



中華基督教會基慧小學

2024-2025年度

周年校務計劃

中華基督教會基慧小學

1. 辦學願景

並肩培育豐盛生命 攜手見證基督大愛

2. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

3. 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

4. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會，接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

5. 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。(箴言第九章 10 節)

目錄	關注事項	頁數
1.	提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。	P. 5
2.	培養學生首要的價值觀，活出健康的人生。	P. 9
附件一	「學校發展津貼」工作計劃	P. 12
附件二	學習支援組工作計劃	P. 15
附件三	校本言語治療服務工作計劃	P. 18
附件四	校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表	P. 24
附件五	校風及學生支援全方位學生輔導服務計劃書	P. 25
附件六	「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃	P. 30
附件七	姊妹學校交流計劃書	P. 31
附件八	運用推廣閱讀津貼計劃書	P. 35
附件九	一筆過家長教育津貼計劃書	P. 36
附件十	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P. 37
附件十一	支援開設小學科學科的一筆過津貼	P. 38
附件十二	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	P. 39
附件十三	校園·好精神一筆過津貼	P. 40
附件十四	全方位學習津貼運用計劃	P. 41
附件十五	維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	P. 50

中華基督教會基慧小學學校周年計劃

二零二四至二零二五年度

關注事項

1. 提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。
2. 培育「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。

1. 關注事項(一)： 提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上周期發展項目重點培養學生自主學習的能力，學生整體表現理想，課堂參與度高，學習氣氛愉快，建立了良好的學習態度和習慣。
- 承接上周期發展自主學習能力的成果，學校宜於本周期加強跨學科協作效能，推展跨課程閱讀，強化跨學科 STEAM 教育，培養學生綜合應用知識和技能。
- 加強不同學科有機連繫，共同推廣國民及國家安全教育，以及培養學生建立及實踐健康的生活方式。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程閱讀，以拓寬學生的視野，提升閱讀素養	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦教師培訓，讓教師認識如何推動跨課程閱讀，整合不同科目的學習內容，以助學生有效連繫不同學科的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各持分者問卷中「我對學生學習的觀感」的範疇平均數高於去年數據：教師整體達 4 以上；學生整體達 3.8 以上；家長整體達 3.5 以上 ● 在 APASO 有關「閱讀」範疇的副量表平均數高於全港常模 ● 在日常校園生活中，普遍學生能自主閱讀 ● 普遍學生能投入參與有關閱讀的主題活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 數據 ● 檢視網上閱讀及圖書館借閱紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 學生作品 ● 教師觀察 	學期初	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 中文科 ● 英文科 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 由中文科及英文科為主軸，與其他科目(最少一個學科)進行跨學科共同備課會，按科本重點商討切入點，訂定共同學習主題，均衡選取閱讀資源設計校本課程。 			全學年		
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科及英文科為主軸，與其他科目(最少一個學科)跨科協作，全學年最少為兩個年級，按科本學習重點選取以下「多學科協作」模式進行跨課程閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ✓ 中文科及英文科與協作科目選取共同課題或學習主題，分科均衡規劃閱讀資源進行教學。 ✓ 中文科及英文科與協作科目選取共同課題或學習主題，並訂定學習重點及共同閱讀的資源，分科合作教學，幫助學生從閱讀中學會中文科及英文科知識，以及協助科目的學習內容和技能。 					

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 推展跨課程閱讀，以拓寬學生的視野，提升閱讀素養	<ul style="list-style-type: none"> 中文科及英文科與協作科目共同以跨課程閱讀模式，配合「監控策略」及「過程策略」規劃閱讀課程，有助學生達成「學會閱讀」及「從閱讀中學習」的目的。 			全學年	<ul style="list-style-type: none"> 課程及評估組 中文科 英文科 圖書館 	
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館與學科協作選擇閱讀材料，配合跨課程閱讀模式策略教學，共同推動「多學科協作」模式跨課程閱讀。 					
	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館與學科協作設計及舉辦主題閱讀活動，例如「活現書中人」(中文科)、「Book Character Day」(英文科)，提升學生閱讀興趣，加強校園閱讀氣氛。 					
2. 強化 STEAM 跨課程教學，提升學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 常識科及數學科為主軸，與其他科目(最少一個學科)進行跨學科共同備課會，按科本重點商討切入點，訂定共同學習主題，發展學生的創意和解難的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師及學生持分者問卷中「我對學生學習的觀感」的範疇平均數高於去年數據：教師整體達4以上；學生整體達3.8以上 教師持分者問卷中「我對教師教學的觀感」的範疇整體達4.4以上 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 共同備課紀錄 學生作品 教師觀察 	學期初	<ul style="list-style-type: none"> 課程及評估組 常識科 數學科 協作科目 課程及評估組 常識科 協作科目 	
	<ul style="list-style-type: none"> 常識科為主軸，以「科學」為 STEAM 課程規劃重點，與其他科目(最少一科)跨科協作，例如結合數學科、電腦科等科目： <ul style="list-style-type: none"> 全學年最少為兩個年級設計以主題或問題為本的「動手」和「動腦」活動或專題研習。高小除編程活動外，加入如工程思維、「SCAMPER」、高階思維技巧等多元教學策略；初小於小一及小二配合不插電編程、小三配合初階編程，整體結合高階思維技巧等教學策略，並有機結合藝術和相關的價值觀元素。 			全學年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 強化 STEAM 跨課程教學，提升學生的共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 數學科為主軸，以「數學」作起點為 STEAM 課程規劃重點，與其他科目(最少一科)跨科協作，例如結合常識科、中文科等科目： ✓ 全學年最少為兩個年級設計以主題或問題為本的「動手」和「動腦」活動或專題研習，例如動手操作的探究活動、數學閱讀活動，並有機結合藝術和相關的價值觀元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持分者問卷中「我對教學的觀感」的範疇整體達 3.9 以上 ● 於日常教學中，普遍學生積極參與 STEAM 課堂活動 		全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 數學科 ● 協作科目 	
3. 跨學科有機連繫，加強推廣國民及國家安全教育，提升學生國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中文科及常識科根據《香港國家安全教育課程框架》、《中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架》及《常識科國家安全教育課程框架》的相關學習元素，與相關學科共同協作，整合課程內容，共同推廣國家安全教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 APASO 有關「國民身份認同」的範疇的副量表平均數高於全港常模 ● 學校表現評量「國民教育相關學習經歷」與姊妹學校相關的数据較上年提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 數據 ● 學校表現評量「國民教育相關學習經歷」數據 		<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 中文科 ● 常識科 ● 協作科目 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 舉辦「跨學科中華文化周」，各學科按科本特色規劃弘揚中華文化的全方位主題活動，透過課堂內外的多元學習經歷和活動，加強學生國民身份認同。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 各科目 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 常識科、中文科及英文科參考《香港學生資訊素養》學習架構內的九個素養範疇，按科本學習內容互相連繫，跨科協助，共同協調，全面推展資訊素養教育。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 常識科 ● 中文科 ● 英文科 	
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 各科目協作規劃及推動姊妹學校交流活動，共同推動兩地文化交流，加深學生對國家的認識。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 各科目 	

	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推動跨學科健康生活主題課程，培養學生建立及實踐健康的生活方式。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 體育科為主軸，全學年最少規劃兩個年級與其他科目(最少一科)進行跨科協作，如常識科、中文科等科目，協作連繫學習內容，讓學生結合學科知識及體能運動方式，有效實踐健康生活模式。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各持分者問卷中「我對學生學習的觀感」的範疇平均數高於去年數據：教師整體達4以上；學生整體達3.8以上；家長整體達3.5以上 ● 在 APASO 「體能鍛鍊」範疇的副量表平均數高於全港常模 ● 普遍學生體適能數據達銀章級或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 數據 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程及評估組 ● 體育科 ● 協作科目 	

2. 關注事項：培育「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 上周期發展項目重點為正向教育，培養學生正向特質，學生整體表現理想。
- 根據上學年持份者問卷、學生情意及社交問卷(APASO)數據顯示，學校於下周期的計劃中宜關注「我對學生成長支援」，包括學生個人的「身心發展」、「自律守規」、「發展興趣」及「生活技能」。
- 本周期擬回應以上問卷數據及教育局要求，宜加強學生對精神健康的關注，並培養學生首要的價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師專業發展培訓，加強識別及支援有精神健康需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教師專業發展培訓，加強識別及支援有精神健康需要的學生。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 編排「精神健康的專業發展課程」，讓全校教師能有系統地參與專業培訓。 ✓ 為危機小組專責教師提供適切的培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 持份者問卷中「我對學校氣氛的觀感」範疇的平均數高於去年數據：教師整體達4.3以上；學生整體達4.1以上；家長整體達4.2以上。 ■ 在APASO「無負面情緒」範疇的副量表平均數高於全港常模。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO數據 ● 教師觀察及統計參與人數。 ● 活動問卷 	全學年	● 訓輔組	● 外聘機構提供教師培訓服務
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 透過全校性精神健康校園活動，加強學生對精神健康的認識及紓緩方法。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 設「每周心靈雞湯」每星期一句正能量句子。 ✓ 11月舉辦「精神健康周」，每天進行小活動。 ■ 5月舉辦「師生樂同行點唱站2.0」給予學生機會互相/向校內教職員點唱。 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 6月至7月進行「正能量加油站」校內活動。 ✓ 推出「守護天使」計劃，招募8-10位學生，聆聽班上情緒波動的同儕心聲，再向老師或社工尋求支援。 			全學年		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 分階段培養學生首要的價值觀和態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 優化成長課，每級加入首要的價值觀和態度。 ■ 舉辦全校性訓輔組活動，結合聖靈果子中的仁愛、和平、恩慈、良善、節制、信實元素，特顯「基慧人」同理心、關愛、回饋社會的特質，讓學生分階段認識及實踐首要的價值觀。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行「我的約章」、「班際秩序比賽」及「班際清潔比賽」活動，加強學生誠信及遵守紀律態度。 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 邀請機構到校合辦共融活動 / 貧富宴，加強學生同理心。 1.2 舉辦「基慧童行」關懷社區 / 校本活動，加強學生仁愛及同理心。 1.3 組織「基慧聯盟」(Kei Wai Rangers)，讓學生服務學校。 ■ 舉辦家長講座及親子工作坊，家長學習培養孩子首要的價值觀的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷中「我對學生成長支援的觀感」範疇的平均數高於去年數據：教師整體達 4.2 以上；學生整體達 4.0 以上；家長整體達 3.9 以上。 ● 在 APASO「誠實」及「道德意識」範疇的副量表平均數高於全港常模。 ● 持分者問卷中「我對家校合作的觀感」範疇的平均數高於去年數據：家長整體達 4.0 以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持分者問卷 ● APASO 數據 ● 教師觀察及統計參與人數 ● 活動問卷 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動材料 ● 禮物

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
「學校發展津貼」工作計劃

附件一

諮詢方法：校務會議
開辦班級數目：22 班

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法
1. 教師專業發展	1.1. 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作	• 聘任六名教學助理支援老師，包括：		2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日		<ul style="list-style-type: none"> • 評核教學助理的表現 • 檢視工作紀錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程
		1.1.1. 一名教學助理專責英文科	• 支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習及協助推展學生活動及處理一般文書工作	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> • 能減輕教師處理文書工作 • 能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習 	

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法
1. 教師專業發展 (續)		1.1.2. 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> 老師有更多空間進行教學工作，使學生得到更好的照顧 設計及製作教具、海報、校訊等工作 協助製作教材和教具 協助文書工作。 支援教師課堂教學 協助學校日常工作及推行學校活動 	2024年9月1日至2025年8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 能支援老師設計教具、海報、校訊等 製作壁報、文書工作、編印、釘裝、製作及整理教材和教具等 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程
		1.1.3. 一名 IT 技術支援服務 (TSS) 人員協助資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園資訊科技系統及設施 協助老師解決技術問題及支援老師運用資訊科技器材 支援 STEAM 教育 協助管理學校網頁及手機通訊系統 	2024年9月1日至2025年8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 能提供技術支援，定期維修保養器材 能協助老師解決運用資訊科技所遇到的技術問題 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法
1. 教師專業發展 (續)		1.1.4. 一名 IT 教學助理專責校園電視台及拍攝影片工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園電視台系統及設施 協助老師解決技術問題及支援老師製作電視台節目 	同上	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園電視台系統及設施。 協助老師解決技術問題及支援老師製作電視節目。 	
		1.1.5. 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師推動閱讀活動。 協助登錄及借閱圖書工作 協助設計和更新教材 學生在圖書館助理協助下運用圖書館資源進行學習 配合學科需要準備各種參考書籍供學生借用 	2024 年 9 月 1 日至 2025 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館運作順暢，書籍存放整齊有序，借還記錄準確，陳展板適時更新 能協助教師預備及推行閱讀活動，例如專題書展、電子書閱讀等 能協助班級利用圖書館資源進行學習活動 能有效地協助整理圖書館館藏 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作紀錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
學習支援組工作計劃

一、現況

1. 優點：

- 1.1 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 1.2 已建立良好的支援政策，有助推動各項支援措施及為老師提供相關的參考資料。
- 1.3 老師樂於接受特殊教育培訓，關心學生，願意以鼓勵及支持的方式教導學生。
- 1.4 區會及社區能提供不同的資源或服務，有助支援校內有不同學習需要的學生。

2. 面對的困難：

- 2.1 有特殊學習需要的學生數目與日俱增，且需要多樣化，教師要花時間了解及尋找對應的策略。
- 2.2 部分有特殊學習需要的學生慣於依賴，處事被動；獨立思考及解決問題的能力薄弱。
- 2.3 部分學生家長與子女溝通技巧不足，且欠缺處理學生問題的技巧。

二、工作計劃

持續發展項目：1. 優化學與教策略，以配合不同學生的學習需要。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，提升學生的學習效能	1.1 支援教師及半職支援教師在部份班別的中英數課堂入班協課，支援有特殊學習需要的學生，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 85%科任表示支援教師及及半職支援教師入班協課能提升學生的學習效能。 85%學生經支援教師及半職支援教師入班協課後能提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備會議 學生課業 教師問卷 學生問卷 	全年	胡月華主任 孫麗紅老師 陳智謙老師 王煒琪老師	學習支援津貼
	1.2 安排有 ADHD 的學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」加強他們的自我管理 ability，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生參加小組後能加強他們的自我管理 ability，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師/輔導員觀察 家長及教師訪談 	全年	胡月華主任 劉芍岐輔導員	「賽馬會喜躍悅動計劃」
	1.3 持續為二至六年級成績稍遜或有讀寫障礙的學生開設彩虹班，提升學生的學習興趣及學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 85%的學生參加班組後能提升他們的學習興趣及學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 	全年	孫麗紅老師	學習支援津貼
2. 持續優化各項支援服務，提升學生的社交及溝通能力，建立自信。	2.1 安排言語治療師入班協課，增強學生的口語表達及溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%科任老師認為協作教學有助增強學生的口語表達及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議 教師問卷 	全年	胡月華主任 言語治療師 中文科任	校本言語治療服務津貼
	2.2 安排有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升學生溝通及情緒控制的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生參加小組後能提升他們溝通及情緒控制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師/輔導員觀察 家長及教師訪談 	全年	胡月華主任 陳智謙老師 劉芍岐輔導員	「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃

持續發展項目：2. 延續共融校園文化，接納彼此的獨特及差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 優化共融大使計劃，提升學生包容及協作的精神。	1.1 培訓全方位共融大使，提升學生個人能力及同理心，建立互信互助的朋輩關係。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生參與活動的同學能互信互助，彼此接納。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 訪談 	全年	胡月華主任 孫麗紅老師 劉芍岐輔導員	學習支援津貼 訓練物資 小禮物
2. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。	2.1 有系統地安排教師參加由教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的課程。	<ul style="list-style-type: none"> 100%參加的教師都能完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進修紀錄 	全年	胡月華主任	教育局提供的相關課程
	2.2 舉行校本教師專業講座或工作坊，提升教師照顧有特殊學習需要學生的知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師參加講座或工作坊後能提升他們照顧有特殊學習需要的知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年	胡月華主任	校本教育心理服務 校本言語治療服務津貼 外購服務
3. 透過不同形式的溝通方式，提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	3.1 舉辦不同類型及主題的家長講座或工作坊，讓家長掌握教導有不同學習需要子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長參加講座或工作坊後能提升他們掌握教導子女的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全年	胡月華主任	校本教育心理服務 校本言語治療服務津貼 外購服務
	3.2 透過諮商會議、面談或電聯，加強家長認識支援有不同學習需要的子女的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長參加諮商會議、面談或電聯後，能加強他們認識支援子女的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視紀錄 訪談 	全年	胡月華主任	校本教育心理服務 校本言語治療服務津貼

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
校本言語治療服務工作計劃

附件三

(一)學校背景

本學年共有 24 班，本年度運用「加強言語治療津貼」聘請言語治療師提供校本言語治療服務。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。透過全校參與，支援溝通障礙學生，提升整體學生的溝通能力，從而營造共融文化。

(二)本學年計劃目標

1. 沿用校內轉介機制，及早識別語障學生；
2. 透過個別及小組訓練，改善語障學生的溝通能力；
3. 促進家校合作，加強相互溝通，以幫助語障學生進行練習，亦協助提升整體學生的表達技巧；
4. 與教師合作，提升整體學生溝通能力，加強對語障學生的支援；
5. 舉辦全校活動，營造良好語言環境，加強學生的表達能力。

(三)本學年購買服務資料

機構	言語治療師	全年服務次數	全年服務總時數	每次服務時間	主要服務日
思卓言語及吞嚥治療中心	梁潔瑜姑娘	32 次	234 小時	服務時間 8:30 - 16:30 午膳時間 12:50 - 13:20 服務時數 7.5 小時	星期二

(四)計劃內容

學生層面

範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法
預防	治療	提升								
	✓		為懷疑語障學生提供溝通能力評估及診斷	1. 由言語治療師設計轉介表格及改善轉介機制，由統籌老師收集，並於11月或之前前交予言語治療師。 2. 言語治療師為新轉介學生提供溝通能力評估及診斷，並按教育局要求為接受評估的學生提供評估報告。	2024年9月開始	24-25學年新轉介學生	個別接見	言語治療師、統籌教師	1. 完成轉介表及收集轉介名單。 2. 為所有新轉介學生提供溝通能力評估，並提供評估報告。	查閱數據記錄 統計
	✓		為語障學生提供言語治療	言語治療師按學生語障類別及程度安排個別或小組治療，每課撰寫治療記錄，派發適切的家居言語治療練習。	2024年9月至2024年6月進行治療 2025年1月及7月提交進度報告	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	80%語障學生在接受治療後溝通能力有進步。 為所有跟進個案提供治療記錄及進度報告。	言語治療師撰寫治療記錄及進度報告

教師層面

範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法
預防	治療	提升								
	✓		邀請教師觀課	言語治療師觀察中度至嚴重個案上言語治療課的情況，進一步了解學生的語障程度及於不同情境下的表現，並交流支援學生的方法。	2024年11月後	有中度至嚴重語障的學生教師	報告及訓練記錄	統籌教師、言語治療師	受邀請教師出席。80%出席老師表示會面有助了解學生的溝通能力。	統計問卷調查
✓	✓	✓	進行協作教學	教學於一年級、五年級及六年級進行，分別以「四格故事」、「單圖故事」及「個人短講」為主題，教授看圖說故事及匯報技巧。 言語治療師與該級教師舉行會議，釐定協作教學策略，並由言語治療師撰寫教案及設計教材。治療師將每班分別授課。	五年級及六年級： 上學期 一年級： 下學期	一年級、五年級及六年級學生	入班授課	統籌教師、中文科任、言語治療師	70%負責教授的老師認為協作教學有助學生掌握看圖說故事及匯報的技巧。	問卷調查
✓	✓	✓	舉辦教師講座	講座主題為「聲線護理工作坊」。由治療師向老師講解聲線問題的病徵及成因，並介紹保護聲線的方法。	上學期	全校教師	講座	言語治療師	70%老師認為對保護聲線的方法增加認識。 70%老師對是次講座感到滿意。	問卷調查

家長層面

範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法
預防	治療	提升								
✓	✓	✓	舉辦親子工作坊(視像)	言語治療師舉辦親子工作坊，主題為「提升學生的篇章理解能力」，介紹影響篇章理解能力的因素及如何提升學童的篇章理解能力。	下學期	全校家長	講座	言語治療師、統籌教師	70%家長表示講座有助他們協助學生理解篇章的能力。	問卷調查
	✓		邀請家長觀課	言語治療師邀請家長出席言語治療課觀課，讓家長了解學生的進度及家居支援策略。	2024年9月至2025年6月	有語障的學生家長	觀課	言語治療師、統籌教師	言語治療師透過「家長觀課」及「電話聯絡」與80%家長溝通。	檢視及統計
	✓		家長日接見家長	言語治療師出席一次家長日，並邀請語障學生的家長進行面談，讓家長了解學生的進度及家居支援策略。	下學期	有語障的學生家長	面談	言語治療師、統籌教師		
	✓		以電話聯絡與家長溝通	以電話聯絡未能出席觀課及家長日的家長，以了解學生的進度及家居支援策略。	2024年9月至2025年6月	未能到校參與治療課或未能出席家長會的家長	電話聯絡	言語治療師		

(續) 家長層面

範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法
預防	治療	提升								
✓	✓	✓	舉辦家長工作坊並邀請家長當故事爸媽	言語治療師舉辦家長工作坊，主題為「故事爸媽」，介紹說故事的技巧及聲演方式，分享如何發問引導性問題，並進行延伸活動，望能提升學生對閱讀的興趣，以及提升語言能力。 工作坊後將邀請家長當故事爸媽，於學校午息時間為學生說故事。	上學期	全校家長	講座	言語治療師、統籌教師	70%家長表示講座有助提升他們的說故事技巧。	問卷調查

學校層面

範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法
預防	治療	提升								
✓	✓	✓	派發言語治療號外	校方協助派發言語治療號外一期，主題為「如何有效地從課文中學習詞彙」，介紹從課文中學習詞彙的方法，供家長參考。	上學期	全校家長和教師	派發單張	言語治療師、統籌教師	加深家長、教師和學生對言語治療服務的認識。	查閱紀錄
✓	✓	✓	製作展板	言語治療師提供壁報資料，主題為詞彙配詞，介紹配詞遊戲的技巧，配合遊戲紙，讓學生在課餘時間參考。	上學期	全校學生	展板展示	言語治療師、統籌教師		

(五) 其他配合

服務機構為有需要學生撰寫轉介信，以供其他專業團體如教育心理學家、聽力學家及耳鼻喉醫生等參考。

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

附件四

學校名稱： 中華基督教會基慧小學

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 35 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：26 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：14 名) B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			合辦機構/ 供應機構名稱
					A	B	C	
1. 「軟式曲棍球」實戰訓練班(小四至小六)	• 新興運動之一。學生使用特殊球棒，練習發球、接球和對戰，增強學生體魄及訓練反應	• 80%學生參加活動後能增強體魄及反應速度	1. 學習記錄 2. 教師觀察 3. 問卷調查	2024年10月至2025年6月課後時段進行，每週一節課，每節1.5小時	0	16	4	待定
2. 手鐘隊	• 讓學生在「一人一音」的條件下培養自律、合作、共通能力、觀察力和專注力	• 80%學生參加活動後能培養出自律及合作精神	1. 學習記錄 2. 成果展示	2024年9月至2025年7月	0	10	5	待定
活動項目總數： <u>2</u>				@學生人次	0	26	9	
				**總學生人	35			

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
校風及學生支援
全方位學生輔導服務計劃書

一、 現況

1. 優點：

- 1.1 學校已設有訓輔組，提倡教師以生活不同環節、事件及活動等形式培育學生，推行訓輔工作。
- 1.2 備有訓輔工作備忘，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3 大部分家長有一定教育水平，關注學生成長需要，願意配合學校政策及活動，家校關係良好，共同關心學生。
- 1.4 社區內有合適的資源運用，樂意與學校合作，回應學校需要，有利於發展更全面的學生輔導服務。

2. 面對困難：

- 2.1 本校學生的家長大多為雙職父母，多數由傭人或外/祖父母照顧，家庭間缺乏有質素的溝通及建立互為支持的關係。
- 2.2 現時大多的家庭均養育一或兩名子女，與年齡相若的朋輩相處機會大大減少，以致學生比較自我中心，與人溝通時先從自己的想法去表達自己的立場，在互相影響的情況下，整體於社交技巧、溝通及表達上亦受到影響。
- 2.3 資源方面，雖然教育局給予有特殊學習困難的學生的資源比前增多，但有特殊學習需要的學生的人數仍然偏多，這使老師承受不少的壓力。
- 2.4 情緒及行為出現問題的學生數目日漸增多，輔導人手不足應付。
- 2.5 學生樂意服務，但表現未夠主動。
- 2.6 部分學生欠缺積極的態度，及勇於承擔的精神。
- 2.7 學生較易受外界因素影響(如：傳媒、網絡資訊等)，以致面對誘惑或抉擇時，未能作出正確的選擇。
- 2.8 近年新來港插班生人數有上升趨勢，他們在學業、社交、語言和環境上均有較大需要。

二、工作計劃 學生支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表
1. 培養學生良好品德及正確的價值觀	<p>1.1 透過成長課及全校性活動，促進學生的個人、群性、學業及事業發展。</p> <p>1.1.1 在成長課中加入首要的價值觀和態度，培養學生的正向價值觀，包括誠信、守法、仁愛、同理心、勤勞、孝親、團結、堅毅、尊重他人、責任感及承擔精神。</p> <p>1.1.2 小四半天成長日營</p> <p>1.1.3 小五半天成長日營</p> <p>1.1.4 小六教育營</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生能於課業中呈現他們的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師問卷 ➢ 學生問卷 ➢ 學生課業 ➢ 會議檢討 ➢ 觀察學生表現 	全年
2. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值	<p>2.2 校本輔導活動：</p> <p>2.2.1 四年級服務學習</p> <p>2.2.2 五年級服務學習</p> <p>2.2.3 德育講座（8節）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 85%學生認同活動有助培養正面價值觀和態度。 ➢ 85%學生在活動的課業中能說出或寫出正面的訊息，表達正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 按個別活動的情況收集學生意見或進行問卷調查 ➢ 觀察學生表現及投入程度 ➢ 與有關老師進行活動檢討 	全年
3. 促進學生身、心社、靈全人發展	<p>3.1 校本小組活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 平均出席率達85% ➢ 參加者在活動或輔導過程中能說出有關活動對他的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀察學生表現 ➢ 學生口頭回應或問卷調查 	全年

<p>4. 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變</p>	<p>4.1 舉行講座或工作坊： 4.1.1 五年級青春期講座 4.1.2 性教育講座 (一及二年級級本) 4.1.3 性教育工作坊 (三及四年級班本) 4.1.4 六年級升中預備課</p>	<p>➤ 85%參加者能在問卷中表達活動對他們有幫助</p>	<p>➤ 按個別活動的情況收集學生意見或進行問卷調查 ➤ 觀察學生表現及投入程度 ➤ 與有關老師進行活動檢討</p>	<p>全年</p>
<p>5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」</p>	<p>5.1 「成長的天空」計劃： 5.1.1 小四「輔助課程」：(詳見附件一：香港中華基督教青年會荃灣會所「成長的天空」計劃書) 5.1.2 小五「強化活動」：(詳見附件一：香港中華基督教青年會荃灣會所「成長的天空」計劃書) 5.1.3 小六「強化活動」(詳見附件一：香港中華基督教青年會荃灣會所「成長的天空」計劃書)</p>	<p>➤ 參加「輔助課程」的同學的平均出席率達75%。 ➤ 小五的學生參加「強化活動」，平均出席率達75%。 ➤ 小六的學生參加「強化活動」，平均出席率達75%。 ➤ 參加「輔助課程」的同學在「輔助課程」附件三乙「學生問卷」第6、7、11、23題選擇「有幫助」的平均值達75%。</p>	<p>➤ 問卷調查 ➤ 出席紀錄</p>	<p>全年</p>

6. 支援有情緒需要學生	6.1 專業支援服務 6.1.1 遊戲治療服務 6.1.2 臨床心理服務 6.2 遊戲治療物資	➤ 家長認為有關服務對其子女有幫助	➤ 家長意見	全年
7. 鼓勵學生成為朋輩的關懷者和支持者，從而提高學生對精神健康防護的意識	7.1 推行小五、小六「守護大使」計劃	➤ 85%學生認識精神健康知識 ➤ 85%學生參與訓練後能夠應用從中得著	➤ 問卷調查 ➤ 教師回饋	全年
8. 提升學生及教職員的精神健康	8.1 設計及製作校本精神健康相關的教學資源 8.1.1 海報	➤ 85%學生曾閱讀教學資源 ➤ 85%教職員同意活動有助提升學生對精神健康的認識	➤ 教職員及學生口頭回饋 ➤ 社工/教職員觀察	全年
	8.2 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動 8.2.1 精神健康週 8.2.2 正能量加油站	➤ 85%教職員及學生同意活動有助提升精神健康	➤ 社工/教職員觀察 ➤ 教職員及學生口頭回饋 ➤ 問卷調查	全年

家長支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升家長教養子女知識和技巧	1.1 舉辦家長講座、工作坊、小組及親子活動	➤ 85%參加者認為活動對其有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 觀察參加者反應及投入程度 ➤ 口頭回饋 	全年	駐校社工	(由一筆過家長教育津貼支付)
2. 提升親子關係及家校合作關係	2.1 與家長教師會合作舉辦活動，並配合學校宣傳策略合作策劃家長工作坊，加深家校合作關係 2.1.1 活動主題待定 2.1.2 親子旅行日	➤ 出席率 70%，參加者認為有關活動對其有幫助。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 	全年	駐校社工 家長教師委員會	(由家校合作活動津貼支付)

教師支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1 支援教師處理學生	1.1 教師培訓 (講座/工作坊)	➤ 教師得到適切的支援	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 口頭回饋 ➤ 問卷調查 	全年	駐校社工	(由成長的天空活動津貼支付)

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃學校名稱：

學校名稱：中華基督教會基慧小學

A. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/日期	對象學生人數	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)
1. 英語學習活動	1.1 協助新來港學童提升英語水平，以讓他們盡快適應香港的課程要求。	• 70%或以上的學生同意課程能提升他們的英語水平。	• 導師觀察 • 問卷調查	2024 年 12 月 至 2025 年 5 月	全學年 約 80 人	
2. 中文學習活動	2.1 協助新來港學童提升中文水平，以讓他們盡快適應香港的課程要求。	• 70%或以上的學生同意課程能提升他們的中文水平。	• 導師觀察 • 問卷調查	2024 年 12 月至 2025 年 5 月	全學年 約 80 人	

姊妹學校交流計劃書

2024/2025 學年

學校名稱：	中華基督教會基慧小學 內地姊妹學校名稱：1. 廣州市海珠區逸景第一小學 2. 常熟市塔前小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳婉詩副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	安排兩地學生進行網上活動，運用網上分享平台與姊妹學校進行教師教研或學生研學活動，促進兩地文化交流。
2.	安排兩地學生進行交流活動，透過互相訪校交流活動，加深兩地學生間的認識，促進兩地學生文化交流，亦加深本校師生對內地城市發展的狀況。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上☐號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 虛擬實境影片	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="radio"/>	參觀學校	K1	<input type="radio"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="radio"/>	家長座談會	K2	<input type="radio"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="radio"/>	分享心得	K3	<input type="radio"/>	擴闊視野
J4	<input type="radio"/>	其他(請註明):	K4	<input type="radio"/>	加強家校合作
			K5	<input type="radio"/>	加強家長教育
			K6	<input type="radio"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="radio"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="radio"/>	討論
M2	<input type="radio"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="radio"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="radio"/>	報告
M8	<input type="radio"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$150,000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000
N3	<input type="radio"/>	姊妹學校活動行政助理/導師的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$10,000

N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$8,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2,000.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$180,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。
2. 營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立濃厚的學習氣氛。

項目名稱*	
1	購置圖書
	購置實體圖書
2	網上閱讀計劃
	訂閱網上閱讀計劃、電子書以及平台使用權
3	閱讀活動
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費
4	購買閱讀活動及計劃獎狀用紙及獎牌

中華基督教會基慧小學
2023-2026 年度
一筆過家長教育津貼計劃書

一、引言

從兒童出生開始，家庭是兒童發展的核心，而家長是培育、保護和教育兒童的關鍵人物，正因為教養兒童所承擔的責任甚大，由 2023 年起，教育局推行為期三年的一筆過家長津貼，以配合本地家長不斷轉變的需要，讓他們掌握在不同階段培養子女所需的知識和技能。本校參考教育局家長教育課程架構（小學），以策劃和設計相關家長教育課程、講座、工作坊及親子活動，從而幫助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女和自己的身心健康。

另外，為回應本校在 2021-2024 年度的三年發展計劃關注二：透過正向教育，培育具正向特質的「基慧人」，因此在家長教育內容設計上將會加入相關元素，配合本校既有的家長教育計劃，讓家長深化正向教育理念和知識，學習培養正向特質孩子的技巧，從而培育具正向特質的「基慧人」。

二、工作計劃

2023-2026 家長教育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	
1. 認識兒童發展 2. 促進兒童健康、愉快及均衡發展 3. 促進家長身心健康	➤ 透過舉辦家長講座、工作坊、小組及親子活動，裝備家長正向地養育子女所需的知識、態度和技巧。首年將以一次性活動為主，次年起將加入小組形式活動。	• 85%參加者認為有關活動對其有幫助。	• 問卷調查 • 觀察參加者反應及投入程度 • 收集口頭意見	駐校社工	23-24	✓
					24-25	✓
					25-26	✓
4. 促進家校合作關係	➤ 設計及製作家長教育課本連電子版教材共四冊。	• 家長認為有關資源對其有幫助。	• 收集家長回饋	駐校社工	23-24	✓
					24-25	✓
					25-26	/

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書

推廣中華文化的主要目標：

1. 幫助學生增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。
2. 讓學生親身體驗及欣賞傳統中華文化，培養對中華文化的熱愛。

	項目名稱
1.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 (如：「中華文化周」、「中秋花燈會」、書法體驗班)
2.	採購及發展中華文化學與教資源
3.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
運用支援開設小學科學科一筆過津貼計劃書

主要目標：

- 配合教學需要，添置科學科相關教具或物資。
- 進行簡單工程優化 STEAM ROOM，以營造科學科實驗的氛圍。
- 購置傢具，以配合科學科實驗的需要。
- 創造空間讓教師參與科學或 STEAM 相關的培訓。

	項目名稱*	推行日期
1	採購相關的學與教資源 (註 1)	9/2024 - 8/2025 9/2025 - 8/2026 9/2026 - 8-2027
2	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 (註 2)	9/2024 - 8/2025 9/2025 - 8/2026 9/2026 - 8-2027
3	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	9/2024 - 8/2025 9/2025 - 8/2026 9/2026 - 8-2027
4	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	2/2025 - 8/2025 9/2025 - 8/2026 9/2026 - 8-2027
5	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	9/2025 - 8/2026 9/2026 - 8-2027

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
運用支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼計劃書

主要目標：

1. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能，讓他們獲取相關的活動知識，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。
2. 透過多元化的體育活動，協助學生增加體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

	項目名稱*
1	舉辦健康及運動類講座
2	參加「學校體育推廣計劃」內課程
3	購買體育運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件
4	購買體育用品

中華基督教會基慧小學
2024-2025 年度
校園·好精神一筆過津貼

主要目標：

1. 營造關懷和正向的校園文化，建立讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境
2. 提升學生及教師精神健康

	項目名稱*
1	設計及製作校本精神健康相關的教學資源
	海報等宣傳用品
2	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動
	精神健康遊戲日及舒壓體驗活動

全方位學習津貼
津貼運用計劃
2024-2025 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察／評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度									
1(中普)	校內、外比賽及活動	學生能參與比賽和活動，以展示所學，發展潛能。	全學年	P1-P6	活動紀錄	✓	✓			
2(英文)	English Drama Performance	-To enrich students' learning experience and extend a range of language abilities through exploring drama. - To raise students' awareness of how language is used to create effects.	09/2024 - 07/2025	P1-P6	Observation (Teachers and Students)	✓				
3(英文)	Different competitions and events	- To explore students' potential through different activities.	09/2024 - 07/2025	P1-P6	Results of competitions	✓				

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
4(數學)	參加校外數學比賽報名費	提升學生數學能力及解難能力，擴闊學生視野。	2025年1月至6月	P3-P6 奧數校隊 約24人	比賽獎項紀錄	✓				
5(常識)	校本多元化學習活動	學生能參與比賽和活動，提升學習興趣，擴闊視野。	全年	P1-P6 全校	活動/比賽紀錄	✓	✓	✓	✓	✓
6(視藝)	iPad 攝影班	提供專家入班機會，教授 iPad 攝影技巧，讓四年級學生發揮創意，體驗另類學習。	上學期或下學期	小四	學生作品			✓		
7(視藝)	參觀活動	帶領學生外出參觀，擴闊視野。	上學期或下學期	待定	活動			✓		
8(音樂)	校際音樂節及 JSMA 聯校音樂比賽報名費 (手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	豐富學生演出經驗，為學校增光。	2025年3-5月	P1-P6 約150人	完成賽事	✓		✓		
9(音樂)	校隊加班訓練導師費用	豐富學生演出經驗，為學校增光	全年	P1-P6 約150人	完成演出	✓		✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
10(體育)	舉辦運動會及班際競技比賽	舉辦運動會及班際競技比賽，擴闊視野，提升學生成就感。	2024年9月至2025年7月	P1-P6	活動問卷 教師觀察 檢討會議			✓		
11(體育)	舉辦各項體育校隊	為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	2024年9月至2025年7月	P3-P6 約180人	學生表現 比賽成績 教師觀察			✓		
12(體育)	各項校外比賽/活動的車資及報名費	為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	2024年9月至2025年7月	P3-P6 約180人	完成賽事			✓		
13(體育)	邀請新興運動運動員到校進行推廣活動，檢視學生對新興運動的表現及興趣。	全年邀請不少於2項新興運動機構到校推廣。	2025年6、7月	P1-P6	活動問卷 教師觀察 檢討會議			✓		
14(宗教)	復活節聚會(講員及活動費用)	透過復活節聚會、互動活動、信息短講等，加深學生對「復活節」信息的認息。	14/4/2025	全校學生	觀察學生表現、 會議檢討		✓			
15(宗教)	學生團契活動(活動及車費)	透過群體生活，讓學生學會與別人分享，並以「愛」學習群體生活。	全學年	P6 約40人	觀察學生表現、 會議檢討		✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
16(宗教)	試後宗教事工活動費用	透過分享、短片、互動活動、信息短講等，加深學生對福音及基督教信仰的認識，將聖經真理實踐於生活中。	6-7月 /2025	全校學生	觀察學生表現、 會議檢討		✓			
17(拓展性課程)	修業旅行 / 校本活動日	於營地進行探索體驗活動，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	上學期	P1-P6 約 500 人	教師觀察 會議檢討	✓	✓	✓		
18(拓展性課程)	試後活動	暑假前進行不同學習活動，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	下學期	P1-P6 約 500 人	教師觀察 學生作品 會議檢討	✓	✓	✓		✓
19(拓展性課程)	拓展性專項培訓(音樂) 中國舞蹈組導師費	學校因應不同學習範疇，為潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-P6 約 50 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
20(拓展性課程)	拓展性專項培訓(音樂) 敲擊樂隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-P4 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
21(拓展性課程)	拓展性專項培訓(音樂) 管樂團校隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-P6 約 40 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
22(拓展性課程)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 劍擊校隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P2-P6 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
23(拓展性課程)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 機械人編程進階班導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，	全學年	P5-P6 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於 一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。								
24(拓展性課程)	拓展性專項培訓(資優課程) 奧數 AB 班導師費	學校因應不同學習範疇, 為有潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P3-P6 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
25(拓展性課程)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 競技疊疊杯訓練導師費	學校因應具競技疊疊杯潛能的學生提供適切訓練, 拓展其專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P. 3-6 約 30 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
26(拓展性課程)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 圍棋班導師費	學校因應不同學習範疇, 為有潛能的學生提供適切訓練, 拓展課程以外的專項技能, 讓學生從中獲得經驗, 啟發潛能, 更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P. 3-6 約 24 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		
27(拓展性課程)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 科技探索家導師費	學校因應不同學習範疇, 為有潛能的學生提供適切訓練, 拓	全學年	P. 4-6 約 24 人	學生表現 比賽成績	✓	✓	✓	✓	✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。			教師觀察					
28(拓展性課程)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 明日領袖導師費及外出費用	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P. 4-6 約 18 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓	✓	✓
29(拓展性程)	特定活動及製作團隊演出影片	學校每年籌備級本特定活動，例如聯校畢業典禮、製作樂團合奏影片及其他活動。	全學年	P. 1-6	學生表現 教師觀察	✓	✓	✓		✓
30(拓展性程)	各項拓展小組校外比賽/活動的用品、車資及報名費	按學生的興趣和能力，擴闊學生視野，提升學生成就感。為學生提供校外比賽/活動經驗，為學校增光。	全年	P1-P6 各 拓展小組 成員	完成賽事/活動及 比賽紀錄	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於 一項)				
						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野									
	/	/	/	/	/					

範疇	項目	用途
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源	
1(數學)	購買比賽用品	數學問答比賽(三年級、六年級)
2(音樂)	舞蹈表演服裝費	豐富學生演出經驗，為學校增光
3(音樂)	購買「3個8度顫音琴」	供管樂合奏校隊練習時用
4(音樂)	增添音樂樂器	供音樂課堂或校隊練習時用，優化學習環境
5(拓展性課程)	各拓展小組校隊制服、設備及消耗品費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。
6(拓展性課程)	劍擊校隊制服、設備及消耗品費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。

預期受惠學生人數

全校學生人數：	536
預期受惠學生人數：	533
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告及工作計劃

致：總學校發展主任(荃灣) / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

2024/2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：中華基督教會基慧小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組定期於行政會議及全體教師會議進行工作匯報及討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育； - 持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定具體策略和應變措施，締造平和有序的校園環境和氣氛，協助學生建立正確的價值觀，並防止政治活動入侵校園。 	教師問卷／觀察	2024/2025 全學年	學校發展及 行政組	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(2) 於指定日期舉行升掛國旗儀式及奏唱國歌，學生能夠表現出恰當的禮儀。	觀察／活動檢討 國民教育 活動規劃 年曆	2024/2025 全學年	國安計劃統籌主任	國旗、區旗、校旗、旗杆、升旗隊、國歌 CD、校園直播系統
	(3) 學校會 <ul style="list-style-type: none"> - 定期巡視校園範圍(每 2 星期檢視 1 次)； - 持續檢視圖書館藏書、校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的内容(上下學期各檢視 1 次)； - 同工張貼、展示字句或物件前需先經核閱，以確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 	觀察／活動檢討	2024/2025 全學年	校舍及校具管理主任、 圖書科主任	租借校舍 紀錄 圖書館藏書 紀錄
	(4) 學校會持續完善租借校舍及舉辦學校活動的機制和程序： <ul style="list-style-type: none"> - 確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。 	觀察／活動檢討	2024/2025 全學年	副校長、 課外活動主任	拓展性活動經費、學生活動支援津貼、全方位學習津貼。

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(5) 學校進行採購時，需在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。（詳情可參考已更新的「資助學校採購程序指引」。）</p>			副校長、 課外活動主任	
人事管理	<p>(1) 員工聘任方面，會遵守《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 7/2021 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。</p> <p>(2) 向所有教職員清楚說明學校對其工作表現和操守的要求和期望，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境及氣氛。</p>	<p>(1) 檢視員工的工作表現。</p> <p>(2) 適時跟進員工及外聘導師的工作表現及操守。</p>	2024/2025 全學年	校長、副校長、 課外活動主任	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(3) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校會參考《教師專業操守指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。</p> <p>(4) 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），學校亦須確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動。</p>				

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	<p>(1) 鼓勵教職員積極進修適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識。</p> <p>(2) 發放教育局、大專院校及相關機構舉辦維護國家安全相關的培訓課程/講座或研討會資料，協助教職員掌握最新的培訓資訊。</p> <p>(3) 校內教職員需每年填報相關培訓資料，讓校方掌握全校教職員接受培訓的情況，以作跟進。</p> <p>(4) 透過姊妹學校計劃與內地學校的教師進行兩地教師間有關國情的交流，提升本校教師團隊對國情的掌握。</p> <p>(5) 確保新入職教師及晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展。</p>	檢視培訓紀錄	2024/2025 全學年	副校長(學與教)、 課程統籌主任、 國安計劃統籌主任	培訓紀錄 姊妹學校的交流 活動資助

<p>學與教</p>	<p>(1) 各學科依據《香港國家安全教育課程框架》、《常識科國家安全教育課程框架》及《中國語文教育學習領域國家安全教育課程框架》，應用本校的「學校課程與國安教育配合表」來進行學年活動規劃，並每年檢視相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。</p> <p>(2) 學校透過學校課程及多元化的全方位學習活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，例如在學科活動加入中華文化元素及參與學生內地交流計劃和姊妹學校的交流活動。</p> <p>(3) 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。</p> <p>(4) 依據校本監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>觀察／活動檢討</p>	<p>2024/2025 全學年</p>	<p>副校長(學與教)、 課程統籌主任、 國安計劃統籌主任及 各科科主任</p>	<p>學校課程與國安教育配合表</p> <p>全方位學習活動津貼</p> <p>姊妹學校的交流活動資助</p> <p>會議紀錄</p> <p>校本學與教資源</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	<p>(1)完善校本訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養學生首要的價值觀，成為守法守規的良好公民。</p> <p>(2)透過成長課、早會/周會主題活動、校園電視台節目、全校訓輔活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p> <p>(3)若個別學生出現違規行為，會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則給予適當的懲處。學校亦因應需要邀請專業人員跟進。</p>	觀察／活動檢討	2024/2025 全學年	副校長(校風及學生支援)、訓輔主任、國安計劃統籌主任、駐校社工	全方位學生輔導津貼、 全方位學習津貼
家校合作	<p>(1)透過學校網頁、家長通告、家長日、家教會活動與家長保持緊密溝通，促進學生有效學習和健康成長，成為守法守規的良好國民和公民，並確保所有的家長活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>(2)學校在主辦家長講座及座談會時會於活動場地展出與國家安全相關的資訊(如展板/海報/影片/單張等)，以加強家長層面的教育。</p>	觀察／活動檢討	2024/2025 全學年	副校長、家長教師會負責老師、駐校社工	學校網頁、家長通告、國安教育資料(展板/海報/影片/單張)



校監簽署：_____ *B. Au* _____

校監姓名：_____ 歐陽志剛先生 _____

日期：_____ 30 OCT 2024 _____

(一) 註：

由 **2022 年 11 月起**，學校須按照本指引的規定，於每年 11 月底前向本局提交經學校法團校董會／校董會／學校管理委員會／學校營辦者通過的年度報告及工作計劃（請參考本附錄第(二)部分的「工作計劃」及第(三)部分的「年度報告」範本）（例如：2021/22 學年的年度報告和 2022/23 學年的工作計劃須於 **2022 年 11 月底前**提交）。