

中華基督教會 基慧小學



周年校務報告

二零二零至二零二一年度

目錄

(一) 辦學宗旨	P. 2
(二) 我們的學校	P. 3
2.1 學校簡介	
2.2 校訓	
2.3 學校設施	
2.4 學校管理	
(三) 我們的學生	P. 4
3.1 班級結構	
3.2 學生出席率	
(四) 我們的教師	P. 4
4.1 教師資歷	
4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師	
4.1.2 教師獲得的最高資歷	
4.1.3 教師的教學經驗	
4.2 校長及教師專業發展	
(五) 關注事項的成就與反思	P. 6
5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。	
5.2 加強培養學生良好品德及正面價值觀，持續發展正向校園氛圍。	
(六) 我們的學與教	P. 10
6.1 實際上課日數	
6.2 為全校或全級學生安排學習活動日的數目	
6.3 各主要學習領域的課時	
6.4 學與教的特色	
6.5 學生閱讀習慣	
6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目	
(七) 我們對學生成長的支援	P. 15
7.1 校本輔導計劃	
7.2 融合教育的推行	
7.3 宗教培育	
7.4 家校合作	
7.5 小一適應及升中銜接	
(八) 學生表現	P. 18
8.1 學生升中派位	
8.2 學生校外比賽成績	
8.3 學生參與課外活動	
8.4 學生體格發展	
(九) 財務報告	P. 24
(十) 附件	
附件一 學校發展津貼組年終檢討報告	P. 26
附件二 學習支援組年終檢討報告：	P. 28
A. 「新資助模式」津貼工作計劃年終檢討報告	P. 28
B. 校本言語治療計劃年終檢討報告	P. 31
C. 「校本支援計劃津貼」(新來港學童) 年終檢討報告	P. 33
D. 「校本課後學習及支援計劃」年終檢討報告	P. 34
附件三 全方位學生輔導服務計劃年終檢討報告	P. 37
附件四 姊妹學校交流計劃交流報告書	P. 47
附件五 「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告書	P. 49
附件六 運用推廣閱讀津貼報告	P. 51
附件七 全方位學習津貼運用報告	P. 54
附件八 學生活動支援津貼運用報告	P. 64

(一) 辦學宗旨

■ 辦學願景

並肩培育豐盛生命，
攜手見證基督大愛

■ 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

■ 核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

■ 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。
本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。
除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介

本校座落於荃景圍，為中華基督教會香港區會直屬資助小學，校舍由政府興建，於1983年2月1日開課。

歷任校長計有岑國康校長、王玉棠校長、陳自端校長，辛列有校長，而現任校長為何麗雯校長。

2.2 校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言九章十節)

2.3 學校設施

本校樓高六層，設有二十四個課室，另有八個特別室，包括圖書館、視覺藝術室、電腦室、英語室、音樂室、學生文娛室、輔導室及醫療室。另設禮堂、有蓋操場及籃球場。學校四周遍植樹木，環境清幽，是一個理想的學習好地方。

2.4 學校管理

本校於2011年成立法團校董會，2020-21年度成員組合如下：

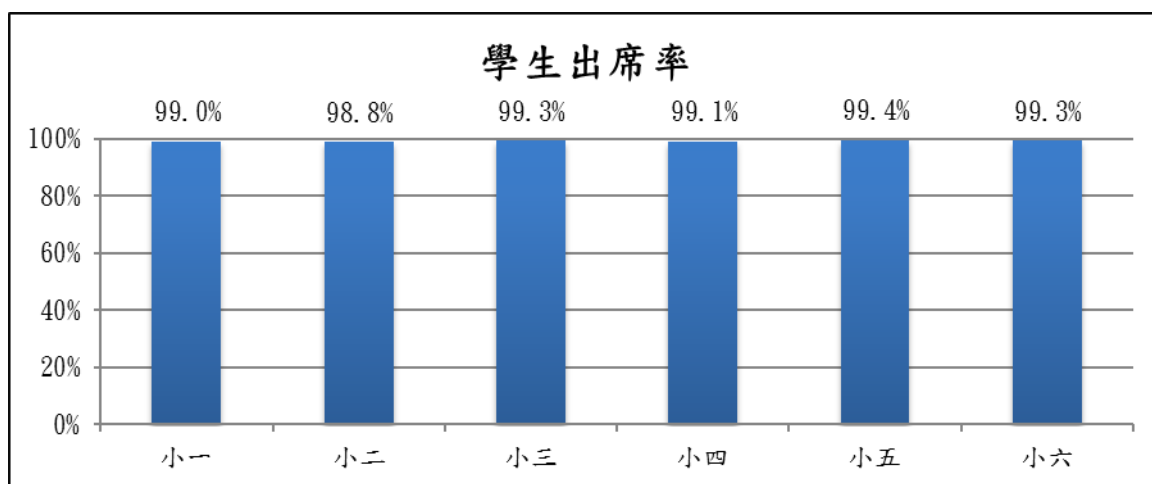
成員 年份	校監	辦學團體 校董	替代 辦學團體 校董	校長	教員 校董	替代教員 校董	家長 校董	替代家長 校董	校友 校董	獨立 校董
20-21	1 人	6 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人	1 人

(三) 我們的學生

3.1 班級結構

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	53	62	62	62	45	52	336
女生人數	56	54	52	47	51	39	299
學生總數	109	116	114	109	96	91	635

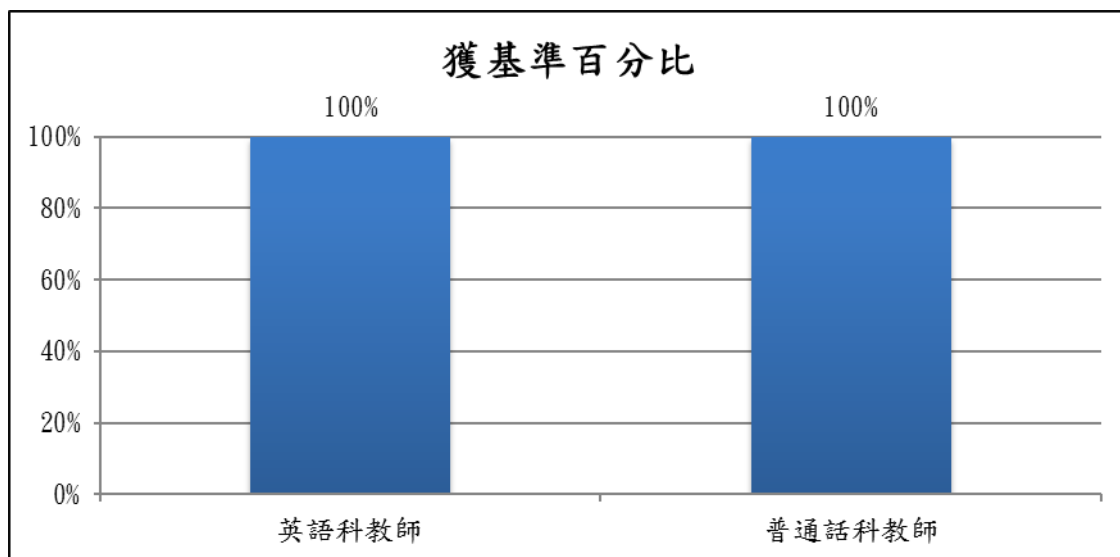
3.2 學生出席率



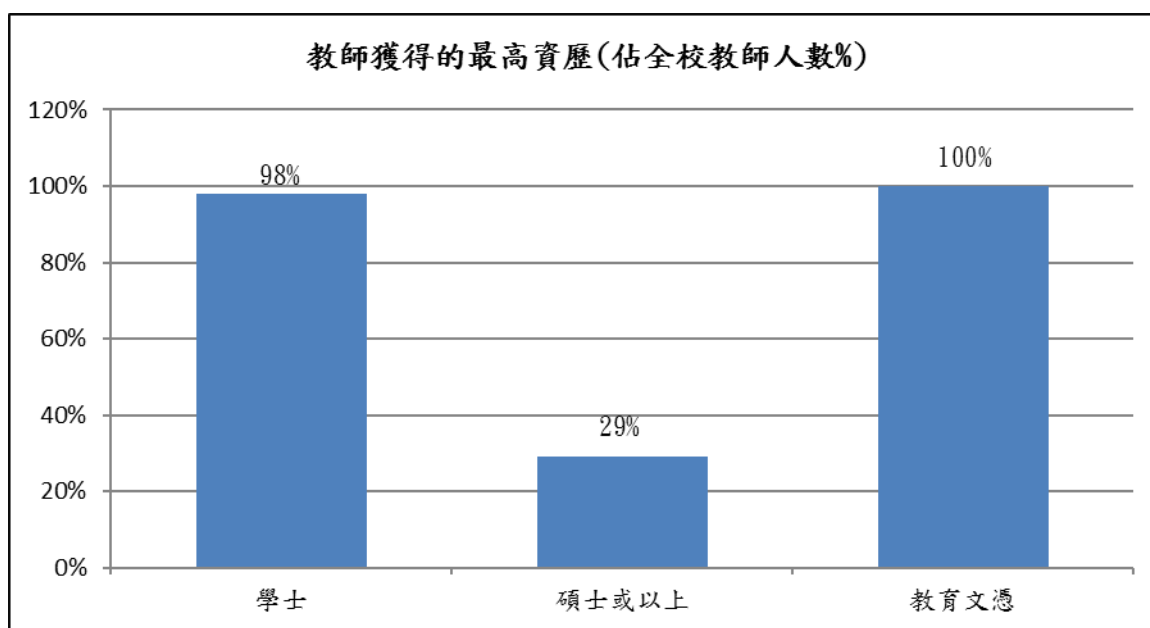
(四) 我們的教師

4.1 教師資歷

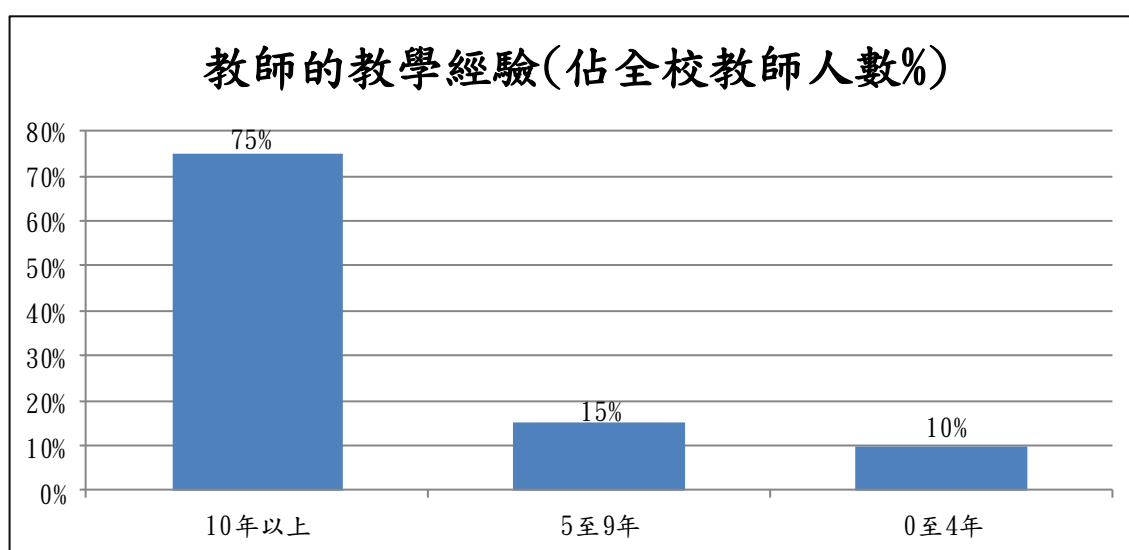
4.1.1 已達英語及普通話語文能力要求的教師（獲基準百分比）



4.1.2 教師獲得的最高資歷



4.1.3 教師的教學經驗



4.2 校長及教師專業發展

教師除了參與校方舉辦的專業發展工作坊，更因應需要參與不同類型的專業培訓研討會、講座、工作坊、分享會等。本年度教師的專業培訓總時數為 3550 小時，平均每人 75.5 小時。校長參與持續專業發展的時數為 114 小時。

(五) 關注事項的成就與反思

5.1 優化學與教策略，提升學生的學習能力。

成就：

一、增強教師及學生應用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。

- 本周期完善校本電子學習框架，除運用 Nearpod、Kahoot! 外，增加更多課堂互動及即時評估應用程式，例如 Quizizz、Edpuzzle、VR、RainbowOne 等，提升學習效能。
- 全體教師已掌握運用 Zoom 不同的功能進行網上教學、75%教師更能夠在 Zoom 中進行小組討論、即時投票、即時互動學習活動(Kahoot!、Quizizz)。
- 全體教師已掌握運用網上學習平台 Google Classroom 發放訊息、派發不同類型的網上功課、網上批改紙本功課。
- 全體教師能夠製作不同的網上課業，例如 Edpuzzle、Google Form、Kahoot!、Quizizz。
- 全體教師同意運用資訊科技學習的教學策略能提升學生的自學能力，中英數常分享會、交流課可增強教師運用資訊科技能力以支援學習。
- 98%學生能夠自己登入 Zoom 上課；92%學生能夠自己在 Google Classroom 看老師批改的功課；98%學生能夠完成老師安排的 Edpuzzle；97%學生能夠完成老師安排的 Google Form。總括而言，93%以上學生喜歡運用資訊科技進行學習以及同意運用資訊科技進行學習能提升學習興趣，促進自主學習。

二、將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。

- 全體教師已掌握翻轉教室概念，並同意翻轉教室概念融入日常教學，能靈活運用課堂時間，騰出更多時間予學生作反思延伸活動，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。
- 本年度中文、英文、數學、常識科設計不同的「翻轉教室」教學材料，例如英文科設計了15套高小校本「翻轉教室」教學材料，包括教學影片、工作紙、簡報、教學設計等。數學科五至六年級數學課程及常識科初小課程把翻轉教室概念融入日常教學，設計「翻轉教室」單元教材。
- 98%的學生在上課前完成預習及 90%學生同意網上預習能幫助他們學習。
- 將於下周期恆常進行。

三、深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

- 全校中英文科任老師於學期初按「匯報錦囊」及「匯報量表」的重點指導學生進行匯報。
- 98%教師同意「匯報錦囊」及「匯報量表」，能讓學生掌握匯報策略，提升學生匯報技巧及效能。
- 90%教師同意「好學生獎勵計劃」能鼓勵學生在課堂以學科專有名詞表達意見或匯報。而「學生課堂表現積極」部分可提升學生在課堂發表意見的表現。
- 85%學生同意「好學生獎勵計劃」能提升他們在課堂口語表達能力及投入課堂表現方面。
- 80%學生同意「匯報錦囊」及「匯報量表」讓學生掌握基本的匯報策略，提升匯報能力。
- 88%學生同意透過新聞分享/讀書心得分享有助提升匯報的能力。

反思：

一、深化教師及學生應用資訊科技能力以支援學習，提升學生的自學能力。

- 建議下周期聚焦於教師以資訊科技融入教學、深化教師運用電子學習平台(Google Classroom)、運用實時網上課堂進行教學互動策略等專業培訓，進一步讓全體教師掌握資訊科技互動學習的技能。
- 加強「互相支援、互勵互勉」的分享學習文化，建議下周期繼續推行簡報會「分享 5 分鐘」，進行教學分享、資訊分享、新科技分享等。
- 下周期電子互動教室及電子學習策略，加強學生自主學習的能力，延展學習空間。
- 下周期各學科收集不同學習能力學生於課堂活動或學生課業的佐證，並多作展示。

二、將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。

- 下周期將恆常推行翻轉教室概念融入日常教學。
- 98%學生能夠於課前進行預習自學，83%學生表示會在課後進行延伸學習，下周期將加強學生以不同學習形式進行課後延伸學習。
- 為讓學生更熟悉網上平台的運用，下學年電腦科在課堂教授學生操作不同的網上學習平台及印製校本網上學習平台運用手冊予學生及家長、錄製學生使用網上平台心得。
- 為在家使用電腦學習有困難的學生提供支援，借出平板電腦協助學生完成網上學習。

三、深化學生的匯報技巧及透過不同的活動，提升學生表達、溝通及協作能力。

- 豐富各科課堂學習活動，深化學生的匯報技巧，提升學生的表達、溝通及協作能力。
- 加強跨科合作，增加學生匯報空間，讓學生有更多機會以口語表達及匯報，例如普通話活動日、英語活動日。
- 增設獎勵時段，讓教師獎勵及表揚學生，同時讓學生分享心得。
- 提供機會讓小五、小六學生進行生涯規劃，接觸不同工作領域，擴闊視野，推動生涯規劃。

*4C：Critical thinking(明辨性思維)，Communication skills(溝通能力)，Collaboration(團隊協作)，Creativity and innovation (創造與創新)。

5.2 加強培養學生良好品德及正面價值觀，持續發展正向校園氛圍。

成就：

一、透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

- 本學年進行了「品格之星」、「心意速遞」、「好學生獎勵計劃」、「基慧擂台」、早會、周會、成長課、服務學習及領袖訓練等正向校園活動，以培養學生的良好品德及正面的價值觀。
- 全校共 153 位學生獲「自律之星」，及 68 位學生獲「關愛之星」嘉許。全體教師認同「品格之星」有助學生培養良好品德。教師透過觀察、交齊功課記錄等統計活動，認同 90%學生能做到自律。86%學生認同「品格之星」有助學生培養良好品德，從學生的反思分享/匯報中，86%學生能在「關愛、自律」方面建立正面的價值觀。
- 全年參加「心意速遞」活動共有 672 人次。87%學生能以心意卡表達對老師及同學的關懷、鼓勵、讚賞等，91%學生能分享關懷別人的正面態度和感受。分別有 98%教師及 86%學生認同「心意速遞」活動有助促進培養學生感恩及仁愛的品德和態度，提升自我價值觀。
- 全校共有 567 位學生在「好學生獎勵計劃」甲部達標。98%教師認同獎勵計劃有助促進學生培養自律及盡責的態度。88%學生認同獎勵計劃有助促進學生培養自律及盡責的態度。94%學生獲得獎勵，表現出「自律」及「盡責」的良好行為。
- 下學期共製作了 4 次「基慧擂台」宣傳片及進行 3 次學生挑戰短片分享。98%教師認同「基慧擂台」活動能加強培養學生堅毅的態度，77%學生認同「基慧擂台」活動能加強培養學生堅毅的態度。透過觀察學生投稿內容，參加「基慧擂台」活動的同學能透過跟其他同學的分享表達堅毅的處事態度。84%學生能以「基慧擂台」的分享同學作為學習堅毅態度的學習對象，並在反思分享中表達他們遇到困難時會以堅毅的態度去面對及克服困難。
- 全體教師及 72%學生認同早會短講、周會活動能引導及促進學生建立學生良好品德及正面的價值觀。79%學生能於分享/反思分享中說出他們曾做到的良好品德及正面行為。
- 全體教師認同成長課能培養學生正面的價值觀。71%學生認同成長課能培養他們正面的價值觀。79%學生能在課堂或課業中表達出如何應用正面的價值觀。
- 全體教師認同服務學習能向學生傳遞關愛及正面訊息。96%學生認同服務學習能使他們傳遞關愛及正面訊息。所有學生均能於活動後匯報中分享反思，說出將來會如何實踐關愛，傳遞正面訊息。
- 98%教師及 92%學生認同領袖訓練能培訓風紀成為一個自信及主動的領袖生。96%學生曾運用訓練中習得的知識技巧於日常服務崗位，以自信主動的態度服務他人。

二、深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。

- 本學年進行了「生日之星」、「陽光電話」及成長生活營等活動，以增加學生對學校的歸屬感，發展正向校園氛圍。
- 全體教師及 41%學生認同上述活動有助增加學生對學校的歸屬感。89%學生於反思分享中說出自己感受到老師對他的關懷，加強了對學校的歸屬感，樂於成為「基慧人」。

三、透過家長教育，讓家長培養子女建立良好品德的技巧。

- 本學年共進行了 6 次家長講座及 2 次親子活動。平均 87%家長認同講座習得的管教及溝通等技巧能助自己培養子女建立良好品德。

反思：

一、透過推動正向校園活動，加強培養學生的良好品德及正面的價值觀。

- ◆ 本年度仍受疫情影響，推動校園活動受限制，學生在校學習時間亦減少，影響個別活動效果。
- ◆ 建議來年度透過全校性活動，教導學生了解自己及欣賞他人的正向特質，於成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質，早會分享以六級主題作題目。
- ◆ 建議下年度老師送心意卡給學生，以欣賞、鼓勵、關懷他們，有助提升學生自我價值觀。
- ◆ 「好學生獎勵計劃」運用正面鼓勵方法，能加強學生培養及實踐自律、盡責的品德及正面的價值觀。建議來年度配合各級學生成長需要擬訂計劃內容，優化獎勵項目及方法。

二、深化正向班級經營，增加學生對學校的歸屬感，有利持續發展正向校園氛圍。

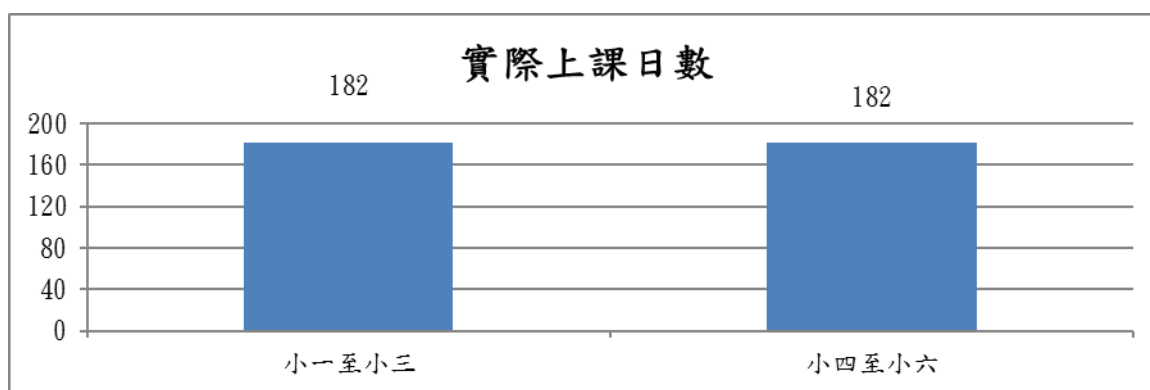
- ◆ 建議下年度因應各級或各班學生特質，增加多元化班本活動及正向訓輔活動，建立學生在班中的凝聚力及團隊精神，加強對學校的歸屬感。
- ◆ 小四及小五年級成長生活營能建立生生之間的團隊精神，有利正向班級經營，來年度會按學生成長需要擬訂活動，繼續進行。

三、透過家長教育，讓家長培養子女建立良好品德的技巧。

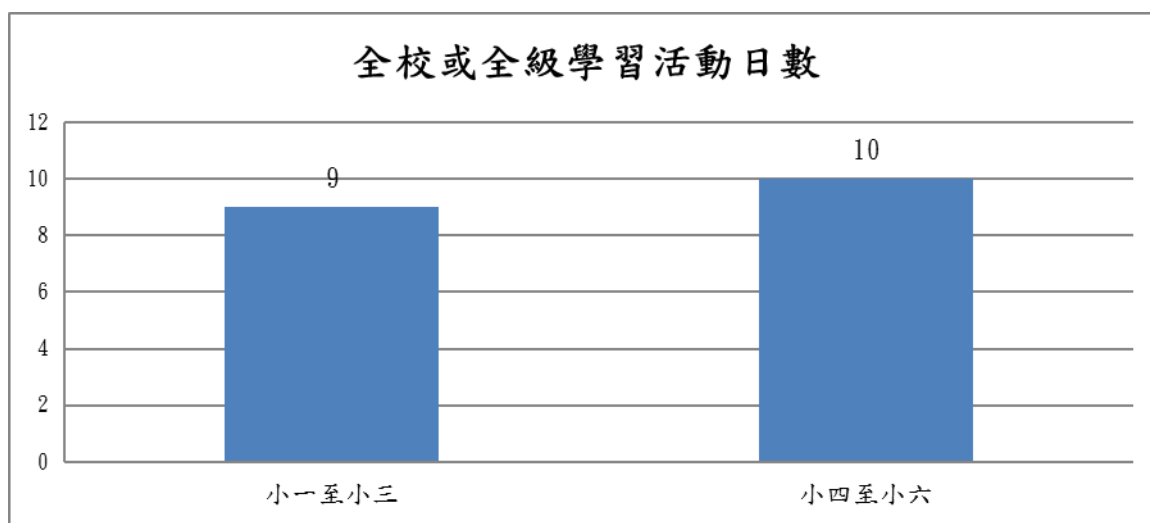
- ◆ 大部分參與家長教育的家長都同意學校能提供有關正向管教的資訊，能提升家校合作效能，促進學生建立正面價值觀，來年度因應學生成長需要繼續舉辦有關家長講座或課程，並建議可續辦網上家長講座，以便更多家長可以出席。

(六) 我們的學與教

6.1 實際上課日數

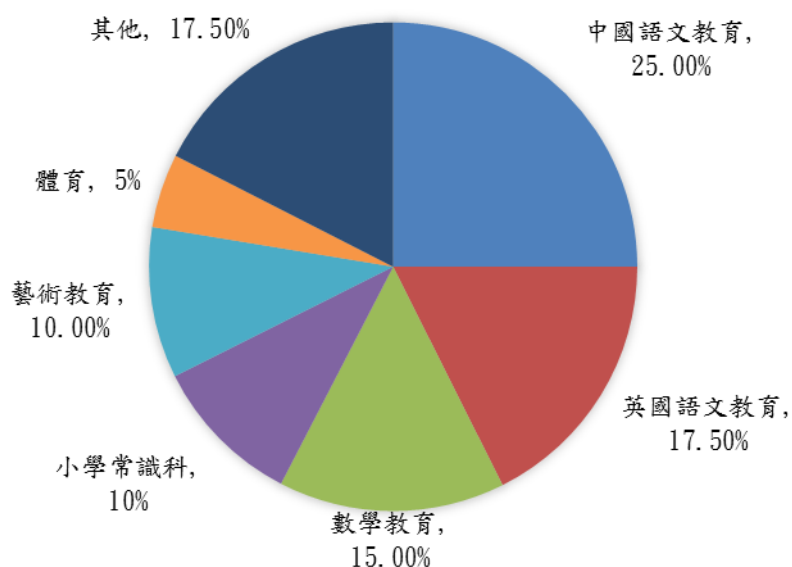


6.2 為全校或全級學生安排學習活動的日數

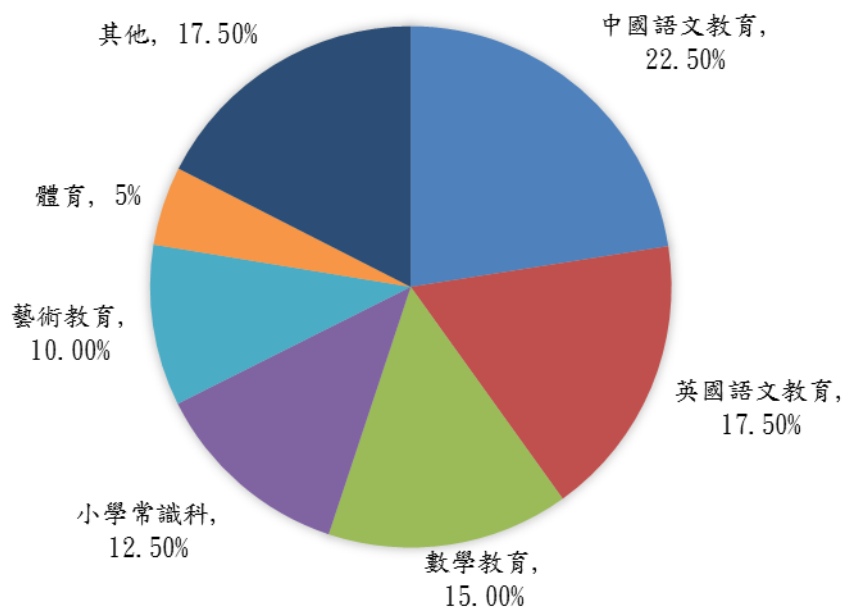


6.3 各主要學習領域的課時

2020-2021年度(第一學習階段)
各學習領域課時分配



2020-2021年度(第二學習階段)
各學習領域課時分配



6.4 學與教的特色

6.4.1 提升學生運用兩文三語的能力：

學校舉辦了一連串的學習活動，讓學生透過運用兩文三語，提升學生的語文能力及發揮他們的共通能力，讓學生親身經歷，實踐所學，提升學習興趣。這些活動包括中英普活動日、英文及普通話活動、趣味學普通話、普通話午間活動、英文閱讀活動、讀書會等。

- a. 教師運用「讀寫結合」策略，透過閱讀不同的篇章，帶動學生進行不同文體的寫作活動。
- b. 教師利用戲劇教育，引導學生結合聽、說、讀、寫，並讓學生運用粵語及普通話作互動交流。
- c. 二至六年級中文科推行校本「普教中」課程，提升學生普通話聽、說水平。

6.4.2 學習結合日常生活：

各科學習內容結合實際情境，豐富學生的學習經歷，實踐所學。如升旗禮、到超級市場購物、參觀博物館及到公共圖書館借閱圖書等，讓學生應用知識。

6.4.3 促進自主學習

- a. 中文科、英文科、數學科和常識科將翻轉教室概念融入日常教學，靈活運用課堂時間，提升學生自我管理、閱讀及自學能力。
- b. 中文科、英文科、數學科和常識科透過不同的課堂學習任務，例如：學生於課前進行網上(Edpuzzle)及紙本預習任務，課後完成延伸任務，於課堂或網上平台分享及互評，提升學生自學能力。

6.4.4 提升運用資訊科技的能力

- a. 中文科、英文科、數學科和常識科均設網上預習任務及課後延伸任務，於課堂或網上平台分享學習。
- b. 各學科於課堂運用不同的電子學習程式/平台，例如Nearpod、Kahoot!、Quizizz等，加強課堂互動，提升課堂參與率。
- c. 在高小推展BYOD(自攜裝置)，加強課堂互動、提升運用資訊科技的能力及自主學習能力

6.4.5 提升學生高層次思維能力：

- a. 本年度一至六年級「全方位跨學科學習課程」及學科活動均以「堅毅感恩成就正向人生，創新科技迎接璀璨未來」為主題進行。學生透過主題活動和專題研習，掌握與主題有關的知識，令學習變得更整全、更富挑性戰，學生從而學習組織自己所學、篩選和整合，運用不同的思考能力和解決問題方法完成任務。
- b. 中文科、英文科、數學科和常識科均以不同的高階思維活動進行教學，中文科訓練學生綜合能力及分析能力，英文科着力培訓學生綜合能力，數學科着重解難能力的教學，常識科透過專題研習及剪報技能活動強化學生資料搜集能力、探究能力和分析能力。

6.4.6 評估：

- a. 於課堂引入「作為學習的評估」，提升學生建構知識的能力。
- b. 各科採用多方參與的評估模式，引入自評、互評及家長評核活動。

- c. 教師透過多元化評估策略，包括專題研習、自擬題目、實作評量等，評估學生的水平，再訂定教學重點和方法，以達至促進學習的評估。
- d. 紙筆評估包括不同層次的問題，並定下各層次問題的比重。
- e. 進展性評估和總結性評估後，學校派回評估卷，讓家長了解學生表現；老師亦會因應評估結果，分析學生強弱項，進行鞏固教學、檢討和跟進工作。

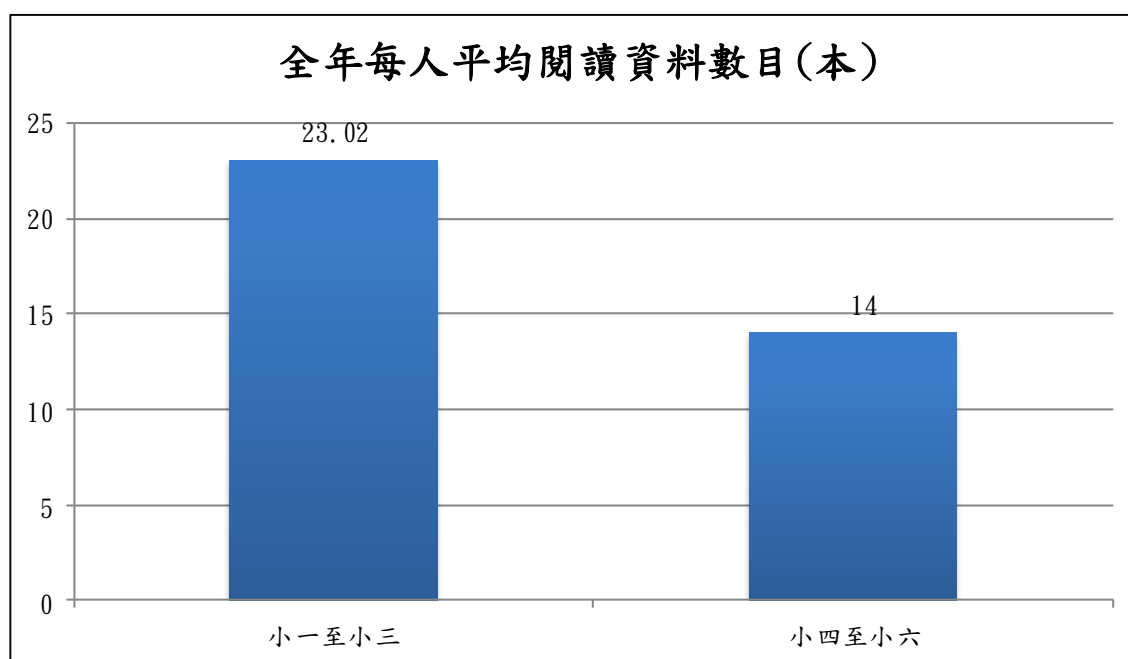
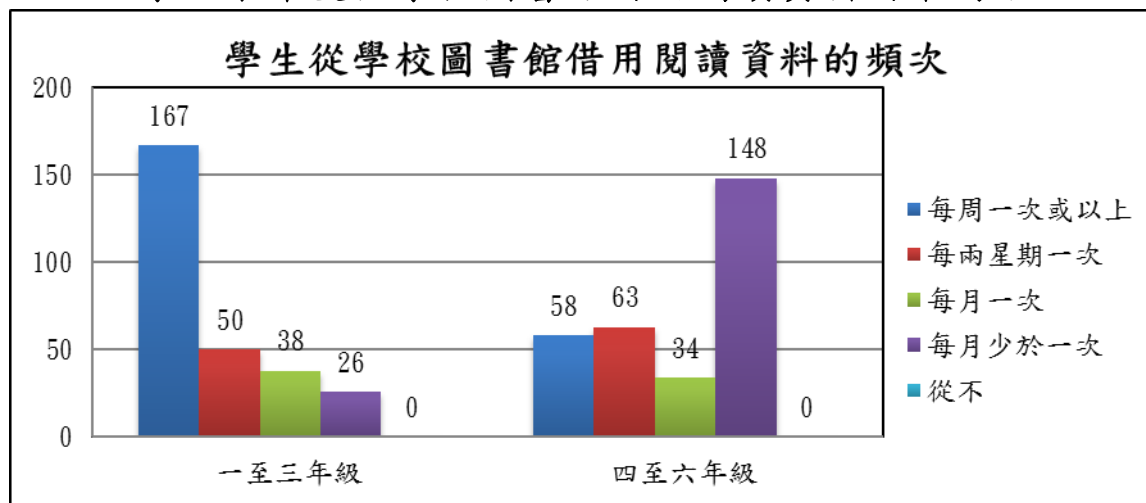
6.4.7 未來發展項目：

2021-2024學年關注事項：

- a. 激發學習動機，延展學習空間，深化學習層次。
- b. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀，持續發展正向校園氛圍。

6.5 學生閱讀習慣

6.5.1 學生本年度從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目



備註:受疫情影響,以每周借一本計算,全年從圖書館借書共 24 星期。

(七) 我們對學生成長的支援

7.1 校本輔導計劃

- 學校採用全方位參與校本訓輔計劃，在疫情網課期間，學校仍會在網課時間表中安排班主任課／成長課節及不同的網上主題活動，來支援學生成長，鼓勵學生在逆境中仍要保持樂觀、感恩的心，培養學生的良好品德及正確的價值觀。
- 全校推行成長課，按學生的成長需要，讓他們在個人發展、群性發展、學業及事業等四個範疇吸收有關知識，並實踐在日常生活中。為四、五年級推行服務學習，透過義工訓練及服務，提升學生自信，敢於溝通，以及培養學生積極主動和多關心身邊及社會上不同能力的人。受疫情影響，本學年的服務學習未能安排學生外出探訪，但學校仍安排學生與不同的服務對象（包括：幼稚園學童、長者、視障人士、肢體殘障人士）作即時網上對話或預製影片作交流分享，在新常態下彼此能有一個全新的義工工作體驗。此外為六年級推行升中系列，透過認識自己、學習型態與習慣、時間管理、網上社交及兩性相處等主題，協助同學為升中適應作預備。受疫情影響，部分課題改為以網課形式教授。
- 透過班級經營，推行「一人一職」，鼓勵學生主動承擔，樂於服務的精神。舉辦生日之星及陽光電話，建立正向班級文化，增加學生對學校的歸屬感。此外推行心意速遞／網上心意速遞活動，學生利用心意卡，寫上對老師及同學的關懷、鼓勵、讚賞、祝福或慰問，藉此加強培養學生感恩及仁愛的品德態度，提升自我價值觀。
- 舉辦成長的天空計劃，為小四至小六有較大成長需要的學生，推行提升抗逆力活動，包括定立目標、增強人際溝通技巧、提升解難及情緒管理的能力等，以協助他們面對成長中的挑戰。受疫情影響，大部分小組活動及義工服務均改用網上進行，營地活動將延至下學年進行。由於小五及小六部分戶外活動不能留至下年再辦，故把營會及戶外活動改為網上親子六色積木工作坊及網上密室逃脫活動。
- 為不同級別的學生舉辦網上預防性及發展性的專題活動，如「眼睛看校園」小一適應網上活動、小六「升中面試」工作坊、小三「欣賞自己、尊重別人」講座等，網上小組活動如「執行功能」、「解難」、「天天好心情」、「升中預備小組」、「網上桌遊」等，讓學生健康愉快地成長。組織不同的服務團隊，讓學生參與，如風紀、班長及車長等，從而加強學生守規及服務精神。此外，透過多元化的培訓，如生活技能訓練、風紀會議等，以提升風紀的領導才能。
- 舉辦小四成長日營及小五成長生活營，透過團隊訓練及歷奇活動，提升各班學生的凝聚力及團隊合作，亦讓學生學習堅毅精神。
- 為鼓勵疫情下家長與學生留家多作有趣親子活動、改善家庭氣氛，學校社工與訓輔組老師合作製作「基慧擂台」親子遊戲影片。其後更把當中的活動改為試後班級經營活動，讓同學參與試玩，從中體驗堅毅嘗試、挑戰自己的精神。

7.2 融合教育的推行

- 本校致力建立關愛、共融校園文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。
- 本校鼓勵老師積極報讀「照顧有特殊教育需要學生」的相關課程，以提升老師對融合教育的認知，以及優化他們支援不同需要學生的技巧。
- 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施
 - 成立學習支援組，由特殊教育統籌主任(SENCO)統籌，成員包括課程發展主任、輔導主任、科主任和支援教師。
 - 聘請2名教師及3名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。
 - 安排支援教師及教學助理以協作教學模式，在課堂上支援有特殊學習需要的學生。
 - 安排課前及課後學習班，為中文、英文或數學科學業成績稍遜的學生提供加強輔導教學。
 - 為有需要的學生提供學習、家課、默書及評估調適。
 - 參與教育局推行的「校本教育心理服務」，為有需要的學生提供專業評估，並為教師及家長提供支援及諮商服務，以照顧有不同教育需要的學生。
 - 運用「小一學生的學習情況量表」，及早識別和輔導可能有學習困難的小一學生，為他們提供適時及具體的支援。
 - 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療/訓練，
 - 參與教育局推行的「校本支援計劃津貼」，為新來港學童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。
 - 與外間機構合作，提供個別或小組訓練，幫助有情緒及行為困難的學生舒解不安的情緒引致的負面行為，建立自信和正面的自我概念。
 - 透過面談或電話聯絡，向家長匯報學生的進展。
 - 為教師及家長舉辦工作坊或講座，加強教師及家長支援有特殊教育需要的學生的能力，提升學生的學習效能。

7.3 宗教培育

- 疫情下，「宗教早會」改以錄播形式進行。透過「宗教早會」，教師帶領學生一起唱詩歌、一起朗讀金句及祈禱、以基督徒美德為主題，引導學生效法基督，培養良好的品德及正確的價值觀。
- 宗教周會及節期崇拜亦改以錄播形式進行，並運用資訊科技協助進行不同形式的活動。透過內容的主題信息，讓學生認識耶穌基督的降生和復活的意義、祂為人類承受的苦難和寶貴的救贖，並回應耶穌犧牲的愛。
- 基督女少年軍及低年級的「唱、跳、敬拜」兩項課外活動因疫情和防疫措施暫停舉行。
- 本年度的教育主日於網上進行直播，邀請全校師生和家長參與，讓大家親身體驗崇拜，擴闊眼界，豐富信仰經歷。
- 本年度六年級的學生團契活動因疫情取消了恆常聚會，已安排於試後小六各班進行一次活動，主題：神的救恩，已順利完成，學生表現投入，積極參與。學生團契目的是讓學生知道透過團契生活，除加深認識信仰外，更學習如何與朋輩建立和諧、友愛的關係。
- 透過宗教課，教導學生認識聖經真理，並在生活中實踐。宗教科上、下學期均進行多元化的評量活動，以結合信仰與生活，實踐「塑造豐盛生命」的育人目標。本年度重點學習聖

經人或歷代信徒的美德，並從聖經故事學習正面的人生觀。藉優化高低年級的課程，包括「信仰對談課」、「科學與信仰」和低年級「繪本故事」分享，使教學內容更能符合學生的興趣和能力，又能鞏固信仰知識。

- 宗教科配合本校成長課推行德育課程〈「感」愛「敢」動〉，已順利完成相關課程內容教學，課題有「辦學團體與學校」和「教會與我」，讓學生了解區會的辦學精神和加深對教會的認識。
- 舉行家長團契，讓學生家長有機會認識基督教信仰，互相代禱支持。上學期家長團契舉行了兩次網上聚會，雖然人數較少但參加家長對於網上聚會表示欣慰，可維持彼此關係；下學期因疫情措施繼續，祇進行職員會活動，期望下年度可恢復全體實體聚會。
- 本年度恆常舉行的教師祈禱會及教師退修會暫停進行，因疫情上學期只能完成10月份教師祈禱會，為學校及個人需要互相代禱，會後亦為個別教職員工寫心意咭，送上祝福，並將祈禱會改於上下學期的宗教事工組會議後舉行，已順利完成，讓老師有機會重新得力，一起分享，一起為學校的需要祈禱，並以禱告彼此關顧。
- 校牧事工已穩步發展，在關顧和牧養學生、家長和教職員工方面取得成果，並能配合區會辦學理念。

7.4 家校合作

- 本年度，家長教師會的家長義工盡力在不同層面協助照顧學生的不同需要，例如於六年級畢業感恩崇拜日前協助佈置場地，協助甄選下期午膳及校服供應商等。
- 每年敬師日，家教會均以行動表示對老師的辛勤工作的謝意。本年度，家長代表亦把小禮物送給全校的老師，以表心意。
- 家長教師會本年度擬舉辦不少活動，讓學生、家長及教師一起參與，如：親子旅行、家長講座、親子工作坊，讓家長們增加與子女及教師溝通的機會，惜本年度因疫情而停課，使大部分活動未能舉行。
- 家長教師會亦設立獎學金，鼓勵學生積極向學、樂於服務。
- 家長教師會更選出代表參與學校的校董會會議，協助推動學校發展。

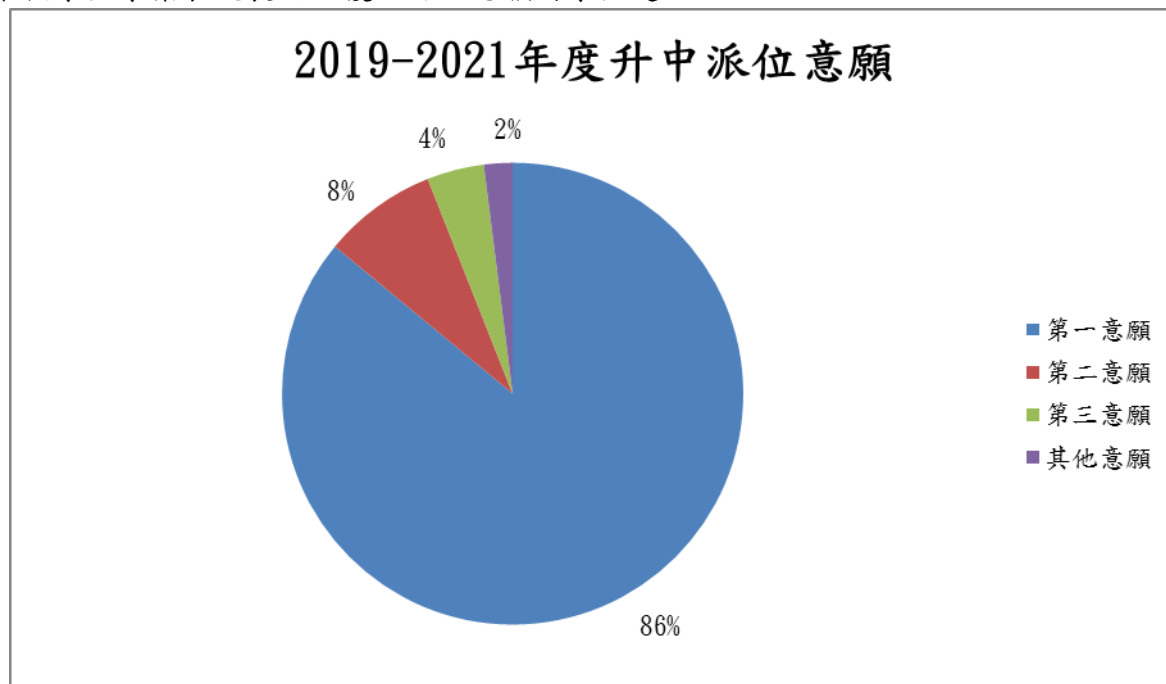
7.5 小一適應及升中銜接

- 為關顧學童不同階段的成長需要，本校推行一系列小一銜接課程，包括「小一體驗課」、「小一迎新日」及「小一適應課程」。「小一體驗課」為基慧準小一生及區內高幼生提供校本全科課程，讓學生對小學生活有更全面的體驗。而每年的「小一迎新日」及「小一適應課程」，更能讓基慧小一生在開學前預習主科課程及常規訓練，協助小一新生盡快適應校園生活。
- 本校為小六學生及家長舉辦不同形式的升中活動，包括校情分析、選校流程簡介、發放各中學升中一體驗活動之訊息及各中學升中講座資訊等，讓家長能更準確地掌握升中資料，做好選校前的準備。本校亦為小六學生舉辦升中面試策略講座、兩文三語面試訓練、升中生活輔導及活動等。

(八) 學生表現

8.1 學生升中派位

本校學生學業表現良好，獲派首三志願的學生達 98%。



- 獲派首三志願人數：91 人 (98%)
- 獲派其他志願人數：2 人 (2%)

8.2 學生校外比賽成績

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
學術	第 72 屆香港學校朗誦節	3 冠軍 5 亞軍 4 季軍 53 優良 10 良好
	2020 年 KPCC 朗誦年度評核 P3 組普通話 - 詩歌獨誦	一等乙級榮譽
	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	中小組優異星獎
	"海洋盃"全港朗誦藝術交流大賽	1 銀獎 2 銅獎 1 傑出人才大獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	1 一等獎 1 三等獎
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (大灣賽區)	1 二等獎
	香港國際數學競賽初賽 2021 (香港賽區)	1 銀獎 1 銅獎
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	1 金獎 1 銀獎 4 銅獎
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)決賽	3 銅獎
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 (華南賽區)晉級賽	1 一等獎 1 二等獎 12 三等獎
藝術及興趣	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	2 二等獎 3 三等獎
	第二屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	1 銅獎
	第 73 屆香港學校音樂節	1 冠軍 2 季軍 1 金獎 22 銀獎 6 銅獎
	The International Young Artist Music Contest 2020 國際青少年音樂大賽	1 季軍
	「荃」藝交流青少年線上聲藝交流大賽(西樂組)	1 亞軍
	第四屆亞洲線上音樂大賽(長笛中級組)	1 冠軍
	第八屆香港國際青少年表演藝術節香港區初賽	3 亞軍
	第八屆香港國際青少年表演藝術節香港區總決賽	1 亞軍
	全港兒童鋼琴管弦樂及敲擊樂大師賽(鋼琴)	1 亞軍
	第十二屆亞太傑出青少年鋼琴比賽	1 亞軍
	香港青少年鋼琴大賽中童組	1 銀獎

類別	比賽 / 組織名稱	獎項詳情
藝術 及 興趣	香港聯校音樂協會聯校音樂大賽 2021 小學鋼琴獨奏-初級組	1 金獎
	2020-2021 年度畢業專刊封面設計比賽	1 優異
	意大利國際音樂大賽 2021 - 香港站鋼琴初小組	1 季軍
	全港中西滙萃青少年音樂家大賽鋼琴音樂節組別	1 冠軍
	第二屆香港校際網上直播慈善音樂節 2021 單簧管獨奏-小學-初級組	1 冠軍
	2021 國際藝穗音樂大賽 Children Class (Woodwinds)	1 亞軍
	第 11 屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	1 亞軍 1 季軍 2 優異 2 良好
	WROHK 小創造大挑戰 2020	1 發明獎
	無人機挑戰賽	1 優異
	模响第二屆鋼琴大賽	1 亞軍
	Bangkok International Piano Competition 2020 Hong Kong Macau Regional Selection 2020BIPC 曼谷國際鋼琴大賽(泰國)香港澳門賽區	1 亞軍
	校際網上知識權問答比賽 2020	2 優異
	2020-2021 年度畢業專刊封面設計比賽	1 優異
	都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽	2 金獎 2 銀獎
服務 及 宗教	中華基督教會香港區會小學校長會 2020/21 模範生	模範生 4 名
	第九屆校際聖經故事演講比賽	1 優異

備註：多項曾參與校外體育比賽或活動均因疫情影響取消。

8.3 學生參與課外活動

本校逢星期三、五舉行課外活動。一至二年級為多元智能課，三至六年級為專項訓練。課程範圍涵蓋學術、體育、藝術及興趣和服務及宗教四個範疇。2020/21 年度適值新冠肺炎疫情仍未見穩定，按教育局及衛生防護中心指引下，課外活動及其他大型活動，如講座、家長會、參觀、比賽、表演、日營、宿營、遊學、全方位跨學科學習周等大受影響。然而，在安全情況下，校方繼續為本校學生提供不同形式的學習機會，包括線上學習回饋、利用網上直播關顧學生在家抗疫情況及提供自學資源，令師生在疫情期間仍能夠保持互動溝通。

大型活動

項目	參加人數	參與班級
全校家長會	1000	P. 1-6
公益金便服日 2020	680	P. 1-6
小六「升中派位機制」簡介會	100	P. 6
小一至小六季節性流感疫苗注射	680	P. 1-6
自攜電子學習裝置 (BYOD) 計劃簡介會	250	P. 1-6
「校園網上桌遊活動」	55	P. 6
小一及小六白喉、破傷風、無細胞型百日咳(減量)及滅活小兒麻痺混合疫苗接種	220	P. 1, 6
「眼睛看校園」網上直播活動	120	P. 1
「如何教出自動自覺的孩子」網上家長講座	93	P. 1-6
「如何培養孩子的正向品格」網上家長講座	59	P. 1-6
「如何成為小一子女の後盾」網上家長講座	13	P. 1
「說得好、學得好、寫得好」網上家長講座	26	P. 1-3
小一、小五及小六防疫(水痘混合疫苗、學童麻疹、人類乳頭瘤病毒疫苗、流行性腮腺炎及德國麻疹混合疫苗和乙型肝炎疫苗)	320	P. 1, 5, 6
「統一派位」六年級家長會	100	P. 6
Zoom網上家長會	580	P. 1-5
「在家如何幫助孩子學習-執行功能篇」網上家長講座	58	P. 1-6
五年級「升中派位機制」簡介會	100	P. 5
中華基督教會香港區會慈愛券籌款活動	680	P. 1-6
中華基督教會香港區會 2020 全港賣旗日(認捐金旗)	660	P. 1-6
中一自行分配學位家長講座	100	P. 6
區會服務經費募捐行動	680	P. 1-6
第三十七屆畢業感恩崇拜暨授憑儀式及頒獎禮畢業同學錄	200	P. 6
2020-2021 試後及特別活動	680	P. 1-6

備註：參觀活動及修業旅行因新冠疫情關係取消。

比賽及表演

項目	參加人數	參與班級
第七十二屆香港學校朗誦節個人項目	80	P. 1-6
第 73 屆香港學校音樂節	36	P. 1-6
第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 2021	9	P. 2-3
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (香港賽區)	1(註)	P. 4-5
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2021 (大灣賽區)	2(註)	P. 4
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	6(註)	P. 2-5
2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)決賽	3(註)	P. 1
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	14(註)	P. 1-6
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021 全國總決賽	5(註)	P. 1-6
第二屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	5	P. 3-5
第 11 屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	4	P. 1-5
2020-2021 年度畢業專刊封面設計比賽	2	P. 6
第三屆聯校科幻畫比賽 (2020-2021)	3	P. 5-6
WROHK 小創造大挑戰 2020	3	P. 6
無人機挑戰賽	10	P. 5
校際網上知識權問答比賽 2020	320	P. 4-6
都會國際青年藝術節 2020 全港視藝大賽	5	P. 1-5
第九屆校際聖經故事演講比賽	3	P. 5-6

註:由於學生自行於網上報名，學校未能統計參加人數紀錄，只能列出獲獎人數。

宿營及日營

項目	參加人數	參與班級
小五有網上親子遊戲工作坊 (原訂 2019-20 年度小四「成長的天空計劃(小學)」親子營)	32	P. 5
小六有再生玩具工作坊 (原訂 2019-20 年度小五「成長的天空計劃(小學)」重聚旅行)	16	P. 6
小四「成長的天空計劃(小學)」挑戰日營 (因疫情關係，活動取消)	/	/
「親親菠蘿園」活動(因疫情關係，活動取消)	/	/

8.4 學生體格發展

學生的體重處於可接受重量範圍

百分比 \ 年級	全校 達標率
男生	
小一	79.25%
小二	80.95%
小三	62.30%
小四	68.25%
小五	56.52%
小六	57.14%
女生	
小一	82.46%
小二	88.89%
小三	83.33%
小四	89.58%
小五	86.27%
小六	82.05%

(九) 財務報告

中華基督教會基慧小學 2020/21 年度財政報告

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出 (I)	本年度實際支出 (II)	% (III)=(II)／(I)	備註
	\$	\$	\$	\$		
擴大的營辦開支整筆津貼						
上年度結存	2,072,683.09					
專為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
一般範疇						
行政津貼/修訂的行政津貼		2,047,753.96	2,254,470.60	2,061,116.40	91.42	
資訊科技綜合津貼		468,746.00	460,000.00	374,763.00	81.47	
空調設備津貼		414,739.00	399,900.00	300,517.12	75.15	
特殊範疇						
新來港學童校本支援計劃津貼		7,781.00	8,000.00	9,000.00	112.50	
學生輔導服務津貼(包括額外的學生輔導服務津貼)		240,981.00	269,000.00	240,981.00	89.58	
學校發展津貼		780,416.00	783,205.20	679,997.51	86.82	
成長的天空計劃小學津貼		135,001.00	141,370.00	131,600.00	93.09	
加強言語治療津貼		183,656.00	153,121.80	139,230.00	90.93	
校本教育心理服務津貼		108,756.00	108,756.00	108,110.00	99.41	
合 計	2,072,683.09	4,387,829.96	4,577,823.60	4,045,315.03	88.37	
非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼						
基線指標	-	1,280,322.36	901,200.00	883,546.15	98.04	
合 計	2,072,683.09	5,668,152.32	5,479,023.60	4,928,861.18	89.96	
不納入「擴大的營辦津貼」的津貼						
經常津貼						
校本課後學習及支援計劃現金津貼	38,694.60	46,200.00	78,800.00	-	0.00	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼						
a) 家教會經常津貼	-	5,740.00	5,740.00	5,740.00	100.00	
b) 家校合作活動津貼	-	20,000.00	20,000.00	20,000.00	100.00	
小學學習支援津貼	365,700.00	1,230,861.29	1,531,910.50	1,390,327.34	90.76	
德育及公民教育津貼	146,763.40	-	50,000.00	20,258.90	40.52	
薪金津貼		33,209,891.82	33,280,000.41	33,209,891.82	99.79	

	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	本年度實際支出	%	備註
	\$	\$	(I) \$	(II) \$	(III)=(II)／(I)	
整合代課教師津貼						
a) 全年經常性現金津貼	126,259.00	165,600.00	113,160.00	31,740.00	28.05	
b) 可供選擇的現金津貼	-	-	-	-	0.00	
c) 全港性系統評估	-	-	-	-	0.00	
d) 特殊教育	-	-	-	-	0.00	
資訊科技人員支援津貼	230,998.00	319,559.00	315,000.00	251,580.00	79.87	
全方位學習津貼	475,665.45	755,250.00	402,860.00	210,016.80	52.13	
校本管理額外津貼	10,000.00	50,350.00	60,000.00	57,500.00	95.83	
學校行政主任津貼	-	534,660.00	540,000.00	500,997.96	92.78	
學生活動支援津貼	-	22,750.00	15,000.00	-	0.00	
有時限津貼						
關愛基金援助項目-為低收入家庭						
的小學生提供在校免費午膳	-	113,400.00	35,000.00	-	0.00	
促進香港與內地姊妹學校交流計劃津貼	154,950.00	156,035.00	120,000.00	26,326.00	21.94	
額外補充學習津貼	1,099,256.34	476,768.00	250,000.00	225,154.70	90.06	為配合課程發展及學生學習需要，下學年將購買150部平板電腦，預算約\$600,000.
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	60,113.41	-	51,000.00	11,881.00	23.30	
香港學校戲劇節津貼	2,278.00	-	-	-	0.00	
推廣閱讀津貼	14,806.90	31,207.00	31,000.00	18,953.97	61.14	
一筆過特別支援津貼	100,000.00	-	100,000.00	88,100.00	88.10	
學校社會工作服務及諮詢服務津貼	-	771,315.00	771,315.00	680,095.00	88.17	
以發還款項形式發放的津貼						
其他經常津貼 - 發還地租及差餉	(125,915.50)	404,920.00	500,000.00	443,326.59	88.67	
評估津貼	1,938.00	-	-	-	0.00	
合 計	2,701,507.60	38,314,507.11	38,270,785.91	37,191,890.08	97.18	
總 計	4,774,190.69	43,982,659.43	43,749,809.51	42,120,751.26	96.28	

本年度結餘 \$6,636,098.86

中華基督教會基慧小學

2020-2021 年度

「學校發展津貼」工作計劃年終檢討報告

附件一

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展 1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	• 聘任四名教學助理，包括：		
	1.1.1 一名教學助理專責英文科	- 該英文科教學助理表現滿意，能支援一至三年級英語閱讀計劃(PLPR)的課堂學習及英語室的日常運作。 - 能協助及處理一般英文科文書工作。	
	1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	- 協助完成設計小一體驗課的橫額、校本月曆、網頁 banner、生日襟章、感謝卡及獎狀等。 - 協助老師製作壁報、教具及教材。 - 協助拍攝班照 - 該名教學助理工作表現理想，能減輕老師的非教學性工作。	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 教師專業發展 (續)	1.1.3 一名 IT 技術支援服務(TSS)人員協助資訊科技教育等工作	• 協助禮堂活動進行直播。 • 設定 Zoom 課堂、老師教學及技術支援。 • 對外聯絡及跟進 IT 相關事務(如維修保養、網絡服務等)。 • 為學校 IT 發展提供意見及支援。 • 協助回覆家長查詢及解答網課疑難。 • 技術員已融入本校 IT 工作，能主動、有效地提供適時的協助及為學校 IT 發展提出意見。	• 下學期課堂錄影工作將會增加，科任老師／課程主任須提供拍攝要求予 TSS 及檢查影片質素。 • 待學期尾考績後再作檢討。
	1.1.4 一名圖書館助理	• 圖書館助理表現理想，能維持學校圖書館的運作，整理圖書、修補圖書、包書、整理壁報。 • 能使用圖書館管理系統(SLS)輸入資料與更新，並協助新書處理、登錄、蓋印、編書、索書號製作。 • 能協助編輯及製作圖書簡介說明、主題詞、QR CODE，合共 620 本。 • 協助推行閱讀活動，包括二年級同遊繪本故事、四及五年級中華文化網上讀書會。 • 整體而言，圖書館助理能有效地協助圖書館運作，並減輕老師的非教學工作量，達到計劃的預期成效。	•

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
「學習支援組」年終檢討報告
A. 「新資助模式」津貼工作計劃年終檢討報告

計劃統籌人姓名：胡月華主任

「新資助模式」津貼之各項活動資料

策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
1. 聘任一名半職支援教師助理(英文科)	- 支援教師助理逢星期一、二、四下午利用視像(ZOOM)形式進行彩虹班，支援一至六年級有個別學習需要的同學。星期三及五上午則入班支援有學習需要的同學。 - 大部分彩虹班的同學均準時出席，用心上課，積極參與課堂學習，部分同學更獲得優異的成績。 - 入班主要支援二年級及三年級有特殊學習需要的同學。 - 支援教師於評估調適時協助監察學生。 - 由於受疫情影響，上學期未能進行午息學習班，改於小息入班支援。	下學年繼續進行。
2. 聘任一名半職支援教師助理(數學科)		
3. 聘任一名學生支援輔導員	- 設計及跟進一位個別學習計劃，定期進行個別訓練及與家長以電話聯絡，並商討學生的學習情況。已完成期末檢討。 - 已跟進 6 節新來港社區適應小組課程。 - 已跟進初小及高小共 2 組各 7 節音樂治療小組課程。 - 已跟進五年級 2 組各 7 節「喜伴同行計劃」課程。 - 協助成長課、周會活動及文件工作。	- 下學年繼續進行。 - 下學年因應學生需要而進行。 - 下學年因應學生需要而進行。 - 下學年繼續進行。 - 下學年繼續進行。

策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
4. 聘請 0.4 名學生支援輔導員一年薪酬	• 已完成 6 節解難小組活動給予小三至小四學生，平均出席率為 91.67%。學生表現投入，願意嘗試及分享。 • 已完成 6 節自理小組活動給予小一至小二學生，平均出席率為 89%。學生表現投入，願意聽指示及表達清晰。 • 已完成 12 節成長課，包括小六升中適應系列及小一至小四性教育工作坊。 • 已跟進五，六年級「成長的天空計劃」。	• 下學年繼續進行。
5. 聘任一名輔導助理	• 定期跟進「校本言語治療計劃」學生評估報告並妥存有關文件。 • 已跟進小一及小二各 1 組「小手肌訓練」親子小組課程。 • 已跟進小二及小五各 1 組「讀寫多樂趣」小組。 • 已跟進四年級 7 節「喜伴同行計劃」課程。	• 下學年繼續進行。
6. 聘請一名教學助理	• 定期跟進「校本教育心理服務」學生評估報告及妥存有關文件。 • 已完成輸入 SEMIS 的資料。 • 定期完成個別學生評估後諮商會議記錄。	• 下學年繼續進行。
7. 聘請一名資訊科技助理	• 定期協助教師製作電子教材以輔導 SEN 學生。 • 定期拍攝家課冊內容及上載網頁。 • 定期處理學習支援組 e 通告的發放及資料統計。 • 協助推行 Rainbowone 計劃的技術支援。	• 下學年繼續進行。
8. 聘請暑期班導師	• 因疫情影響而取消	• 下學年如情況許可會推行。

策略 / 工作	成效評估	有待跟進或改善
9. 外購服務 支援有特殊需要的同學(包括小組學習及家長教育)	- 下學期舉行小一及小二各 1 組「小手肌訓練」親子小組課程。 - 小一組整體出席率為 86%。部份學生上課積極，用心，小手肌能力略有提升。但因使用 Zoom 網上教學，部份學生沒有家長陪同上課，故上課時會不專心，會不按指示玩弄訓練工具。 - 小二組整體出席率為 96%。學生上課積極，用心，主動。小手肌能力略有提升。 - 下學期舉行小二及小五各 1 組「讀寫多樂趣」小組。 - 小二組整體出席率為 81%。學生學習態度認真，好學。因使用 Zoom 網上教學，部份學生在課堂中顯得不耐煩及會胡亂使用 Zoom 內註記功能，要不時提醒。 - 小五組整體出席率為 93%。學生學習態度認真，好學。學生會積極發問，並會主動完成小組內功課。 - 已舉行 6 節新來港社區適應小組課程，分別為：背包遊蹤（初小）、背包遊蹤（高小）以認識社區，投入其生活文化。背包遊蹤（初小）參與人數 4 人，出席率 100%；背包遊蹤（高小）參與人數為 3 人，出席率 100%，學生表示能對社區加深認識。 - 已舉行 2 組各 7 節音樂治療小組，分別是社交適應(齊來 Music FUN--初小)及情緒表達(音樂猜情尋--高小)。 - 下學期已完成 7 節「喜伴同行計劃」，小五各 2 組(C 組、D 組)，共 7 人。全年出席率 C 組 98%、D 組 91%；學生表現投入，並能有效學習小組中的社交技巧。	- 建議下學年改為實體課，會有較佳的成效。 - 下學年因應各級學生的需要而舉行。
10. 購買輔助教材	本年度購置的資源包括繪本故事書、提升專注力的橡膠凳腳套、透明直尺等輔助教材供學生使用。	下學期因應需要繼續進行。
11. 活動及獎品支出	已購買合適的物品供學生使用	下學期因應需要繼續進行。

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
B. 校本言語治療工作計劃年終檢討報告

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華主任

A. 獲校本津貼資助的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
識別及訓練	- 及早識別有語障的學生及制定治療計劃。 - 為有語障的學生制定治療計劃及提供適切的治療。	- 本年度由「思卓言語及吞嚥治療中心」負責提供服務，全年服務時數共 234 小時。 - 上午時段有面授課程的班別會進行評估或面授訓練，下午時段會安排學生以 zoom 形式進行網上訓練。每節 30 分鐘。 - 本年度須接受訓練的學生共 65 人，其中嚴重的有 3 人，中度的有 10 人，輕度的有 41 人。上學期康復並退組的有 9 人，下學期康復並退組的有 2 人。6 人升中。 - 本年度共有 15 位學生需轉介接受評估，其中 13 位需接受治療。	下學期繼續為有需要的學生進行訓練及為被轉介的學生進行評估。
主題活動	透過主題活動，及早預防可避免的言語問題。	由於疫情影響而取消。	下學年會再作安排。

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
家長培訓	- 讓有語障的學生家長知悉其子女的治療進度及協助進行家居訓練。 - 提升家長對語言能力與學習的關係的認識，從而提升有語障的學生家長對子女語言能力的關注。	- 校本言語治療師已於 4 月 26 日下午 1:00-2:00 舉行網上家長講座，主題為「說得好、學得好、寫得好」。是次講座共有 26 位家長出席。 70%家長表示講座有助他們了解說話、學習與寫作的關係。 70%家長表示講座有助他們協助學生提升說話、學習與寫作技巧。	下學年繼續舉行家長講座，提升家長協助語障同學口語表達能力。
教師培訓	- 增加教師對評估結果訓練計劃及治療進度的認識。 - 增加教師對有語障的學生支援策略的認識。	- 治療師已於 2020 年 10 月 19 日舉行校本言語治療服務—教師講座，主題為《識別溝通障礙》。 70%老師認為對識別溝通障礙的方法增加認識。 70%老師對是次講座感到滿意。	下學年繼續進行，主題按教師需要而訂定。
協作教學	- 提升一年級學生看圖說故事的能力 - 提升六年級學生小組討論的技巧	- 治療師於 12 月 14 日與 4 位一年級中文科任舉行協課會議，主題為看圖說故事。 - 由於未能進行面授課程，治療師於 1 月 14 日為教材進行錄音，交科任放上網頁供學生觀看，並由科任跟進。 - 治療師於 10 月 5 日與 4 位六年級中文科任舉行協課會議，主題為看圖說話。治療師於 10 月 19 日分別入 4 班主講。 - 六年級 4 位科任均認為治療師的表達清晰，內容安排有條理，令大部分學生都能掌握看圖說話的技巧及重點，效果理想。	下學年繼續進行。

中華基督教會基慧小學

2020-2021 年度

C. 「校本支援計劃津貼」(新來港學童) 年終檢討報告

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：嚴淑嫻姑娘

聯絡電話：24980383

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料(由於津貼未獲批核，活動內容及開支仍待修訂)

活動名稱	活動目標	成效評估	有待跟進或改善
1. 英語學習活動	1.1 協助新來港學童提升英語水平，以盡快適應香港的課程要求。	- 開設2組，以視象形式進行，分別為高小組(3人)及低小組(5人)，每組各10節，每節1小時，均已完成。 - 學生表現積極，出席率達100%。教師觀察到學生於課堂上願意說英語，表現自信。	下學年可依學生需要再提供服務。
2. 個人發展及社會適應活動	2.1 增加新來港學童與本港學童之間彼此的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。	- 開設2組，以視象形式進行，分別為高小組(3人)及低小組(4人)，每組各4節，均已完成。 - 學生表現積極，出席率100%。工作員觀察學生增加以廣東話與組員溝通的動機。學生亦表示能透過活動，提升對社區的認識，使其再運用到日常生活中。	下學年可依學生需要再提供服務。

D. 二零二零/二一學年
校本課後學習及支援計劃 校本津貼
活動報告表

學校名稱：中華基督教會基慧小

負責人姓名：胡月華主任、陳智謙老師

聯絡電話：2498 0383

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) / 名 (包括 A. 領取綜援人數： / 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： / 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： / 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 香港四圍縱 (小一至小三)	原預定於下學期開展活動；但因疫情未消退而停辦							明愛社區書院	
2. Green Hub 惜食一日遊 (小四至小六)	原預定於下學期開展活動；但因疫情未消退而停辦							明愛社區書院	
3. 攻防箭 (小四至小六)	原預定於下學期開展活動；但因疫情未消退而停辦							N/A	
4. 手鐘隊	因疫情而停辦							N/A	
5. 體育及藝術活動	因疫情而停辦							N/A	
活動項目總數： 5									
@學生人次	/	/	/		總開支	/			
**總學生人次	/								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上 「 」號	改善			沒有 改變	下降	不 適用
	明顯	適中	輕微			
學 習 成 效						
學生的學習動機						✓
學生的學習技巧						✓
學生的學業成績						✓
學生於課堂外的學習						✓
你對學生學習成效的 整體觀						✓
個 人 及 社 交 發 展						
學生的自尊						✓
學生的自我照顧能力						✓
學生的社交技巧						✓
學生的人際技巧						✓
學生與他人合作						✓
學生對求學的態度						✓
學生的人生觀						✓
你對學生個人及社交 發展的						✓
社 區 參 與						
學生參與課外及義工						✓
學生的歸屬感						✓
學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活 動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：
_____)

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

- ☒ 其他(請說明)：受疫情影響，學生無法出席課時以外的實體活動；
原定的團體活動無法開辦。

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

/

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
全方位學生輔導服務年終檢討報告

一、工作計劃

(一)學生教育活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀。	1.1 成長課： 1.1.1 加強課程中有關良好品德及正確的價值觀 1.1.2 每班全年約 12 節，每節約 40 分鐘，由老師於課室內任教，另外周會時段由老師或社會服務機構社工在禮堂分年級進行專題活動。	•一至六年級全年各有 12-13 節成長課。 •一年級：「感受敢動」課本中，學生對部份內容及用字較難理解。 •二年級：學生能投入參與成長課 •三年級：學生對繪本內容很有興趣，而繪本切合學校的需要。 •四及五年級：教師認為下學期的服務學習可讓學生學習服務他人，培養良好品格。 •六年級：升中系列配合學生需要（包括生涯規劃、網上交友等資訊的課題，提高學生對課題的認識。 •配合半天課，成長課由每節 40 分鐘改為半小時、隔週舉行一節、各班在不同的時間進行、不設周會時間的專題活動。 •另配合暫停面授課的安排，把面授的工作紙教材改成網上活動及討論環節。 •本學年起，一至三年級加入「感受敢動」課本，以豐富內容。 •100%授課教師認為成長課有助學生培養良好品德及正面價值觀。	•教師反映部分「感受敢動」主題對初小學生來說比較抽象，建議調整教案內容，加入具體及生活化的例子，以便學生更有效明白主題內容。 •另外，老師建議「感受敢動」課本留校，老師保管。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		•100%授課教師認為學生能在成長課課堂/課業中表達如何應用正面的價值觀。 •90.4%學生認為成長課有助我培養良好品德及正面價值觀。	
2. 提升學生情緒管理或社交技巧	2.1 為有需要的學生舉辦小組活動 2.1.1 小一至小二「自理小管家」網上成長小組 2.1.2 小三至小四「解難我有計」網上成長小組 2.1.3 小五「天天好心情」網上小組	•為六位小一至小二自理能力較弱的學生提供六節小組活動，出席率有 88.89%。 •網上小組以合作遊戲、體驗學習等形式進行，當中加入執行功能技巧的訓練，提升學生自理能力及自我照顧及學生責任感，培養個人自信心。 •大部分參加的學生十分投入小組 •大部分參加的學生學生表示小組能有助學生認識及運用四感圖提示卡的技巧。 •為六位小三至小四解難能力較弱的學生提供六節小組活動，出席率有 91.67%。 •網上小組以互動遊戲、體驗學習等形式進行，提升組員對解難步驟的認識及解難能力，及藉著互動遊戲過程，提升組員的溝通技巧。 •大部分參加的學生十分投入小組 •大部分參加的學生學生表示小組能有助學生認識及運用四感圖提示卡的技巧。 •為五位小五有情緒需要的學生而開辦，由學校社工親自帶領的網上成長小組，出席率有 95%。 •100%學生都喜歡參加小組，並有 80%學生認為	•建議有個別學生需要繼續參與相關小組訓練或個別跟進。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	2.1.4 小六「升中適應」網上小組	小組對他們有幫助。 • 為六位小六有社交需要學生而開辦，由學校社工親自帶領的網上成長小組，出席率有 87.5%。 • 100%學生都喜歡參加小組並認為小組對他們有幫助。	
3. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值觀	3.1 校本輔導活動 3.1.1 服務學習	• 四年級的服務學習內容為向一年級同學說故事，共進行了 5 節活動，包括 3 節活動準備、1 節服務實踐以及 1 節服務檢討。 • 本屆四年級學生曾在一年級接受說故事服務，部分學生對故事內容仍有記憶，並用心製作道具為學弟學妹說故事。 • 因為擔心疫情影響，故安排以視像形式進行，與以往面對面形式不同。部分同學反應因接收不良影響了服務進行。 • 有 86%四年級同學認同活動能夠令他學會「服務他人，關愛同學」；96%同學能在檢討問卷中寫出正面的訊息。 • 五年級的服務學習內容為按班本分配不同的服務對象（長者/幼兒/視障人士/肢體殘障人士）作交流服務。 • 由於疫情原因，原訂的探訪活動改為實時視像交流或是互相製作影片給對方及製作手工送贈。 • 學生透過活動了解義工的意義、嘗試設計探訪	• 建議來年繼續以面授方式進行為小一講故事服務，讓活動成為本校的特色活動。 • 建議來年可在試後活動增設全級分享會，讓服務不同對象的班別互相分享活動過程中的困難與體驗，鞏固所學。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	3.1.2 成長訓練營 3.1.3 生日之星 3.1.4 德育講座	交流內容、最後按計劃實踐出來。 • 學生能透過服務日表達對受訪者的關愛，表示在過程中多了明白別人、學會尊重，在往後日子要關心及幫助身邊的人，服務社會。 • 在過程中，大部分學生表現積極正面，分享中表示「令別人快樂、自己也會快樂」。此外，學生也會欣賞自己及其他同學的努力和堅持。 • 92.2%學生同意在活動中學懂與同學溝通的技巧。 • 因疫情關係，四年級成長訓練營取消，而五年級成長訓練營改於6月17及18日於校內操場進行。由級本的日營訓練，改為每天兩班舉行，以合乎防疫原則。 • 大部分學生都投入參與，漸漸學會互相合作以完成任務。 • 超過80%學生同意是次訓練能使他明白「團體合作的意義」以及「照顧和尊重同學的重要」 • 「生日之星」活動已製作生日襟章，並已派發全班數量襟章給班主任備用。 • 90.2%教師及86.8%學生認同活動可增加學生對學校的歸屬感。 • 為填補學生品德教育的需要，學校社工在1月8日為三年級同學主講兩場「欣賞自己、尊重別人」品德教育講座。87.5%學生認同「活	• 來年會續辦四、五年級的成長訓練營。由於疫情關係，建議安排在校內進行半天訓練。 • 下學年繼續進行 • 下學年可於試後活動繼續舉辦類似活動，以擴闊學生視野，增加對社區、環

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		動有助培養正面價值觀和態度」，及 100% 抽查學生能說出「欣賞自己」、「尊重別人」的相關正面訊息。 • 另外，在試後活動期間亦為一至五年級各級分別舉行了級本德育講座，主題分別為：一年級「減廢低碳生活知多D」、二至三年級「認識荃灣地區關心鄰人」、四年級「疫情下的你、我、他」、五年級「社區共融」。 • 大部分學生投入參與並踴躍回答問題，學生對當中部分分享影片尤其深刻。透過講座，學生明白到保護環境、關心別人的訊息。	境的了解及關愛。
4. 能幫學生適應升小、升中及青春期的生理及心理的轉變	4.1 舉行講座或工作坊 4.1.1 青春期講座 4.1.2 升中預備	• 已分別為一至四年級學生舉行級本青春講座，大部分學生都十分留心及踴躍回答問題。 • 五年級青春講座因為疫情關係，未能相約講員到校，但女性衛生用品公司已派發試用品到校給全級女生，學校社工及常識科主任亦已為學生簡介重點訊息。 • 社工於12月11日為六年級學生舉行了一場網上「升中面試工作坊」。老師觀察大部分同學認真聽講，並主動參與模擬面試練習。 • 為六年級學生於3至6月期間舉行了7節的班	• 如資源許可，建議來年以班本形式進行更理想，以便同工更容易觀察學生的情況及需要。 • 可於來年為五、六年級學生一併舉行青春講座。 • 下學年繼續進行

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	4.1.3 小一適應活動	本升中預備成長課，內容包括「自我認識」、「建立良好學習習慣」、「時間管理」、「網上交友」、「兩性相處」、「預防欺凌」等。 •88.1%學生同意課程有助「裝備自我，迎接中學生活」。 •四位班主任都認同課程適切學生的需要。 •於 9 月 18 日為一年級舉行「眼睛看校園」網上活動，為學生升小及恢復面授課作預備。同學均認真參與、積極回應。 •於 9 月 25 日為一年級舉行遊覽校園的認識學校活動。同學表現投入。 •社工及支援組在開課第一個月不時到一年級課室協助學生學習課堂常規及個別需要。	•下學年繼續進行
5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」	5.1「成長的天空」計劃： 5.1.1 小六「強化活動」（詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書）	•因疫情緣故，所有營會及外出活動改作網上或延遲舉行。 •小六「強化活動」有 20 人參加，平均出席率為 82.88%。已完成一節網上家長工作坊；四節網上小組活動；兩節網上服務大使；三節網上愛心之旅活動；再生玩具工作坊；網上密室逃脫活動；六色積木親子遊戲工作坊及結業禮。 •對於「肯接受別人的意見」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •對於「控制自己情緒」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •對於「按既定的目標辦事」，有 95%組員認為活動對他們有有幫助或非常有幫助。	

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	5.1.2 小五「強化活動」：(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣「成長的天空」計劃書) 5.1.3 小四「輔助課程」：(詳見附件一：香港中華基督教會荃灣會所「成長的天空」計劃書)	•對於「解決問題的能力」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •小五「強化活動」有 21 人參加，已完成四次網上家長工作坊；七節網上小組活動；三節網上愛心之旅服務；網上密室逃脫活動；六色積木親子遊戲工作坊及結業禮活動學生平均出席率為 86%。 •對於「肯接受別人的意見」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •對於「控制自己情緒」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •對於「按既定的目標辦事」，有 95%組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •對於「解決問題的能力」，有 95%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •小四「輔助課程」有 20 人參加，已完成一節啟動禮；兩節網上家長工作坊；六節網上小組活動；兩節網上愛心之旅服務，結業禮活動則取消了。學生平均出席率為 91.1%。 •對於「肯接受別人的意見」，有 100%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •對於「控制自己情緒」，有 85%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。 •對於「按既定的目標辦事」，有 80%組員認為	•將於下學年進行小六強化課程 •將於下學年進行小五強化課程。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
		活動對他們有有幫助或非常有幫助。 •對於「解決問題的能力」，有 90%的組員認為活動對他們有幫助或非常有幫助。	

(二)家長支援活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 提升家長教養子女知識和技巧。	1.1 為家長舉辦小組、工作坊或講座 1.1.1 「七種原發情緒」家長講座 1.1.2 「情緒Emoji」 X 「和諧粉彩」網上親子工作坊 1.1.3 「如何教出自動自覺的孩子」網上家長講座 1.1.4 「如何培養孩子的正向品格」網上家長講座	• 本年因為疫情關係，大部分講座及親子活動改為網上進行，反應極好，出席人數比實體更多。 • 已為一至三年級學生家長舉行「七種原發情緒」家長講座，共有 24 位家長出席，參加的家長投入聆聽，90%的家長非常同意或同意滿意活動內容；90%及 86%的家長非常同意或同意講座能提升「認識情緒背面的真實需要」及「自我情緒察覺」。 • 共有 5 對親子參加，出席率 100%。80%家長認同「活動能增進她與子女的關係」 • 共有 93 位家長參加，82.4%家長滿意講座內容，84.3%家長同意講座能提升自己與子女的溝通技巧。 • 共有 59 位家長參加，80.7%家長滿意講座內容，84.6%家長同意講座學到的技巧能助自己培養子女建立良好品德。	• 下學年可續辦網上家長講座，以便更多家長可以出席。

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
	1.1.5「在家如何幫助孩子學習-執行功能篇」網上家長講座 1.1.6 家教會「疫情下的管教挑戰與提醒」網上家長講座 1.1.7 家教會「講故事教出好品格孩子」網上家長講座 1.1.8 家教會「有愛無慮」網上親子藝術工作坊(共兩場)	- 共有 58 位家長參加，97.2%家長滿意講座內容，94.3%家長同意講座能助自己更了解子女需要。 - 共有 50 位家長參加，84.6%家長同意講座達到期望，76.9%家長同意講座能助提升自己的管教技巧。 - 共有 41 位家長參加，95.5%家長滿意講座內容，95.5%家長同意講座能助自己更了解子女需要。 - 共有 46 對親子參加，出席率 92%。100%家長喜歡是次活動並享受與孩子一起進行藝術創作。	
	1.2 購買與輔導有關的參考書籍 / 資料/教材	- 因為疫情關係，沒有外借用品。 - 相關書籍用品有用於學生輔導活動、家長或學生的個別面談活動中。	下學期繼續進行

(三)教師支援活動

目標	策略	成效評估	有待跟進或改善
1. 支援教師處理學生問題	1.1 教師培訓 - 講座/工作坊 1.1.1 「正向教育」教師工作坊－ 如何在校園內實踐「正向教育」 的理念 1.1.2 「有效與家長溝通」教師工 作坊	• 86.4%的老師認為工作坊對其有幫助。 • 90.9%的老師認同工作坊能鞏固他對正向教育的認識。 • 95%的老師滿意講員表現，92%的老師滿意工作坊內容。 • 97%的老師認同工作坊能助他們認識家長的需要。 • 97%的老師認同工作坊能助他們認識有效溝通的原則(心法)。 • 95%的老師認同工作坊能助他們認識有效溝通的步驟及技巧(做法)。 • 不少老師回饋意見，認為講員講解清晰、內容實用。	• 因應老師的需要進行不同主題的工作坊

附件四

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
姊妹學校交流計劃報告書

內地姊妹學校名稱：	1. 廣州市南沙區星海小學		締結日期：	2018 年 7 月
	2. 廣州市海珠區逸景第一小學			2018 年 12 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	兩地教師進行網上視像會議，促進兩地教師的教學交流。	➤ 安排兩地教師進行網上視像會議，就兩地網上學習安排、課程規劃及照顧學生多樣性上作交流。	➤ 因疫情影響，兩地教學時間緊張，未能安排網上視像會議進行交流。 ➤ 於 2021 年 3 月 31 日受逸景第一小學邀請參加由廣州市教育研究院舉辦粵港澳大灣區中小學「育人為本」高品質課堂觀摩網上研討會。	➤ 高品質課堂觀摩網上研討會進行觀課、專定點評能進一步了解內地教學情況。
2	兩地學生進行視像會議，促進兩地學生在學習上交流。	➤ 安排兩地學生進行網上視像會議，加深兩地學生在學校環境、學習情況的認識，互相分享，互相學習。	➤ 因疫情影響，兩地教學時間緊張，未能安排網上視像會議進行交流。 ➤ 本校學生於 2021 年 6 月試後活動期間進行乾花手工製作，並作品郵寄給內地學生，締結兩地	➤ 建議下學年安排學生進行網上交流，主題可圍繞打疫、朗誦、繪畫心得分享等。

			學生情誼。	
3	優化網上交流設備，為兩地學生及教師的交流作好準備。	➤ 持續優化網上交流設備	➤ 已添置 VR360 相機，準備拍攝學校環境，讓內地學生可更了解本校學生學習環境。 ➤ 已添置流動電子白板，優化網會議設備。	

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	教師互訪，促進兩地教學交流。	/	/	
2	學生互訪， 促進兩地學生交流。	訂做硬封面組合 Memo	\$9,980.00	1000 本
		禮盒 5 折傘	\$12,220.00	
3	優化視像交流設備， 為兩地教師在教學上的 交流作好準備。	Insta 360 One 相機	\$3,798.00	1 部
		Selfie Stick	\$100.00	1 枝
		記憶卡(128GB)	\$228.00	1 張
		總計	\$26,326.00	
		津貼年度結餘	\$129,709.00	

中華基督教會基慧小學

2020-2021 年度

「推動中國歷史及文化一筆過津貼」報告書

附件五

項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1. 推行及優化中國經典文學作品讀書會	於全校舉辦《西遊記》及《三國演義》讀書會，鼓勵學生閱讀中國經典文學作品。	- 已購買《西遊記》及《三國演義》讓學生借閱。 - 中文科六年級在網上學習教授《西遊記》《三打白骨精》一節，在圖書課進行延伸閱讀。 - 因疫情未能舉行全校《三國演義》讀書會，改於六年級進行跨時空閱讀三國人物，以 Quizizz 進行網上問答比賽。根據教師觀察，學生表現投入，並加深對三國人物的認識。	- 學生對《西遊記》及《三國演義》的閱讀興趣濃厚。 - 進行跨科閱讀，中文科、常識科、與圖書科合作，配合課題，進行讀書會。 - 訓練學生進行網上讀書會。
2. 舉辦中華文化校本活動	跨學科專題研習 全方位跨學科專題研習/主題學習周以中國歷史或中華文化為主題，加深學生對中國歷史文化的認識。	受疫情影響，取消跨學科專題研習周。透過中文科試後活動之中文問答比賽、成語及諺語四格漫畫活動，加深學生對中國歷史文化的認識。	建議延至 2021-2022 年度進行。
	舉辦中華文化日加強學生對中華文化的興趣。	原定於學校開放日以中華文化為主題，透過不同的攤位遊戲及活動，提升學生對中華文化的興趣，因疫情取消開放日，活動取消。	建議延至 2021-2022 年度進行。
3. 安排學生參與與中國歷史或中華文化相關活動或比賽	安排學生參與本地與中國歷史或中華文化相關活動	因疫情之故，避免人群聚集，以及出外參觀，大部分進行中華文化相關活動取消。	

第二部分：財政報告

	項目名稱及內容	支出項目	費用	備註
1.	中文及普通話問答比賽	獎品及文具	\$2,281.00	
2.	舉辦中華文化校本活動	一至五年級跨學科專題研習	\$9,600.00	
3.	安排學生參與中國歷史或中華文化相關活動或比賽		\$0.00	
		2020/2021 年度總支出：	\$11,881.00	
		2017/2018 津貼年度結餘：	\$92,726.00	
		2018/2019 津貼年度結餘：	\$63,844.50	
		2019/2020 津貼年度結餘：	\$56,268.91	
		2020/2021 津貼年度結餘：	\$44,387.91	

中華基督教會基慧小學
2020-2021 年度
運用推廣閱讀津貼報告書

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

目標 1：提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。

目標 2：營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立湛厚的學習氣氛。

檢討：

- 全校學生均參加網上 e 悅讀計劃，學生可於課堂運用 16 台平板電腦讓學生閱讀，根據教師觀察，學生喜歡利用平板電腦閱讀。
- 全校學生使用平板電腦閱讀電子書及參加教城第 18 屆「十本好讀」投票，在校內推廣良好的閱讀風氣，學生表現十分雀躍。
- 圖書科與英文科協作進行四年級英文故事結局改寫。透過改寫書中結局，發揮同學的創作思維及培養同學的寫作興趣。
- 本年度邀請教育工作者「肥哥哥」為二年級舉辦四場到校講故事(繪本 ZOOM)」主題活動；為四、五年級舉辦八場「中華文化讀書會(ZOOM)」主題活動，同學反應熱烈。
- 周一早會讓學生用粵語、英語、普通話分享讀書心得因受疫情影響，改為在班中向全班學生分享。
- 部分活動因疫情停止面授課或人群限制而取消，包括參觀荃灣公共圖書館、舉辦書展等。

2. 策略檢討：

- 下學年會繼續鼓勵學生在家登入教育城 e 悅讀平台進行閱讀，以擴寬學生的閱讀層面。
- 下學年邀請教育工作者到校到校講故事，推廣良好的閱讀風氣。
- 下學年繼續進行跨科合作活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1	購置圖書	
	☒ 實體書：由學生提供書名及出版社資料，建議學校豐富圖書館的館藏，並撰寫建議書建議相關的閱讀活動。	\$6983.97
	☐ 電子書	
2	網上閱讀計劃	
	☒ e 悅讀學校計劃	\$0.00
	☐ 其他計劃：_____	
3	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$11,400.00
	☒ 僱用外間機構舉辦學生閱讀活動	\$0.00
	☒ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$0.00
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	☒ 其他：由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動。	\$570.00
	總計	\$18,953.97
	津貼年度結餘	\$27,059.93

* 請以✓選或以文字說明。

財政預算

可用津貼：

	項目	預算收入
1.	推廣閱讀津貼(2019-2020)餘額	\$14,806.90
2.	推廣閱讀津貼(2020-2021)津貼	\$31,207.00
	總額	\$46,013.90

預算支出：

	項目	預算支出	實際支出	結餘 / 結欠()
1.	購置實體圖書	\$5,000.00	\$6,983.97	(\$1,983.97)
2.	網上閱讀計劃(e 悅讀學校計劃)費用	\$13,000.00	\$0.00	\$13,000.00
3.	聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$6,000.00	\$11,400.00	(\$5,400.00)
4.	僱用外間機構舉辦學生閱讀活動	\$6,000.00	\$0.00	\$6,000.00
5.	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1,000.00	\$0.00	\$1,000.00
6.	由學校組織學生參與書展、與作家面談、公共圖書館講座等活動	\$5,000.00	\$0.00	\$5,000.00
	總計	\$36,000.00	\$18,383.97	\$17,616.03

註：受 2019 冠狀病毒病疫情的影響，現時中、小學仍需暫停面授課堂。鑑於學校對免費使用「e 悅讀學校計劃」的反應理想，教育局決定延長免費使用計劃限期至 2021 年 8 月 31 日，鼓勵學校繼續善用資訊科技教育的優勢支援學生在家閱讀。

附件七

中華基督教會基慧小學
全方位學習津貼
津貼運用報告
2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中普科	按課題需要，邀請專家到校進行學習活動，讓學生全方位學習。	學生能投入活動，從而提升學習動機，促進學習效能。	全年	P3	因疫情關係取消	\$0	E1	✓				
英文科	Pizza Express - School Visit (Pizza Making)	1. To encourage students to develop knowledge of and love for food 2. To empower students to become conscious diners and making healthy and sustainable food choices 3. To learn the format of	Feb/ Jun/ Jul 2021	English Ambassadors (P4-P6)	Cancelled due to Covid-19	\$0	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		a recipe and to write steps										
常識科	校本多元化學習活動費用	學生能參與比賽和活動, 提升學習興趣, 擴闊視野。	全學年	P1-P6	因疫情關係取消	\$0	E1	✓	✓			
視藝科	iPad 攝影班	提供專家入班機會, 教授 iPad 攝影技巧, 讓四年級學生發揮創意, 體驗另類學習。	下學期	P4	因疫情取消	\$0	E1			✓		
電腦科	講座	提升資訊科技	下學期	P4-P5	學生資訊素養講座後統計: 92.2%學生懂得何謂事實查核。 77.1%學生不同意「有圖有真相」的說法。 94.3%學生能判別網上報導「美人魚」不存在這世上。 91.4%學生懂得運用六何法來搜證線索去	\$1000	E5	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					分析網上訊息。 98.6%學生一般或以上同意這個講座能提升學生分辨網絡資訊的真假能力。							
宗教科	主題學習—參觀教會	增進學生的宗教知識, 對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	6-2021	P5	因疫情關係, 活動取消。	\$0	E1	✓	✓			
圖書	參觀荃灣公共圖書館	善用公共資源	3-3-2021	P1	因疫情關係取消	\$0	E1	✓	✓			
跨學科	進行全方位跨學科學習活動	豐富及整合學生的學習經歷, 提升學生的學習興趣及效能。	6-2021	P1-P6	P1-P5 學生於 2021 年 6 月 30 日進行跨學科活動 STEAM 體驗, 學生表現投入認真。	\$0	E1	✓	✓			
跨學科	進行讀書會-跨時空閱讀三國人物	舉辦《三國演義》讀書會, 加深學生對中國經典文學作品的了解及認識, 提升對中國文學文化的興趣。	下學期	P1-P6	已完成報價, 後因供應商未能提供服務而致活動未能如期進行。全校讀書會後改形式進行, 於 P6 學生於課堂中以網上問答形式了解三國人物, 學生表現雀躍, 增加	\$0	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					對《三國演義》的認識。							

第 1.1 項總開支

\$1000

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
中普科	參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度，並發展學生潛能。	學生能參與比賽和活動，以展示所學。	全學年	P1-P6	因疫情關係取消	\$0	E1	✓				
英文科	Different competitions and events	To explore students' potential through different activities.	09/2020-05/2021	P1-P6	Cancelled due to Covid-19	\$0	E1	✓				
數學科	參加校外數學比賽報名費及車費	提升學生數學能力及解難能力，擴闊學生視野。	1-3/2020	P3- P6	因疫情關係，取消參加是次數學比賽	\$0	E1	✓				
宗教事工	復活節聚會	透過音樂分享、戲劇、信息短講，帶出「關愛」主題。	29/3/2021	P1- P6	因疫情關係，改為邀請循道衛理佈道團製作錄播節目及由本校進行網上活動。 • 收看人次：高年級 252 人次；低年級 310 人次。	\$9000	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					P. 1-4 金句卡設計活動參加人數 :201 人; P. 5-6 寫謝恩禱文參加人數:42 人。參加者均獲得禮物以示鼓勵, 另佳作已上載宗教科網頁。							
宗教事工	學生團契生活營	透過群體生活, 讓學生學會與別人分享, 並以「愛」學習群體生活。	30-31/3/2021	P6(40 人)	因疫情關係, 生活營取消。	\$0	E1	✓	✓			
音樂科	JSMA 聯校音樂比賽報名費(手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	豐富學生演出經驗, 為學校增光	3-5/2021	P1- P6 (約 150 人)	因疫情關係取消	\$0	E1	✓	✓			
音樂科	各項校外比賽或表演車資	豐富學生演出經驗, 為學校增光	全學年	P1- P6 (約 150 人)	因疫情關係取消	\$0	E1	✓	✓			
音樂科	校隊加班訓練導師費用	豐富學生演出經驗, 為學校增光	全學年	P1- P6 (約 150 人)	因疫情關係取消	\$0	E1	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
領袖訓練	風紀領袖培訓	提升團隊溝通技巧、學習面對及解決困難	全學年	P4- P6 (約 78 人)	學生於線上進行了 4 次風紀及領袖訓練課程。96%參與學生表示曾運用訓練中習得的知識技巧於日常服務崗位，以自信主動的態度服務他人。	\$22,600	E1		✓		✓	
視藝科	都會國際青年藝術節 2019	參加比賽	上學期	P1-P6 (個別學生)	提交了 5 份作品，共得 2 金及 3 銀。	\$900	E1			✓		
視藝科	第十一屆當代青少年及兒童藝術節 (低年級) (新春繪畫比賽)	參加比賽	上學期	P1-P6 (個別學生)	提交了 4 份作品，共得 1 個亞軍、1 個季軍及 2 個優異獎。	\$800	E1			✓		
體育	舉辦運動會及班際競技比賽	提升學生對班級及學校的歸屬感。	26/2/2021 6-7/2021 試後活動	P1-P6	跟「奧夢成真」計劃到校合辦「奧妙雙週」計劃，為學校進行體能測試及新興運動體驗。	\$0	E1			✓		
體育	舉辦各項體育校隊	為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	9/2020 至 6/2021	P3-P6 (約 160 人)	已完成教練報價及簽訂合約，並已跟康文署預訂訓練場地。惟	\$800	E1			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					因新冠疫情影響, 未能開展訓練。							
體育	初小游泳訓練班	為初小學生提供學習游泳機會	6/2021 試後活動	P2 (20-30人)	已完成教練報價及簽訂合約, 並已跟康文署預訂訓練場地。惟因新冠疫情影響, 未能開展訓練。	\$0	E1			✓		
資優教育	資優教育比賽及活動	豐富學生學習經驗	全學年	P1-P6	0 位小三至小六學生參加「基慧明日領袖計劃」。學生分為 P. 3-4 及 P. 5-6 兩個組別, 各完成 3 節培訓。 5%學生認為工作坊可培養思維、與人交際、表達的能	\$2, 202	E1		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					力。							
STEAM	參加 STEAM 主題活動及比賽	豐富學生經驗，為學校增光	全學年	P1-P6	全體學生參與 STEAM 主題活動，教師反映學生積極參與科探活動，激發學生的創造力。	\$17,119	E1, E2	✓	✓			
				第 1.2 項總開支		\$53,421						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
	/					/						
				第 1.3 項總開支		/						
1.4	其他											

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別 及參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	/					/						
						第 1.4 項總開支						
						第 1 項總開支	\$54,421					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源\$67,740		
STEAM	STEAM 活動教具、材料	E7	\$67,740.00
數學	購買磁石白板	E7	\$0
宗教事工	添置樂器(4 個小吉他、2 個木鼓箱)	E7	\$3,996.00
藝術	樂隊樂器(數碼鋼琴 1 部)	E7	\$13,320.00

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
體育	圍板(20 張)、乒乓球網柱(4 對)、乒乓球(約 200 個)、	E7	\$13,160
體育	浮板(30 塊\$1260)	E7	\$0
體育	添置體育用具	E7	\$57,379.80
		第 2 項總開支	\$155,595.80
		第 1 及第 2 項總開支	\$210,016.80

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
 E2 交通費
 E3 境外交流／比賽團費（學生）
 E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
 E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
 E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
 E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
 E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	647
受惠學生人數：	647
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：羅志民主任(課程主任)

中華基督教會基慧小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

附件八

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$22,750.00
B	本學年總開支：	\$0,00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,750.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$4,550.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	52	\$18,200.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	65	\$22,750.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. <u>本地</u> 活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1			0	\$0.00					
2			0	\$0.00					

¹ 適用範疇包括：中文／英文／數學／科學／地理／歷史／藝術(音樂)／藝術(視藝)／藝術(其他)／體育／常識／公民與社會發展／跨學科(STEM)／跨學科(其他)／憲法與基本法／國家安全／德育、公民及國民教育／價值觀教育／資優教育／領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3			0	\$0.00					
4			0	\$0.00					
5			0	\$0.00					
			第 1 項總開支		\$0.00				

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1			0	\$0.00					
2			0	\$0.00					
3			0	\$0.00					
4			0	\$0.00					
5			0	\$0.00					
			第 2 項總開支		\$0.00				

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1			0	\$0.00					
2			0	\$0.00					
3			0	\$0.00					
4			0	\$0.00					
5			0	\$0.00					
			第 3 項總開支		\$0.00				
			總計	0	\$0.00				

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 葉靜儀(學生活動主任)