

校外評核報告

中華基督教會基慧小學

學校地址：新界荃灣荃景圍167-185號

外評日期：二零二六年一月十二日、十四日、二十日及二十三日



教育局質素保證分部

二零二六年五月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 ： 張淑雅女士
隊員 ： 袁偉信先生
 羅綺文女士
 梁羽鳳女士
 陳智明先生（外間評核人員）
 宗藹雯女士（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二六年一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課26次，合共26位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、周會、閱讀課；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉持有教無類、以人為本的原則，為不同能力的學生提供多元化的學習機會。學校致力培養學生的品德和學識，並着意發掘他們的潛能及興趣，期望學生能成為良好公民，回饋社會，追求豐盛的人生。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21
學生數目	58	66	77	99	99	112	511

- 2.3 校長於2024/25學年到任，兩位副校長於最近兩個學年先後上任。逾六成中層管理人員於近年到任或原校晉升。三成半教師在校服務十年或以上，四成教師則少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）加強中層管理人員的專業領導；以及（2）改善課堂教學策略，提升學與教的效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能；以及
（2）透過正向教育，培育具正向特質的「基慧人」。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能；以及（2）培育「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。

3. 校外評核結果

- 3.1 學校發展方向清晰，切實推行重點工作，評估效能則有待提升，專業領導亦需加強，以協助中層管理人員盡展潛能

3.1.1 學校發展方向清晰，能依循學生為本的原則擬定關注事項。學校總結上周期關注事項的效能時，認為有關強化學生自主學習能力及培育學生仁愛、包容等正向特質的工作均已達標，故於本周期制訂兩個新的關注事項，期望提升學生綜合應用知識和技能的能力，以及幫助學生建立正確的價值觀及實踐健康的生活方式。工作目標大致明確，推行策略亦對應工作目標，並配合教育發展趨勢。科目和組別（科組）對學校的關注事項亦具共識，能規劃相應工作，繼而切實推行。以促進學生綜合應用知識和技能的關注事項為例，學校通過推動跨科協作，創設更多機會讓學生綜合運用知識。部分科組更能善用共同備課時段，協力規劃跨課程閱讀及STEAM教育的教學設計，並穩步推進，有利學生融會貫通科目所學。領導層通過觀察課堂及活動、參與會議等，適時監察及支援科組落實重點工作。

3.1.2 評估方面，學校上周期的工作檢討少能聚焦工作目標，深入及具體分析整體學生表現，但在新任領導層的帶領下，本周期的評估效能稍有進步。學校初步能藉由檢視學生表現，掌握他們需要，如於上學年結合問卷調查結果及教師觀察所得，得知學生閱讀習慣尚待加強，隨即於本學年運用彈性課時增設閱讀課及教授學生閱讀策略，增加學生專注閱讀的機會，略見評估回饋策劃的理念。然而，科組評估工作成效時大多未能對應工作目標，綜合運用合適的數據和資料作佐證，難以準確及全面掌握學生表現。考慮不少中層管理人員於近年到任或原校晉升，領導經驗尚淺，需時適應，學校需加強支援，協助他們提升評估素養，使能在崗位上盡展職能，帶領所屬科組持續發展。

3.1.3 領導層積極與教師溝通，期望能人盡其才，如得悉個別教師具備資訊科技教育相關的知識及技能，為其調配職責，以支援學校籌劃數字教育的發展；亦有教師自薦參與推動閱讀工作，獲學校支持得以付諸實踐。此外，學校注重教師的專業發展，能配合發展重點規劃專業發展活動，如上周期有關運用資訊科技於學與教的培訓，以及本周期與跨課程

閱讀相關的工作坊，有助裝備教師相關的知識及技能。學校關顧新入職教師的工作需要，編配資深教師啟導他們的行政及教學職務，有利他們盡快適應和投入學校工作。就上次外評建議，學校已為教師建立共同備課、課堂研究等交流平台。教師善用共同備課時段探討學生的學習難點，並擬訂跟進策略，有助提升學與教效能。學校邀請教師於校外進修後在教職員會議向教師同儕分享教學實踐的經驗。總的來說，學校的專業交流的風氣不俗。

3.2 學校用心規劃及落實課程，為學生提供多元機會展示學習成果；着力提升他們的自學能力，以及培養其綜合應用不同科目知識和技能的能力

3.2.1 配合上周期有關自主學習的關注事項，學校積極推動電子學習，科目適當引入電子教學資源，促進課堂互動，提升學生學習興趣及效能；又着力安排學生於課前預習，如觀看影片和蒐集資料，以豐富他們的前備知識，並於課後布置延伸閱讀任務，有助學生鞏固和延展所學。另外，學校設計「自我檢視表」，讓學生跟據既定準則評鑑自身課業的表現，以及對課堂學習內容的掌握程度，逐步增強他們的反思能力。整體課業類型多樣，融入設定日標、蒐集及分析資料等自主學習元素，幫助學生從中掌握自學策略。此外，學校讓學生於長假期自選學習任務，如運動、家務、閱讀，課業樣本所見，學生大致能適當規劃當中的任務，並完成相關記錄，初步培養自學能力。

3.2.2 學校有策略地通過專題研習、編程教育及跨學科學習，輔以全方位學習活動，穩步發展STEAM教育。常識科在各級以不同主題推行STEAM專題研習，題材連繫日常生活，內容涵蓋科學探究、設計循環、編程和科技應用。例如，四年級學生閱讀有關香港兒童超重問題的文章，再分析香港兒童運動習慣的數據，隨後運用編程工具創作運動遊戲。活動鋪排有序，能引導學生綜合應用不同科目的知識和技能，並發展他們的創造力。配合本周期關注事項，常識科加強與數學科的協作，推動學生結合兩科知識和創意思維，動手動腦完成任務，如在教授中國地震帶的情況後，讓學生運用立體圖形、體積等概念製作一幢能抵禦搖晃的紙本立體建築。課堂外，學校為對STEAM學習感興趣的學生舉辦創客培訓，以及與人工智能和機械人相關的活動，增加學生對創新科技的認知，並鼓勵具潛質的學生參與校外比賽，適切延展他們的潛能。

3.2.3 現時學校主要由常識科或小學人文科、校本電腦課和閱讀課推展資訊素養教育，教授學生保護個人私隱、辨別資訊真偽等學習元素，又舉辦相關講座及話劇表演等，並配合家長教育，共同培養學生符合道德地使用資訊的能力及態

度，安排大致恰當。

3.2.4 學校致力跟進上次外評有關加強活動氣氛，進一步提升師生使用兩文三語的建議，創設不少促使學生運用語文的有趣經歷。學校大力推動學生參加與語文相關的校內外比賽，強化他們運用語文的自信心；亦定期舉辦普通話日及英語日，通過攤位遊戲，加強學生的學習興趣。視學期間適逢普通話日，學生代表在早會能自信地以普通話表達對社會時事的關心和感受，參與攤位遊戲的學生大多能以普通話清晰地朗讀篇章，以及正確指出不同詞彙的聲母和韻母，普通話能力不俗。英國語文科則不時帶領學生進行校外體驗活動，如在參觀汽水廠、於餐廳製作食物時學習相關詞彙等，又於每天課餘時段開放英語室，讓學生與外籍教師互動，均能增加學生應用英語的機會。

3.2.5 學校在上學年末知悉學生閱讀習慣尚待改善，隨即新增或優化不同策略，如於本學年增設閱讀課，加強推行「故事爸媽」及閱讀獎勵計劃，激發學生閱讀興趣及營造校園閱讀氛圍，整體部署合宜。觀察所見，不少學生於小息及午膳時段前往圖書館，樂於閱讀，而閱讀獎勵計劃的獲獎人數亦於近期有所上升。配合本周期有關提升跨學科學與教效能的關注事項，學校進一步改善跨課程閱讀的活動設計，幫助拓闊學生的閱讀面，以及促進他們靈活運用不同科目知識，如在閱讀課教授學生運用閱讀策略幫助他們認識書籍所述的理財觀念，並在常識科指導他們分析相關新聞，掌握理財法則，繼而在中國語文科與他們探討篇章人物在金錢管理上的表現，並以《如何善用零用錢》為題進行寫作，活動設計緊扣學習目標，有助增加學生對科目知識的掌握。從學生課業樣本所見，他們能活用不同科目知識解說如何善用零用錢，建立正確的消費觀念。

3.3 學生投入課堂學習，能依循教師指示完成任務；惟教師較少運用提問與回饋推進學生學習

3.3.1 課堂學習目標明確，活動編排有序，教師適當地運用簡報、影片、電子課本等教學資源，從多方面幫助學生理解學習內容。學生投入學習活動，依循教師指示完成任務，且口語表達能力不錯，普遍能流暢分享意見。整體而言，課堂學習氣氛不俗，不少課堂融入守法守規、中華文化的元素，有助促進價值觀教育。

3.3.2 配合上周期推動自主學習，教師普遍為學生安排課前預習任務，繼而藉展示學生預習內容或成果啟動課堂。預習任務多元，如蒐集資料和完成問答題，有助建構學生的前備知識。學生大多認真完成預習，已建立預習習慣。在此基礎上，教師宜加以善用學生預習成果，如在課堂上進行解說，

以進一步提高學與教效能。在部分效能較佳的課堂，教師能持開放的態度廣納學生多元的意見，並常與他們探討課題的核心概念，從而鞏固學生的學習。

3.3.3 教師的提問主要查考學生所學，較少利用追問引導他們進一步闡述答案、反思所學或連結新舊知識，從而深化理解和促進高階思維。學生作答後，教師大多作正面回應，予以肯定，卻少能具體指出學生需要改善的地方。課堂普遍安排分組活動，如小組討論、實驗、角色扮演，活動設計較上次外評時見進步，讓學生積極參與課堂，亦有助培養他們的協作及溝通能力。照顧學生多樣性方面，教師主要藉巡視、個別支援等協助學生學習，效能尚可。小部分教師能按學生的學習能力設計分層學習任務，讓不同能力的學生均能完成要求以獲得成功經驗；因應學生表現適切提供小錦囊或挑戰題，有效延展他們的學習，做法值得推廣。

3.4 學校注重培養學生品德及國民身份認同，亦關顧他們的身心健康，適切支援學生成長

3.4.1 配合有關分階段培養學生正確價值觀和態度的發展目標，學校積極通過成長課、周會及訓輔活動等渠道，集中於本學年培養學生守法、仁愛和同理心等素質。學校安排學生觀賞話劇，讓他們明白保護生態的重要性及愛護環境的責任；又藉分享時事，教導學生關愛及包容他人。成長課包含生涯規劃的元素，如通過活動讓學生探索自身優點與職業興趣、邀請校友分享在職經驗，並為六年級學生提供升中準備活動，有利學生探索志向，以及為銜接中學階段的學習作好預備。

3.4.2 近期，學校加強培養學生的紀律及對學校的歸屬感，提供多樣化的班級經營活動，如舉辦班際秩序及清潔比賽，有助提升學生的紀律意識及班級凝聚力。學校設計「基慧人成長印記」記錄冊，讓學生自訂日常生活中的目標及進行反思，教師適時提供回饋，能引導學生積極面對成長中的挑戰。學校重視服務學習，通過「一人一職」推動學生擔任風紀及各類型大使，培養他們的責任感，如「守護天使」主動關心班上同儕；「共融大使」會在早上及小息時段入班照顧一年級學生；部分學生亦參與社區服務學習，如探訪老人中心，從中學習尊重、感恩等正確價值觀。

3.4.3 學校在課堂內外推展國民教育，加深學生的國民身份認同。課堂外，學校參照「國民教育——活動規劃年曆」，悉心編排多元的學習經歷，切合學生的興趣和能力，有助增強他們的體會。跨學科春節活動中，科目均配合主題設計攤位，如數學科介紹十二時辰、體育科推動學生參與射藝、投壺及捶丸，學生也能試穿華服及品嚐龍鬚糖，體驗中華文

化。學校帶領學生前往國家科普基地，親身觀看火箭升空，了解國家科技發展；邀請姊妹學校的學生進行友誼賽，增進兩地學生情誼；舉辦親子內地遊學團，與家長攜手帶領學生認識國家事物。升國旗儀式所見，升旗隊員動作熟練，學生舉止莊重，高唱國歌，體現了對儀式的尊重。同時，科目亦在合適的課題連繫中華文化及國家安全教育，如小學科學科讓學生通過製作日晷了解古人利用太陽判斷時間的智慧；英國語文科運用課文內容引導學生關注保育中華白海豚及大熊貓等稀有動物，帶出維護生態安全的重要性。

3.4.4 學校關注學生精神健康及體適能發展，致力營造正向的校園氛圍，讓學生感到被關顧。學校舉辦「精神健康周」，通過小手工製作、影片觀賞及鬆弛練習等活動，幫助學生正面面對情緒，學習管理壓力。測考前夕，學校舉行打氣點唱活動，藉師生之間互相勉勵，讓學生放鬆心情。此外，學校優化評估政策，減少各級的測考次數，以釋出空間讓學生參與有益身心的活動。當中，一年級上學期的評估以實作、課堂觀察及學習態度評量等多元方式取代紙筆考試，降低學生入學初期的評估壓力。下午的「童趣時光」校本課程為學生創造空間參與藝術、數理等不同範疇的學習，促進其興趣及潛能發展。學校近年大力推動學生參加多種體育項目訓練，如劍擊和軟式曲棍球，並在體育課新增游泳及單車體驗單元，增加學生接觸不同康體活動的機會。同時，學校於小息時段開放運動設施，促使他們建立運動習慣。觀察所見，學生喜愛進行跳繩、呼拉圈等體育項目，甚具朝氣。

3.4.5 學校在課堂外就學生的學習和成長需要提供具針對性的協助，如設立不同的學習及情緒支援小組，亦適時動員言語治療師等專業人士幫助改善學生的表現。同時，學校珍視家長的角色，舉辦有關照顧有特殊學習需要學生的家長工作坊及講座，並邀請他們參與觀課，提升他們與學校攜手培育學生的能力。

3.5 學生純良受教，認真學習，喜愛校園生活，尊敬師長和關愛同儕

3.5.1 學生純良受教，尊敬師長，學習態度認真，具自學能力，投入學習，享受校園生活。他們有禮親切，喜愛與人溝通，對學校有歸屬感，同儕之間相處融洽，互助互勵。高年級學生樂於照顧學弟學妹，服務生緊守崗位，熱心盡責。

3.5.2 學生熱衷參與校內外的活動，涵蓋學術、體藝、制服團體等範疇，亦積極投身各類地區性和全港性的比賽，其中在運動、數理方面的表現尤為突出，不少學生曾取得個人及團體獎項。

4. 總結與展望

學校配合最新的教育發展趨勢，依循以學生為本的原則，制訂工作目標及推行策略，發展方向清晰，於本周期着意培養學生綜合應用知識和技能的能力，以及正確的價值觀。科目和組別（科組）積極配合，並能以協作模式推展部分重點工作，使學生的學習更融會貫通。教師善用共同備課等的交流平台，探討學生的學習難點，並部署跟進策略，整體專業交流風氣不俗。教師亦有效運用電子教學，豐富教學設計，提升學生學習興趣及效能。課業類型多樣，融入自主學習元素，適切幫助學生掌握自學策略。學校穩步發展STEAM教育，涵蓋科學探究、設計循環等，有序引導學生融合不同科目的知識和技能，以及發展他們的創造力。學校優化跨課程閱讀的活動設計，又於閱讀課教授學生閱讀策略，拓闊學生的閱讀面，以及促進他們靈活運用不同科目知識。不少學生於小息及午膳時段前往學校圖書館，樂於閱讀。課堂學習氣氛正面，學生大多已建立預習習慣；分組活動設計得宜，能提高學生的協作及溝通能力。學校亦關注學生的健康生活方式，致力營造校園的正向氛圍，有效支援學生成長，讓學生感受到關懷；優化評估政策，釋出空間讓學生參與不同範疇的活動；推廣康體活動，提升學生對運動的興趣和建立運動的習慣。學生品性純良，有禮親切，同儕間相處融洽，互助互勵。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能有待改善。學校須對應工作目標，結合多方自評數據及資料，深入及具體檢討整體學生表現，以反映工作效能。此外，學校需加強支援中層管理人員，協助科組提升評估素養，使能對焦工作目標，蒐集和善用質量兼備的評估數據及資料，準確及全面掌握學生表現，以善用評估所得回饋策劃，促進科組發展。
- 4.2 課堂學與教效能尚有提升空間。教師需更積極運用追問，引導學生進一步闡述答案、反思學習內容或連結新舊知識，從而深化理解和促進高階思維。同時，教師亦需改善回饋質素，如具體指出學生表現的優缺，讓他們知所改進，提升學習成效。