.66	
額外補充學習津貼	1,350,869.64	-	750,000.00	593,044.70	79.07	
香港學校戲劇節津貼	2,278.00	-	-	-	0.00	
推廣閱讀津貼	27,059.93	31,425.00	30,000.00	17,612.00	58.71	
學校社會工作服務及諮詢服務津貼	92,000.00	769,315.00	706,035.00	706,035.00	100.00	
防疫特別津貼	-	37,500.00	37,500.00	34,050.00	90.80	
以發還款項形式發放的津貼						
其他經常津貼 - 發還地租及差餉	(164,322.09)	356,360.00	500,000.00	420,524.00	84.10	
評估津貼	1,938.00	-	-	-	0.00	
合 計	3,177,321.87	40,398,319.30	41,679,451.10	40,431,959.78	97.01	
總 計	5,941,014.50	46,091,563.92	48,099,752.90	46,130,922.22	95.91	
本年度結餘 \$5,901,656.20						
上年度結餘款項已按年報調整						

中華基督教會基慧小學

2021-2022 年度

「學校發展津貼」工作計劃年終檢討報告

附件一

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

一、工作報告

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展 1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	• 聘聘任四名教學助理及支援老師，包括：		
	1.1.1 一名教學助理專責英文科	<ul style="list-style-type: none"> • 該英文科教學助理表現理想，能支援一至三年級英語閱讀計劃(PLPR)的課堂學習及英語室的日常運作。 • 能協助及處理一般英文科文書工作。 • 能協作英文科組發放及整理英語日的網上學生活動。 • 能協作製作有助學生學習的教學材料，減輕老師的非教學性工作。 	
	1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> • 該名教學助理工作表現理想，能減輕老師的非教學性工作。 • 能協助完成設計小一體驗課的橫額、學校簡介小冊子、網頁 banner、宣傳海報文件夾、口罩、慧苗、校訊及獎狀等。 • 能協助老師製作壁報、教具及教材。 • 能協助拍攝班照及活動照。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	1.1.3 一名 IT 技術支援服務(TSS)人員協助資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> • 協助禮堂活動進行直播。 • 設定 Zoom 課堂、老師教學及技術支援。 • 對外聯絡及跟進 IT 相關事務(如維修保養、網絡服務等)。 • 為學校 IT 發展提供意見及支援。 • 協助回覆家長查詢及解答網課疑難。 • 技術員能主動、有效地提供適時的協助及為學校 IT 發展提出意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 網課及 WFH 期間由於人手安排，工作變得較為繁重，需要適切地分配工作及調整工作流程。 • 待學期尾考績後再作檢討。
	1.1.4 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館助理表現理想，能維持學校圖書館的運作，整理圖書、修補圖書(548 本)、新書處理(包書、蓋印共 202 本)、新書上架、壁報更新。 • 能使用圖書館管理系統輸入資料、更新圖書館登錄冊、處理新書、分類、編目、製作索書號。 • 能協助編輯及製作圖書簡介說明、主題詞、QR CODE，合共 284 本。 • 協助推行閱讀活動、製作數學科參考書目、圖書展覽、展示展品及協助課堂活動(一年級上課)。 • 整體而言，圖書館助理能有效地協助圖書館運作，並減輕老師的非教學工作量，達到計劃的預期成效。 	

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
學習支援組年終檢討報告

一、工作報告

1. 關注事項1：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，提升學生的自學能力及學習興趣。	1.1 支援教師及支援教師助理在部份班別的中英數課堂入班協課，支援有特殊學習需要的學生，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 中文協課(P1-P6)共 178 節，主要以作文、閱讀及進行 RainbowOne 練習為主，85%為大班模式，15%為小組或個人模式。老師協課滿意度 4 分佔 48%，5 分佔 52%(最高為 5 分)。協課成效方面，接近 90%老師認為協課可以即時解決學生問題，63%老師認為協課符合學生的學習需要。 ▪ 數學協課(P2)共 29 節，85%為大班模式，15%為小組或個人模式。老師協課滿意度 4 分佔 53%，5 分佔 47%(最高為 5 分)。90%老師認為協課可以即時解決學生問題，63%老師認為協課符合學生的學習需要。 ▪ 英文協課(P1-P6)共 140 節，主要以作文及閱讀為主，77.5%為大班模式，22.5%為小組模式。老師協課滿意度 4 分佔 21%，5 分佔 79%(最高為 5 分)。97%老師認為協課配合學生的學習需要，63%老師認為協課可以即時解決學生課堂上的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行，並加強科任與支援老師的溝通，提升協課的成效。
	1.2 安排成績稍遜的同學參加「彩虹班」及學習技巧小組，協助學生運用不同的學習策略進行學習，	<ul style="list-style-type: none"> • P4-P6 設中、英、數彩虹班共 11 組，每組 3-7 人，上學期共 55 人參加，下學期共 51 人參加。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年如仍維持半天上課天，彩虹班續以網課形式舉行；如改為全日制上課，則改於課後

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	<p>提升他們的學習興趣及自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 安排課後以 ZOOM 形式進行，每週一節，每節 45 分鐘，下學期進行了 10 節。課程透過不同的電子學習平台 (RainbowOne、Wordwall、Quizizz……) 提升學生的學習興趣，並於課後可隨時登入平台自學。 • 學生出席率為 90%。80% 學生認真投入課堂，積極參與活動及完成工作紙。 • P2 及 P3 設中、英、數晨曦班，共 6 組，每組 4-7 人，上學期共 45 人參加，下學期共 35 人參加。 • 安排課前面授，每週一節，每節 30 分鐘，下學期共進行了 5 節。透過不同的電子學習平台 (RainbowOne、Wordwall、Quizizz……) 提升學生的學習興趣，並於課後可隨時登入平台自學。 • 學生出席率為 90%。90% 學生認真投入課堂，積極參與活動。 • 小二「專注力訓練小組」共有 4 位同學參加，已完成 8 節面授課堂，出席率為 100%。 • 4 位同學均積極參與小組活動，導師透過不同活動，提升學生的持續專注能力及教授情緒調控的方法。小組成效良好。 • 舉行 12 節「中文學習圈」活動，讓 10 位四年級有特殊學習需要的同學協助 10 位一年級有特殊學習需要的同學 	<p>上實體課。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下學年晨曦班仍維持實體課，改於星期二及星期五早上舉行。 • 下學年因應需要而舉行。 • 下學年因應需要而舉行。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>掌握字詞的讀與寫。100%參與的四年級同學均表示可提升自己的學習動機，100%參與的一年級同學認讀及默寫字詞的興趣均有提升。</p>	
	<p>1.3 為小手肌較弱的一、二年級開辦訓練班，提升學生的執筆及學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 小二「小手肌訓練」小組已完成八節面授課堂，出席率為100%。 • 8位學生積極參與小組活動，導師透過不同活動及練習，提升學生的空間感及書寫能力。87%學生的字體較上小組前工整，成效良好。 • 由於受疫情影響，沒有空間開設小一「小手肌訓練」小組。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年如舉行，會優先考慮二年級有需要的同學。
	<p>1.4 持續優化個別學習計劃(IEP)，提升學生的學習效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 已分別為3位同學舉行三次IEP會議。出席者包括教育心理學家、SENCO、科任，社工及學生家長。 • 會議上透過不同持分者的意見，檢討目標的成效，並作出改善的建議，以提升學生的學習興趣及效能。 • 出席的家長均表示會議上的建議能改善學生的學習動機及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年會繼續為有需要的學生舉行會議。
	<p>1.5 持續優化不同的校本調適政策，提升學生自主學習的動機。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過傳閱小一「學前兒童報告」及各類型的學習評估報告，讓科任了解學生的特殊學習需要，並給予學生相應的校本調適政策，以提升及延續學生的學習動機。 • 向全校有特殊學習需要的學生家長派發支援摘要，讓家長了解學生的支援策略，鼓勵家長定期與科任溝通並修訂支援策略，以提升學生自主學習的 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>興趣及動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過參與不同的諮商會議，加深教師了解學生的特殊學習需要，給予學生相應的校本調適政策，亦為家長提供有關的資源，以提升及延續學生的學習動機。 透過教師觀察、家長回饋及學生表現，接近70%學生的學習動機有所提升。 	

關注事項 2：透過正向教育，培養具正向特質的基慧人。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 持續優化各項支援服務及輔導安排，提升學習及社交溝通能力，建立自信。	1.1 安排言語治療師與中文科任協課，提升學生的口語表達及溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師與 4 位六年級中文科任進行協課，主題為命題說話。治療師除了講述外，亦邀請同學示範，以實踐所學。 科任於說話評估前與學生重溫有關的內容。科任透過觀察所得，約 80%的學生能於評估時運用治療師教導的技巧，效果理想。 言語治療師與 4 位五年級中文科任進行協課，主題為看圖說話。治療師除了講述外，亦邀請同學示範，以實踐所學。 科任於說話評估前與學生重溫有關的內容。科任透過觀察所得，約 85%的學生能於評估時運用治療師教導的技巧，效果理想。 言語治療師為一年級中文科錄製「提升看圖故事技巧」影片，科任老師將影片以Edpuzzle形式發放給學生進行自學。教師根據學生在Edpuzzle的表現，調整 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年因應學生需要再決定舉行的主題及形式。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>學習內容及策略，再於課堂上作講解及請同學用另一幅四格圖畫作練習，並根據看圖說故事的重點作自評及互評。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 科任透過觀察學生表現，認為超過 80% 的學生在看圖說故事的技巧有所提升。 	
	<p>1.2 運用「校本課後學習及支援計劃」津貼，開辦課後功輔班、興趣班及戶外活動，支援清貧學生學習上的需要，擴闊課堂以外的學習經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 為四至六年級舉行功課輔導班。全年共 50 節課，共 10 名學生參加，以 ZOOM 形式進行。85% 學生認同功輔導師能為他們解答功課上的疑難。 • 上學期為二至四年級舉辦「小富翁溝通理財班」，合共 8 節課，共 10 名學生參加，以 ZOOM 形式進行。學生通過各式活動，學習簡單數學概念和理財知識，同時訓練溝通技巧。95% 學生覺得內容吸引，活動有趣味。 • 下學期舉辦「基慧魔術師」訓練班。合共 8 節課，共 10 名五、六年級學生參加，以 ZOOM 形式進行。90% 學生認同透過魔術班能認識基本魔術原理和表演技巧；80% 學生認為透過魔術班能豐富自己的課外學習經驗。 • 下學期舉行「雪合戰」活動，共 28 位小一至小三學生參加。97% 的學生認同透過活動，能讓他們明白團隊溝通和合作的重要。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續舉行。 • 下學年因應學生需要再決定活動主題。
	<p>1.3 安排同學參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升學生情緒控制及處理困難的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃(2021/22 至 2023/24 學年)，由東華三院提供 3 組訓練活動，分別為小三組、小四小五組及小六組。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年獲批可開辦 4 組，將安排有需要的同學參加。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>內容為同輩社交溝通，以促進自閉症學生的溝通技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小六組全年總節數為 12 節，小組成員共 6 位。以 Zoom 形式上課，出席率為 86.1%。6 位學生在小組內表現積極，能對應工作人員的問題作答，亦能在針對性主題(升中適應)中進行小組討論，主動分享社交經驗，與組員互動交流的技巧亦有所提升。 • 小四小五組全年總節數為 12 節，成員共有 4 位。以 Zoom 形式上課，出席率為 100%。由於本組的學生專注力較弱，因此在課堂上需花較多時間處理學生秩序，但整體上學生溝通技巧均有進步。 • 小三組全年總節數為 12 節，小組成員共有 6 位。以 Zoom 形式上課，出席率為 100%。6 位學生均投入參與，積極回答問題，整體表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年的主題建議：如何與朋輩交往 • 下學年主題建議：社交思考

持續發展項目：延續共融校園文化，接納彼此的獨特及差異。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 透過不同的學習活動，讓學生展現才能，提升成就感。	1.2 培訓全方位共融大使，協助小一及小二學生的學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 活動招募四至六年級共 36 位共融大使，全年共進行 20 節小組培訓，內容包括建立團體精神及檢討服務，從而讓共融大使了解「服務」的意義及建立其信心。 • 共融服務於 9 月中展開，主要在早會及小息時段入班服務小一及小二學生，服務內容是協助低年級學生完成課堂任務（如交功課、檢查家課冊、個別指導等）及社交互動交流，亦藉此讓高年級學生帶動低小學生適應校園生活，加強共融氛圍。 • 100%共融大使都表示喜歡幫助低年級學生，在服務期間更理解低年級同學的需要，在協助他們完成任務的同時，亦提升了個人的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行。
	1.2 校本言語治療師培訓高年級有語障的同學進行廣播活動，加強其自信心。	<ul style="list-style-type: none"> • 治療師邀請 4 位有溝通障礙的高年級同學進行一次廣播，介紹詞彙學習遊戲，講稿由言語治療師準備，效果理想。 • 與中文科協作，邀請 4 位有溝通障礙的同學進行一次繞口令活動宣傳短片的拍攝，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續邀請同學參與合適的活動。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
2. 透過不同的活動，讓學生學會接納彼此的異同。	2.1 推行共融活動，讓學生尊重及欣賞差異。	<ul style="list-style-type: none"> ● 四至六年級共 36 位共融大使於早會及小息時段入班服務小一及小二學生，服務內容是協助低年級學生完成課堂任務(如交功課、檢查家課冊、個別指導等)及社交互動交流，亦藉此讓高年級學生帶動低小學生適應校園生活，加強共融氛圍。 ● 85%共融大使認同活動能增加他們包容及體諒低年級同學的需要，接近 90%小一及小二的學生表示共融大使能協助他們解決困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年繼續進行。
3. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。	3.1 有系統安排教師參加由教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的課程。	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩位老師已完成「照顧不同學習需要」網上基礎課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年已推薦 5 位老師參加基礎課程。
	3.2 舉行校本教師專業講座/工作坊，提升教師照顧有特殊學習需要學生的知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育心理學家於 2021 年 12 月 6 日及 13 日分別為行政人員及全體教師舉行危機處理教師工作坊。97.8%教師認同工作坊讓其了解危機處理的程序；93.5%教師認同工作坊有助其建立參與處理危機的信心；95.7%教師對工作坊感到滿意。 ● 教育心理學家於 4 月 28 日為教師舉行本年度第二次工作坊，主題為「識別及支援有自殺風險的學生工作坊(二)」。97.7%教師表示非常滿意及滿意是次工作坊讓他們知道如何支援有特殊學習需要及有自殺風險的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學年因應教師需要再決定講座/工作坊的主題。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
4. 透過家長講座/工作坊·提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	4.1 舉辦不同類型及主題的家長講座/工作坊，讓家長掌握照顧有不同學習需要子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 校本教育心理學家已於 2021 年 12 月 4 日舉行「小一新程式--打好學習根基」家長講座，共有 24 位家長出席。100%家長認同講座讓其知道更多方法去幫助子女培養理想的學習習慣；100%家長對講座內容感到滿意。 言語治療師已於 2022 年 5 月 28 日舉行親子工作坊，主題為「趣味詞彙學習遊戲」，介紹有助學習詞彙的小遊戲，讓學生有趣味地學習詞彙及詞義關係，增加詞彙量，提升對詞彙的理解，同時鼓勵學生透過遊戲自主學習。82.8%家長表示講座有助他們協助學生學習詞彙。86.2%家長表示滿意是次講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年因應學生及家長需要再決定講座/工作坊主題。
	4.2 邀請家長出席調適或諮商會議，加強家長對家庭教育的認知及支援。	<ul style="list-style-type: none"> 全年共有 23 位學生家長參加校本教育心理服務諮商會議或個別學習會議，了解學生的評估結果及學習情況，並與科任共同商討支援的策略，促進家校合作。 言語治療師以「家長觀課」及「電話溝通」聯絡家長。全年與 82% (50/61) 家長溝通，讓家長了解學生的進度及家居支援策略，相互配合，加強果效。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期繼續進行。

中華基督教會基慧小學

2021-2022 年度

A. 校本言語治療工作計劃 年終檢討報告

學校名稱：

計劃統籌人姓名：胡月華主任

A. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
識別及訓練	<ul style="list-style-type: none"> 及早識別有語障的學生及制定治療計劃。 為有語障的學生制定治療計劃及提供適切的治療。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度由「思卓言語及吞嚥治療中心」負責提供服務，言語治療師全年到校 32 次，全年服務時數共 234 小時。 本年度轉介個案人數為 16 人，當中 13 位 (81.3%) 被診斷為語障。 本年度跟進個案總數為 61 位，全部接受個別或小組治療。 截至 2022 年 7 月，4 位個案提昇至適齡程度，1 位個案退學，下學年無需跟進。另有 8 位個案升中。所有學生在溝通能力上皆有進展。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續為有需要的學生進行訓練及為被轉介的學生進行評估。
主題活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過主題活動，及早預防可避免的言語問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於疫情影響，未能完成主題活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年因應需要再作安排。
家長培訓	<ul style="list-style-type: none"> 讓有語障的學生家長知悉其子女的治療進度及協助進行家居訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師全年與 82% (50/61) 家長溝通，讓家長了解學生的進度及家居支援策 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉行。

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
	<ul style="list-style-type: none"> 提升家長對語言能力與學習關係的認識，從而提升有語障的學生家長對子女語言能力的關注。 	<p>略，相互配合，加強果效。</p> <ul style="list-style-type: none"> 言語治療師已於 5 月 28 日舉辦親子工作坊，主題為「趣味詞彙學習遊戲」，介紹有助學習詞彙的小遊戲，讓學生有趣味地學習詞彙及詞義關係，增加詞彙量，提升對詞彙的理解，同時鼓勵學生透過遊戲自主學習。 82.8%家長表示講座有助他們協助學生學習詞彙。 86.2%家長表示滿意是次講座。 校方協助派發言語治療號外一期，主題為「謎語樂」，介紹以謎語提升語言能力的方法，供家長參考。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續舉行，主題因應學生及家長需要而定。
教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> 增加教師對評估結果訓練計劃及治療進度的認識。 增加教師對有語障的學生支援策略的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 78%老師認同傳閱學生的評估報告及訓練記錄有助他們知悉學生的治療進度。 一共 6 位個案進行教師觀課，言語治療師與教師交流學生情況，全部老師均表示有助了解學生的溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行。 下學年繼續進行，並增加觀課教師的數目。

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
協作教學	<ul style="list-style-type: none"> • 提升六年級學生命題說話的技巧 • 提升五年級學生看圖說話的技巧 • 提升一年級學生看圖說故事的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師與 4 位六年級中文科任進行協課，主題為命題說話。治療師除了講述外，亦邀請同學示範，以實踐所學。 • 科任於說話評估前與學生重溫有關的內容。科任透過觀察所得，約 80%的學生能於評估時運用治療師教導的技巧，效果理想。 • 言語治療師與 4 位五年級中文科任進行協課，主題為看圖說話。治療師除了講述外，亦邀請同學示範，以實踐所學。 • 科任於說話評估前與學生重溫有關的內容。科任透過觀察所得，約 85%的學生能於評估時運用治療師教導的技巧，效果理想。 • 言語治療師為一年級中文科錄製「提升看圖故事技巧」影片，科任老師將影片以 Edpuzzle 形式發放給學生進行自學。教師根據學生在 Edpuzzle 的表現，調整學習內容及策略，再於課堂上作講解及請同學用另一幅四格圖畫作練習，並根據看圖說故事的重點作自評及互評。 • 科任透過觀察學生表現，認為超過 80%的學生的看圖說故事的技巧有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行。

B. 二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 年終檢討報告

學校名稱：中華基督教會基慧小

負責人姓名：胡月華主任、陳智謙老師

聯絡電話：2498 0383

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 28名 (包括 A. 領取綜援人數：1名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：23名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：4名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務 供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1. 初小雪合戰 (小一至小三)	1	23	4	100%	2/8/2022(二)	\$8,400.00	問卷	PNL New Sports	學生享受活動;並學會 跟隊員溝通和協作
2. 高小攻防箭 (小四至小六)				因疫情而停辦			N/A		不適用
3. 手鐘隊				因疫情而停辦			N/A		不適用
4. 體育及藝術活動				因疫情而停辦			N/A		不適用
活動項目總數: 1									
@學生人次	1	23	4	總開支		\$8,400.00			
**總學生人次	28								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

二、財政報告

可用款額：

	項目	預算收入
1.	2020-2021 年度餘款	\$86,200.00
2.	2021-2022 年度撥款	\$53,400.00
	總額：	\$139,600.00

支出：

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠()
1.	雪合戰 (小一至小三)	\$30,000.00	\$8,400.00	\$21,600.00
2.	攻防箭 (小四至小六)	\$30,000.00	\$0	\$30,000.00
3.	手鐘隊	\$12,000.00	\$0	\$12,000.00
4.	體育及藝術活動	\$10,000.00	\$0	\$10,000.00
	總額	\$82,000.00	\$8,400.00	\$73,600.00

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀				✓		
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題 / 困難

(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因 : _____) ;
- 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量 ;
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- 其他 (請說明) : 沒有

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見? 他們是否滿意計劃的服務? (可選擇是否填寫)

無意見

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
全方位學生輔導服務計劃年終檢討報告

一、工作計劃

(一) 學生教育活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀	1.1 成長課： 1.1.1 加強課程中有關的良好品德及正確的價值觀 1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外周會時段由老師或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題。	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度一至三年級已完成 11 節成長課，四至五年級已完成 10 節成長課，六年級則完成 11 節成長課。成長課以不同教材(影片、繪本、小組活動、討論、工作紙)引導學生思考及分享想法，學生均能參與課堂活動、分享自己的觀點、對老師的提問有所回應及完成課堂工作紙。 • 一年級成長課加入「成為小學生」系列，透過課堂活動及老師的提問，學生能增加對成為小學生日常生活的理解，從而提升其自理能力。 • 一年級老師表示主題及簡報內容均切合學生需要，學生喜愛聆聽故事。 • 二年級成長課內容加入「情緒社交」的元素，透過老師的提問及學生的回饋，學生的解難和溝通技巧有所提升，並培養學生以禮待人的態度。 • 二年級老師表示學生反應良好，愛聆聽故事，建議可加入多些故事元素，讓學生更投入。另到禮堂進行講座，學生投入，反應良好。 • 三年級成長課內容加入「同理心」、「積極自律」的元素，透過老師的提問及活動，學 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年將引入正向心理學元素，建構具有正向價值觀的成長課課程以回應現時學生的成長需要。 • 課程相關的內容有需要再作調整，建議在下一個學年的下學期進行。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>生能分享自己及與人進行討論，對個人的責任感有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 三年級老師表示課題合適，學生樂於表達意見，唯工作紙數量較多，沒有足夠時間於課堂完成。另繪本故事與分享討論環節因時間不足需分開兩天課堂進行，若能同時進行，效果會更好。 • 四年級成長課內容加入「認識自己與他人」（個人特質、情緒等）、「堅毅解難」的元素，透過不同的活動，學生能分享對自己及他人的基本認識、學習尊重別人，亦都展現堅持的態度。外間機構社工已於 7 月 27 日入班完成最後一次服務學習。 • 四年級老師表示學生較樂於作口頭分享，工作紙數量亦較多，主題貼近學生需要，尤其是「認識自己與他人」的課題。另建議增加角色扮演活動，以學生日常生活作例子，使學生較易明白當中道理。而今年跨學科活動配合同理心主題，當中的體驗活動及真人真事分享，更能令同學印象深刻。 • 五年級成長課內容加入「夢想」、同輩社交等元素，透過活動及工作紙，讓學生能加深自我認識，從而學習定下目標，亦促進同輩間的社交互動。外間機構社工已於 8 月 1 日入班完成最後一次服務學習。 • 五年級老師表示簡報內容豐富，學生喜愛分享，「欣賞他人」的主題特別適合今屆學生，但時間緊迫而工作紙數量亦稍多。另服務學習因已有四年級經驗，建議可縮減致 4 至 5 節，可一開始便聚焦服務對象，以便預留更多時間做準備工作。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> • 六年級成長課內容加入「人際關係」、「壓力管理」等元素，透過老師的講解及提問、學生在工作紙的作答，能提昇學生對自我壓力的意識、待人接物的態度。外間機構社工已於7月8日入班完成為期7節的「升中適應」系列。 • 六年級老師表示主題配合學生需要，如每堂只完成一張工作紙較佳。另因應疫情關係，在「升中適應」系列中學生參與活動機會較少，如能加多些學生互動環節更好。 • 一至四年級成長課均加入性教育課程，以提升學生保護自己的意識及與人相處的技巧。當中，一年級及四年級已於上學期完成性教育工作坊，學生反應投入。二年級及三年級性教育工作坊亦在7月上旬（7月6日及13日）分別完成。 • 根據學生問卷所得的數據顯示，有89%的學生認為能夠透過成長課，學懂了解自己及欣賞別人，顯示出學生能透過成長課的經歷，了解自己的需要，及從欣賞他人角度出發。另外，綜合老師們的意見，均認為成長課的課題與目標配合。 	
2. 提升學生情緒管理或社交技巧	2.1 為有需要的學生舉辦小組活動	<ul style="list-style-type: none"> • 小組以合作遊戲、體驗學習等形式進行，當中加入執行功能技巧的訓練，提升學生自理能力及自我照顧及學生責任感，培養個人自信心。 • 大部分參加的學生十分投入小組 • 大部分參加的學生學生表示小組能有助學生認識及運用四感圖提示卡的技巧。 	• 建議有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進
3. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正	3.1 校本輔導活動 3.1.1 服務學習	• 四年級的服務學習內容為向一年級同學說故事，共進行了5節活動，包括3節活動準	• 建議來年繼續以面授方式進行為小一講故事服務，讓活動成為本校的

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
確的價值觀		<p>備、1 節服務實踐以及 1 節服務檢討。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本屆四年級學生曾在一年級接受說故事服務，部分學生對故事內容仍有記憶，並用心製作道具為學弟學妹說故事。 • 因為擔心疫情影響，故安排以視像形式進行，與以往面對面形式不同。部分同學反應因接收不良影響了服務進行。 • 有 86% 四年級同學認同活動能夠令他學會「服務他人，關愛同學」；96% 同學能在檢討問卷中寫出正面的訊息。 • 五年級的服務學習內容為按班本分配不同的服務對象（長者/幼兒/視障人士/肢體殘障人士）作交流服務。 • 由於疫情原因，原訂的探訪活動改為實時視像交流或是互相製作影片給對方及製作手工送贈。 • 學生透過活動了解義工的意義、嘗試設計探訪交流內容、最後按計劃實踐出來。 • 學生能透過服務日表達對受訪者的關愛，表示在過程中多了明白別人、學會尊重，在往後日子要關心及幫助身邊的人，服務社會。 • 過程中，大部分學生表現積極正面，分享中表示「令別人快樂、自己也會快樂」。此外，學生也會欣賞自己及其他同學的努力和堅持。 • 92.2% 學生同意在活動中學懂與同學溝通的技巧。 	<p>特色活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 建議來年可在試後活動增設全級分享會，讓服務不同對象的班別互相分享活動過程中的困難與體驗，鞏固所學。
	3.1.2 成長訓練營	<ul style="list-style-type: none"> • 由於疫情關係，四年級及五級的成長日營改在校內堂及操場行，並將活動時間縮減為半日活動。 • 四年級的成長日營主要目的營是希望提升學 	<ul style="list-style-type: none"> • 來年會續辦四、五年級的成長訓練營。由於疫情關係，建議安排在校內進行半天訓練。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>生的社交人際技巧及建立團隊意識。所以活動主要以低結構歷奇活動為主，活動需要學生分成不同組別，並需合作解決挑戰，所以會讓學生體驗團隊合作的重要性及理處組員間的衝突。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在活動當中，觀察學生的表現，總結見到絕大部分學生投入活動，並積極參與討論。在活動問卷調查，82%學生表示，活動能夠提升自己的溝通和合作巧。91%學生表示，活動能讓學生團隊合作的重要性。 • 五年級的成長日營主要目的營是希望提升學生的社交人際技巧及建立團隊意識及個人自信心和解難能力。所以活動主要以低結構歷奇活動及團隊挑戰任務為主，活動需要學生分班進行，並需合作解決挑戰，所以會讓學生體驗班內合作的重要性及有機會讓學生表現個人能力。 • 在活動當中，觀察學生的表現，總結見到絕大部分學生投入活動，並積極參與討論。在活動問卷調查，89%學生表示，活動能夠提升自己的溝通和合作巧。95%學生表示，活動能讓學生感受到班內學團結的重要性及感覺自己是為班內一分子。四班班主任均表示，班內的團結精神有所改善，活動能夠加快讓班內同學打破隔閡，能有效地改善班內氣氛。此外，有 85%學生表示在活動中能夠認識自己的能力，能自信地相信自己能解決將來面對的問題。在活動分享環節當中，個別學生認為活動能有助規劃動自己將來路向。參與老師總體地認活動能讓學生改善自己的形象，提升個人自信心。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	3.1.3 德育講座	<ul style="list-style-type: none"> • 為填補學生品德教育的需要，學校社工為各年級學生舉辦不同類型講座 • 低年級：已於 1 月 28 日為一至三年級學生舉行唱遊影院《智 Net 小網民：尊重他人的態度使用互聯網》，透過短劇、兒歌、遊戲，培養學生以尊重他人的態度使用互聯網，並增強大家對網上危機的警覺性，學生反應投入。 • 已於 6 月 17 日為一至三年級學生舉行一場關於社區共融的網上工作坊，透過不同能力人士分享生命故事，讓大家了解他們日常生活需要，體會他們如何突破身體障礙，以戲劇方式表達與溝通，提高大家的了解。學生反應熱烈。 • 高年級：已於 3 月 4 日為四至五年級學生舉行一場網上音樂劇《魔雪溫情》，以提高學生對《淫褻及不雅物品管制條例》的認識和保護他們免受淫褻及不雅物品的不良影響。學生反應投入。 • 已於 5 月 27 日為四至六年級學生舉行「NETsafe 網絡陷阱」工作坊，以讓學生認識網上社交軟件的正確使用方法，並辨識網上資訊的虛實及保護個人資料的方法。學生反應熱烈。 • 已於 6 月 10 日為四及六年級學生舉行「情緒，無？舞？」工作坊，讓學生了解情緒和自己的關係，並分享如果面對及處理情緒，避免在情緒的影響下，做了一些不良甚至違法的行為。學生反應投入。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年可於試後活動繼續舉辦類似活動，以擴闊學生視野，增加對社區、環境的了解及關愛。
4. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶	4.1 舉行講座或工作坊 4.1.1 青春期講座	<ul style="list-style-type: none"> • 已分別為一至四年級學生舉行級本青春期講座，大部分學生都十分留心及踴躍回答問 	<ul style="list-style-type: none"> • 如資源許可，建議來年以班本形式進行更理想，以便同工更容易觀察

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
來的生理及心理的轉變	4.1.2 升中預備	<p>題。</p> <ul style="list-style-type: none"> 五年級青春期講座因為疫情關係，未能相約講員到校，但女性衛生用品公司已派發試用品到校給全級女生，學校社工及常識科主任亦已為學生簡介重點訊息。 社工已為六年級學生舉行了一場「升中面試工作坊」。老師觀察大部分同學認真聽講，並主動參與模擬面試練習。 為六年級學生於3至6月期間舉行了7節的班本升中預備成長課，內容包括「自我認識」、「建立良好學習習慣」、「時間管理」、「網上交友」、「兩性相處」、「預防欺凌」等。 88.1%學生同意課程有助「裝備自我，迎接中學生活」。 四位班主任都認同課程適切學生的需要。 於9月18日為一年級舉行「眼睛看校園」網上活動，為學生升小及恢復面授課作預備。同學均認真參與、積極回應。 於9月25日為一年級舉行遊覽校園的認識學校活動。同學表現投入。 社工及支援組在開課第一個月不時到一年級課室協助學生學習課堂常規及個別需要。 	<p>學生的情況及需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> 可於來年為五、六年級學生一併舉行青春期講座。 下學年繼續進行 下學年繼續進行
5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」	5.1 「成長的天空」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情緣故，所有營會及外出活動改作網上或延遲舉行。 小六「強化活動」有20人參加，已完成七節網上小組活動、兩節網上家長工作坊、網上服務大使、挑戰24(地壺及和諧粉彩)、網上親子活動(Draw all you can)、再戰營會(弓防箭及歷奇活動)、重聚旅行(新興運動)及結業禮活動。平均出席率為 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>91.8%。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 對於「肯接受別人的意見」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「控制自己情緒」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「按既定的目標辦事」，有 100%組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。 • 對於「解決問題的能力」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 小五「強化活動」有 17 人參加，已完成八節網上小組訓練、挑戰日營、網上愛心之旅、網上重聚活動、三次網上家長工作坊及結業禮活動，平均出席率為 85.2%。 • 對於「肯接受別人的意見」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「控制自己情緒」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「按既定的目標辦事」，有 94%組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。 • 對於「解決問題的能力」，有 88%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 小四「輔助活動」有 23 人參加，已完成迎新及啟動禮、六節網上小組訓練、挑戰日營、網上愛心之旅、三次網上家長工作坊及結業禮活動，平均出席率為 89.6%。 • 對於「肯接受別人的意見」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「控制自己情緒」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 • 對於「按既定的目標辦事」，有 95%組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<ul style="list-style-type: none"> 對於「解決問題的能力」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 	

(二) 家長支援活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 提升家長教養子女知識和技巧。	1.1 為家長舉辦小組、工作坊或講座	<ul style="list-style-type: none"> 已於 2021 年 10 月 30 日(六) 透過 Zoom 舉行了「提升孩子的自理能力」小一、小二家長講座，合作機構為香港小童群益會家庭生活教育組。活動對象為小一、小二家長，共有 46 位家長出席。填寫問卷人數為 26 人，超過九成填寫問卷家長表示當日主題能達至目的及滿意是次活動主題。家長提及是次主題能提升與孩子之間的相處及了解更多小朋友的溝通技巧。家長認為下次可以增加更多問答時間，讓家長有更多時間發問及了解更多。 已於 2021 年 11 月 20 日(六)與明愛荃灣綜合家庭服務中心(東荃灣)透過 Zoom 舉行了「正向親子管教」講座給全校家長，當天共有 30 位家長出席。超過九成家長表示透過講座能夠了解正向管教的理念和正向管教的技巧以提升親子關係。 由於在 3 月至 4 月份特別假期關係，原定與聖雅各福群會童心圓共享親職支援中心合辦童心「圓」圈繪畫工作坊需要更改活動日期進行。 與明愛荃灣綜合家庭服務中心(東荃灣)合辦「親子和諧粉彩」工作坊則配合防疫上的需要，主題改為「心。身。靈親子靜觀小組」，小組為期 4 節，並在 5 月至 6 月 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年可續辦網上家長講座，以便更多家長可以出席。 下學年繼續引入不同新興手法，提高家長參與家長活動的動機，強化學校與家長的聯繫之外，亦希望可以豐富家長處理子女之間衝突時的方法，協助家長增進子女間的關係。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		<p>期間以 Zoom 形式進行，當中有 11 對親子報名參與小組。出席參與活動的家長均表示透過小組能夠讓他們了解自己的子女在學術以外的領域的強項，並且表示能透過活動提升親子關係。大部分家長表示對小組內所引用的一些新興活動（靜觀和禪繞畫）感到興趣，特別是能夠利用這些活動與自己的子女進行一些親子活動，豐富了他們的親子時間，更讓他們學會多種工具去處理親子之間的壓力，有效地減少親子之間的衝突。</p>	
	<p>1.2 購買與輔導有關的參考書籍 / 資料/教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 因為疫情關係，沒有外借用品。 • 相關書籍用品有用於學生輔導活動、家長或學生的個別面談活動中。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續進行

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
姊妹學校交流計劃報告書

附件四

內地姊妹學校名稱：	1. 廣州市南沙區星海小學		締結日期：	2018 年 7 月
	2. 廣州市海珠區逸景第一小學		2018 年 12 月	

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	安排兩地學生進行網上活動，運用平板電腦配合網上分享平台與姊妹學校進行體藝音交流，並由學生自行介紹成果或作品，促進兩地學生評賞與交流。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排本校學生透過錄像形式進行體藝音分享，由學生自行介紹成果或作品，促進內地學生認識本校學生的體藝音表現。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因疫情影響，兩地教學時間緊張，未能安排網上視像會議進行交流。 • 兩間內地姊妹學校於班主任時段播放本校錄製的體藝音影片予全校園師生觀看，。 	<ul style="list-style-type: none"> • 從兩間學校在活動時的圖片及活動後的學生感想可見，是項形式的分享有助內地學校師生對本校學生的特式活動有深入的認識，建議下學年進行實時的互動交流活動。
2	安排兩地學生進行誦讀中華經典美文表演大賽。	<ul style="list-style-type: none"> • 兩地學生透過誦讀中華經典美文表演大賽來加深交流及互相觀摩學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動於 2021 年 9 月進行，並於兩地由教師安排播放，締結兩地學生情誼。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年安排學生進行網上交流，主題可圍繞兩地文化特色。
3	製作學校校園虛擬實境影片，介紹本校學習環境、學習生活點滴，增進姊妹學校對本校及香港教育制度的認識和了解，維繫彼此情誼。	<ul style="list-style-type: none"> • 持續優化交流設備 • 加深兩地學生在學校環境、學習情況的認識，互相分享，互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過本校普通話大使運用校園 VR360 的相片，向姊妹學校師生介紹學校環境及學習活動，讓內地學生可更了解本校學生學習環境及情況。 • 亦已添置流動電子白板，優化交流時所使用的設備。 	<ul style="list-style-type: none"> • 從兩間學校在活動時的圖片及活動後的學生感想可見，是項形式的分享有助內地學校師生對本校環境、教學設施及學習活動有深入的認識。

第二部分：財政報告（截至 31-8-2022）

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	學生自行介紹成果或作品。	校本特色活動---疊杯用具	\$22,540.00	50 套
		禮物袋	\$348.00	用作盛載紀念品予姊妹學校
2	兩地學生進行誦讀中華經典美文表演大賽。	購買中國舞初小服裝, 頭飾及腳套	\$15,400.00	22 套
		交流用設備---互動電子白板及升降架	\$59,000.00	1 台
		交流用設備---視像鏡頭、收音咪	\$6,400.00	各 1 部
3	製作學校校園虛擬實境影片, 介紹本校學習環境、學習生活點滴。	3D Virtual Tour (Sch Package)	\$22,000.00	1 套
		BM-ATEM-MINI (導播機)	\$4,190.00	1 部
		Capture Card	\$1,600.00	2 張
		總計	\$131,478.00	
		津貼年度結餘	\$25,649.00	

中華基督教會基慧小學
2021-2022 年度
運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

目標 1：提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。

目標 2：營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立湛厚的學習氣氛。

檢討：

- 全校學生均參加網上 e 悅讀計劃，學生可於課堂運用 16 台平板電腦讓學生閱讀，根據教師觀察，學生喜歡利用平板電腦閱讀。
- 全校學生使用平板電腦閱讀電子書及參加教城第 19 屆「十本好讀」投票，在校內推廣良好的閱讀風氣，學生表現十分雀躍。
- 圖書科與英文科協作進行四年級英文故事結局改寫。透過改寫書中結局，發揮同學的創作思維及培養同學的寫作興趣。
- 圖書科與視藝科協作進行一至六年級親子書籤設計比賽。透過改寫書中結局，發揮同學的創作思維及培養同學的寫作興趣，學生踴躍參與活動。
- 推行校內中英文閱讀獎勵計劃，培養學生均衡閱讀的習慣，每一位學生都有機會參與閱讀活動，「親子悅讀越多 FUN」閱讀獎勵計劃共有 389 人獲得獎狀；「閱讀之星」閱讀獎勵計劃共有 343 人獲得獎狀。
- 周一早會讓學生用粵語、英語、普通話分享讀書心得因受疫情影響，改為在班中向全班學生分享。
- 部分活動因疫情停止面授課或人群限制而取消，包括參觀荃灣公共圖書館、舉辦書展等。

2. 策略檢討：

- 下學年會繼續鼓勵學生在家登入教育城 e 悅讀平台進行閱讀，以擴寬學生的閱讀層面。
- 下學年增購中英文圖書，推廣良好的閱讀風氣。
- 下學年繼續進行跨科合作活動。

第二部分：財政報告(截至 31-8-2022)

可用津貼：

	項目	預算收入
1.	推廣閱讀津貼累積餘額	\$19,037.03
2.	推廣閱讀津貼(2021-2022)津貼	\$30,000.00
	總額	\$49,037.03

支出：

	項目名稱*	實際開支(\$)
1	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：由學生提供書名及出版社資料，建議學校豐富圖書館的館藏，並撰寫建議書建議相關的閱讀活動。	\$9,017.00
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e悅讀學校計劃	\$7,776.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$0.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間機構舉辦學生閱讀活動	\$0.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$0.00
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	<input checked="" type="checkbox"/> 其他：購買閱讀活動及計劃獎狀用紙及獎牌。	\$819.00
	總計	\$17,612.00
	津貼年度結餘	\$12,388.00

* 請以✓選或以文字說明。

附件六

中華基督教會基慧小學
全方位學習津貼運用報告
2021-2022 學年

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				級別	總參與人 數				智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	舉辦全方位活動，讓學生從實際體驗中學習。邀請書法專家到校為學生安排書法體驗及學習活動，讓學生作全方位學習。	中文科	27/7/2022	三年級	100 人	<ul style="list-style-type: none"> 已邀請書法專家到校為三年級同學進行毛筆書法工作坊，以教授及提升學生書法技巧。 活動以「基慧」為題，讓學生認識學校名字的解釋及文字的演變，並介紹了象形、篆書、隸書、草書及楷書的寫法，能提升學生對毛筆書法的認識及興趣。 根據教師觀察 100%學生能投入學習活動。 根據統計 84%學生認同學習活動能提升學習動機。 	\$3,760.00	E5	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
				級別	總參與人 數				智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
						<ul style="list-style-type: none"> 根據統計 100%老師認同學習活動能提升學習動機,促進學習效能。 								
2	English Drama Appreciation -To enrich students' learning experience and extend a range of language abilities through exploring drama. -To raise students' awareness of how language is used to create effects.	英文科	4/8/2022	P1-P6	around 600 students	Questionnaires (Teachers and Students)	\$22,000.00	E1, E8	✓					
3	一年級護苗基金講座 -學生能參與講座內的活動,增加學習興趣,提升學習效能。	常識科	9/8/2022	P1	約 90 人	學生能透過講座,提升學習興趣,擴闊學生視野。	\$1,880.00	E1	✓	✓				
4	生活教育活動計劃: 食物遊蹤 -學生能透過活動計劃,提升學習興趣,擴闊視野。	常識科	3/11/2021 及 4/11/2021	P2	約 90 人	學生能透過活動,提升學習興趣,擴闊學生視野。	\$3,180	E6	✓	✓				
5	學校文化日 2021-2022 《「吹彈拉打是什麼?」中樂音樂會》 -令學生認識中國音樂樂器,提升學生對中樂的認識和興趣。	音樂科	28/10/2021	P6	96 人	全部參與學生已完成參觀工作紙,透過觀察可見活動能提升學生對中樂的認識和興趣。	\$2,800.00	E2	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	iPad 攝影班 -提供專家入班機會,教授 iPad 攝影技巧,讓四年級學生發揮創意,體驗另類學習。	視藝科	下學期	P4	0 人	因疫情取消	\$0	E5	✓		✓			
7	都會國際青年藝術節 2021 -參加比賽	視藝科	上學期	P1-P6	個別學生	提交了 3 份作品。 5C 梁至初(高級組銅獎) 5B 蔡梓澄(高級組銅獎) 4C 黃諾晴(初級組銀獎)	\$600	E1			✓			
8	提升資訊科技素養講座	電腦科	試後活動	P4, 5	0 人	因疫情取消	\$0	E5	✓					
9	參觀香港中央公共圖書館	圖書科	19/1/2022	P1	約 90 人	因疫情取消	\$0	E2		✓				
10	參觀香港中央公共圖書館	圖書科	30/11/2021 及 7/12/2021	P2	約 100 人	因疫情取消	\$0	E2		✓				
11	復活節聚會 -透過音樂分享、短片、互動活動、信息短講等,帶出「正向人生」主題。	宗教事工	12/4/2022	全校	0 人	因疫情關係提早放暑假,崇拜活動取消。	\$0	E1	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				級別	總參與人 數				智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
12	學生團契生活營 -透過群體生活,讓學生學會與別人分享,並以「愛」學習群體生活。	宗教 事工	12/4/2022 至 13/4/2022	P6	0 人	因疫情關係,生活營取消。	\$0	E1	✓				
13	「投投是道」籃球組 -透過籃球訓練活動,除建立學生團隊精神外,讓學生學習以「愛」與別人相交。	校牧 事工	7-8 月/2022	P5, P6	0 人	因縮短了暑假及劉校牧休假,活動取消。	\$0	E1	✓	✓			
14	主題學習—參觀教會 -增進學生的宗教知識,對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	宗教科	6 月/2022	P5	0 人	因試後活動時間緊逼及劉校牧休假,未能安排參觀活動。	\$0	E2	✓	✓			
15	進行修業旅行-(校本活動日) -於校園進行不同探索體驗活動,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	拓展性	上學期	P1-P6	630 人	透過活動相片,學生都從中獲得經驗,啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度,達到預期目標。	\$1,566.00	E1, E5	✓	✓	✓		
16	進行讀書會-「跨時空閱讀三國 人物」	跨學科	下學期	P4-P6	0 人	因疫情令原定上課進度有所調動,活動最終未能按計劃進行。	\$0	E1, E7	✓	✓			
17	試後活動 暑假前進行不同學習活動,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度	拓展性	下學期	P.1-6	630 人	透過活動相片,學生都從中獲得經驗,啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度,達到預期目標。	\$5,944.00	E1, E7	✓	✓	✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
18	進行拓展性專項培訓 學校因應不同學習範疇, 為有潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 創造佳績。	拓展性	全學年	P. 1-6	300 人	劍擊班學生於本學年比賽中獲多項殊榮, 累計獎項共有 2 冠軍 4 亞軍 5 季軍	\$27,940.50	E2, E3, E5	✓	✓	✓			
19	參加校外數學比賽報名費及車費 -提升學生數學能力及解難能力, 擴闊學生視野。	數學科	17/7/2022	P3- P6	30 人	<ul style="list-style-type: none"> 因疫情關係, 本年度沒有開辦奧數校隊課程, 另由於主辦機構把比賽延期至七月中舉行, 共推薦了兩位學生參加香港小學數學奧林匹克比賽。 獎項: 銅獎 1 名。 	\$400.00	E1, E2	✓					
20	參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度, 並發展學生潛能。	語文科	全學年	P. 1-6	0 人	因疫情未能為學生安排出外參觀及比賽。	\$0	E1	✓					
21	校際音樂節及 JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等) -豐富學生演出經驗, 為學校增光	音樂科	3-5 月/2022	P1-P6	0 人	因疫情關係取消	\$0	E1	✓		✓			
22	各項校外比賽或表演車資 -豐富學生演出經驗, 為學校增光	音樂科	全年	P1-P6	0 人	因疫情關係取消	\$0	E2	✓		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)					
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
23	校隊線上合奏導師費用 -豐富學生演出經驗，為學校增光。	音樂科	全年	三至六年級部份學生	30 人	完成演出	\$28,800	E5	✓		✓			
24	敲擊樂校隊加班訓練導師費用 -豐富學生演出經驗，為學校增光。	音樂科	全年	一至六年級部份學生	150 人	完成演出	\$9,600	E5	✓		✓			
25	舞蹈表演導師費用 -豐富學生演出經驗，為學校增光。	音樂科	全年	一至三年級部份學生	24 人	完成演出	\$11,200	E5	✓		✓			
26	舉辦運動會及班際競技比賽 -擴闊視野，提升學生成就感。	體育科	全年	P1-P6	300 人	校內運動會因疫情取消；P1、P3、P5 完成班際競技比賽	\$0	E1	✓		✓			
27	舉辦各項體育校隊 -為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	體育科	全學年	P3-P6	約 160 人	田徑、羽毛球、乒乓球校隊完成比賽	\$35,877.70	E2, E3, E5	✓		✓			
28	「奧妙運動園」活動 -請新興運動運動員到校進行推廣活動，檢視學生對新興運動的表現及興趣。	體育科	8 月/2022	P3-P5	400 人	全部三至六年級學生均有參與「奧妙運動園」活動且表現投入。	\$0	E6	✓		✓			
29	風紀領袖培訓	訓輔	全學年(6 次)	P4-P6 全體風紀	75 人	根據問卷調查結果：	\$60,900	E1, E5		✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
				級別	總參與人 數				智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
	-通過各式解難活動,培養風紀責任感,以及溝通協作及應變能力。			隊員		<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%風紀同意能從訓練中學會溝通協作的技巧 超過 80%風紀明白責任感對團隊的重要性 超過 80%風紀認同從訓練中能鍛練應變能力 							
30	明日領袖計劃 -舉辦領袖培訓計劃,以提升高年級學生的領導才能,並啟發作為未來領袖的特質。	資優	12月/2021 至 6月/2022	P3-P6	30人	根據問卷調查結果: <ul style="list-style-type: none"> 超過 90%組員同意能從訓練中提升其協作能力 超過 90%組員同意能從服務活動提升其溝通表達能力 超過 90%組認為是項培訓活動能提升其領導才能 	\$28,100	E6		✓		✓	
第 1.1 項總開支							\$244,548.20						
1.2	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽,擴闊學生視野												
/	/	/	/	/	/	/	/	/					
第 1.2 項總開支							/						

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	增添音樂樂器	音樂	優化學習環境	\$2,600.00
2	重點發展乒乓球校隊	體育	優化乒乓球校隊器材	\$1,731.00
3	更新體育用具	體育	優化學習環境	\$11,028.00
第 2 項總開支				\$15,359.00
第 1 及第 2 項總開支				\$259,907.20

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	630 人
受惠學生人數：	630 人
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：羅志民主任

中華基督教會基慧小學
學生活動支援津貼運用報告
2021-2022 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$26,600.00
B	本學年總開支：	\$2,709,00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$23,891.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	1	\$315.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	6	\$2,394.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	70	\$2,709,00 [註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1			5	\$1,575.00	✓	✓	✓		✓
2			2	\$1,134.00	✓	✓	✓		✓
3			0	\$0.00					
4			0	\$0.00					
5			0	\$0.00					
第 1 項總開支				\$2,709.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1			0	\$0.00					
2			0	\$0.00					
3			0	\$0.00					
4			0	\$0.00					

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
5			0	\$0.00					
			第 2 項總開支	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1			0	\$0.00					
2			0	\$0.00					
3			0	\$0.00					
4			0	\$0.00					
5			0	\$0.00					
			第 3 項總開支	\$0.00					
			總計	7	\$2,709.00				

全方位學習聯絡人 (姓名、職位): 葉靜儀 (學生活動主任)