



中華基督教會基慧小學

2024/25 – 2026/27 年度

學校發展計劃

中華基督教會基慧小學

1. 辦學抱負

並肩培育豐盛生命

攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

2. 辦學目標

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會，接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

3. 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。（箴言第九章 10 節）

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。	完全達標	納入恆常性工作	本周期按科組發展需要舉辦了不同主題的資訊科技培訓工作坊，由本校教師及外間機構(港大校本支援服務)主講，提升了教師運用資訊科技進行互動學習及促進學生自主學習的能力。故在下一周期新發展計劃中，學校將就發展重點為教師提供適切的培訓，有助推動相關計劃。
2. 透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生自主學習的能力。	完全達標	納入恆常性工作 並進深發展	本周期中、英、數、常教師於「課前、課中、課後」配合電子學習策略的課程規劃下，共同推動電子互動課堂，讓學生能在不同科目的學習經歷下，更有效發展自主學習的能力。學校宜於下一周期加強跨學科協作效能，培養學生綜合應用知識和技能。
3. 持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。	完全達標	納入恆常性工作 並進深發展	本周期透過各科組配合優化科本活動，讓學生能透過多元化的學習活動，更全面發展自主學習能力。學校宜於下一周期推展跨課程閱讀，強化跨學科 STEAM 教育，加強不同學科有機連繫，共同推廣國民及國家安全教育，以及培養學生建立及實踐健康的生活方式。
4. 提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛。	完全達標	納入恆常性工作	本周期透過課堂研習計劃推動實踐「腦基礎教學策略」效果顯著，教師透過共同備課及同儕觀課建立教研氛圍，彼此學習，有助下周期全校課堂落實推行「腦基礎教學策略」，提升學與教效能。

關注事項二： 透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 讓教師學習正向心理學，提升推動正向教育的能力。	完全達標	納入恆常性工作 並進深發展	本周期學校舉辦了五次有關「正向教育」的教師培訓，有助推動老師運用「正向語言」與學生溝通，並對其正面行為加以讚賞及對負面行為作正面處理。此外，配合教育局推廣「校園好精神」計劃，學校將於下一周期以「精神健康」為發展重點，提升教師與學生對「精神健康」的關注。
2. 透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。	完全達標	納入恆常性工作 並進深發展	全體學生在校園及學校活動中，善用班本設計的吉祥物及班呼，加強班級凝聚力。透過全年的早會影片介紹，學生認識了「勇氣」、「仁愛」、「智慧」、「自律」、「超越」和「正義」等的正向教育概念；另透過成長課及班本訓輔活動，學生能了解自己的需要及欣賞他人。學校將計劃於下一周期以「首要培育的價值觀和態度」及生涯規劃作為發展重點，分階段培育學生首要的價值觀和態度，提升國民身份認同，以及加強學生為升學及為未來就業的目標作好準備。
3. 透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。	完全達標	納入恆常性工作	本周期學校已舉辦超過十次家長教育講座，並定期透過eclass、學校網頁及家長教師會的協助，發放和更新家長教育資源，讓家長獲得適切的資訊。學校宜於下一周期計劃試行家長教育獎勵計劃，務求善用各項家長培訓資源，提升家校合作活動的成效。

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

註：本周期(24/25-26/27 學年)，上周期(21/22-23/24 學年)，本學年(24/25 年度)

學校在規劃發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學目標及學校自評結果，以及參考視學報告的建議，制訂各項發展目標及推行之策略。在制定政策時，學校能透過各範疇的會議，以全校教師參與模式，讓各科組得悉學校整體現況，按學校的發展方向，制定適切的計劃及策略，藉此配合學校達成發展目標。學校以適時配合教育局的指引及規定，運用特定用途的政府撥款，加強推動各項計劃及策略，促進學校發展各項重點項目。

在發展計劃推行中，學校以「策劃—推行—評估」自評循環，配合校本及教育局提供的自評工具檢視工作進展，以及了解不同持份者對學校工作的意見，以促進學校持續發展。

以下就七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好：

國民身份認同

學校已委任專責統籌人員領導學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育（包括國家安全教育）。

學校的課程組織已規劃各科課程，參照教育局國安教育範疇課程框架，於課堂滲入國安教育及中華文化學習元素，以加強學生對國情和國家安全的認識。此外，課程組織亦於下午課堂「童趣時光」的時段，安排各科組進行有關國民教育之推廣活動，如「年度中國歷史人物選舉 2023」、「毛筆書法體驗課」，加強學生的國民身分認同。再者，課程組織亦推動各科組積極參與教育局舉行的比賽和活動，如「有問有答《基本法》問答比賽」、「《基本法》宣傳大使填色比賽」、「認識祖國」地理科線上遊戲平台、「參觀國安法網上虛擬展覽」等，豐富學生的學習經歷。本校於「國史教育中心（香港）」舉辦的「年度中國歷史人物選舉 2023」榮膺「最佳活動推廣獎—銅獎」以及「最踴躍投票獎」獎，而在教育局地理科主辦的「認識祖國」地理科線上遊戲平台活動中獲得全港最高分數嘉許狀。

學校於本周期持續與姊妹學校及內地小學進行不同模式的交流活動，包括視像實時交流、內地學校到訪交流、到訪姊妹學校交流等。當中包括「姊妹學校交流計劃：江蘇上海學生交流團、『全方位跨學科活動展示』視像交流，以及「航天文昌科普基地學生培訓班」等，加深學生對祖國的了解及對祖國航天發展的認識。

學校全年在操場設有有關國民教育及《憲法》及《基本法》教育的展板，提升學生及家長對相關資訊的關注度。

正確價值觀和態度

學校一直秉承中華基督教會香港區會的辦學目標，致力以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，培育學生成為良好公民，並回饋社會及貢獻國家。

學校於本周期透過正向教育，以「正向心理學理念」為主軸，由訓輔組規劃全校參與模式活動，讓全校共同培育具正向特質的基慧人。

學校配合本周期正向教育的發展，為教師提供專業培訓，加強教師對正向心理學理論及應用方法的認識，提升運用正向心理學的能力，讓教師能深化「性格強項」及「成長型思維」與「正向語言」的連繫，以此「正向心理學理念」培育具正向特質的基慧人。

本周期學校以「勇氣、仁愛、節制、包容、堅毅、解難、責任感、公德心、公平公正」為學校正向特質培育的核心，透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。於成長課中，訓輔組按各級學生的發展需要加入有關正向特質的核心元素，例如一年級加入「成為小學生」之提升自理能力的適應系列；二年級加入「情緒社交」之解難和溝通技巧系列；三年級加入「同理心」；四年級加入「堅毅解難」；五年級加入「夢想」之生涯規劃系列；六年級加入「壓力管理」，各級透過相關活動，有系統地促進學生成為具正向特質的基慧人。

學校安排學生參與「一人一職」及「全校大掃除」任務，讓學生認識自己的能力，學會欣賞自己的正向特質，培養學生的責任感，並於「基慧人成長印記」記錄本，讓他們進行自評及反思，學習以正向態度面對成長過程中遇到的問題。

學校亦透過家長教育，與家教會及外間機構合辦不同類型的工作坊及講座，讓家長共同學習培養正向特質孩子的技巧。

學習領域的知識

在本周期，學校的課程發展配合香港的教育目標、七個學習宗旨及最新的教育發展趨勢，各科共同致力於提升學生的自主學習能力。為了促進學與教的效能，課程組織為教師提供了運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業培訓。

中文、英文、數學及常識科根據科本發展特色及校本課程規劃，結合資訊科技和「腦基礎教學策略」，顯著提升了學生的課堂參與度。這四個科目同時推動「課前、課中、課後」的電子學習策略，進一步加強學生在不同科目知識上的自主學習能力，提升學習效能。課程組織以「學習型組織」的理念，促進四個學科的教師通過「學科分享會」及「課堂研究」進行專業發展。教師們藉由同儕備課和觀課，共同檢視教學成效，分享教學經驗並提出改善建議。

在視藝、音樂、體育及電腦科方面，課程設計靈活，讓學生透過課堂學習參與不同的活動、表演及比賽，展現他們的多元潛能。整體而言，學校在課程規劃及課堂教學中，透過提升學生的課堂參與度和自主學習能力，有效幫助學生掌握各學習領域的知識。本校學生的升中派位結果理想，充分體現了他們穩固的知識基礎。

語文能力

在本周期，學校持續強化學生自主學習的能力，並透過電子互動教室及電子學習策略，提升中文科及英文科的學與教效能。在課程組織的規劃下，中文科和英文科設計了「課前、課中、課後」的校本自主學習課程，結合電子互動教室的資源，全面提升學生在兩文三語的「讀、寫、聽、說」能力。

學校鼓勵每個學生通過電子學習，根據個人興趣和需求不斷探索，從而在兩文三語的能力上取得最佳表現。此外，學校每周設立普通話日和英語日，為學生創造語言環境，增加他們聽說的機會。學校亦鼓勵學生參加各類朗誦比賽和演講比賽，這不僅拓展了語文能力較佳學生的發展機會，還讓他們在比賽中取得了優異成績。

為了全面照顧不同能力學生的學習需要，學校還開設了「彩虹班」，專門支援語文學習能力稍遜的學生，確保每位學生都能在語文學習上得到適當的支持和指導。

共通能力

在本周期中，學校以發展學生自主學習能力為目標，著重提升其自我管理及自學能力。學校透過電子互動教室和電子學習策略，以一至六年級的中、英、數、常四科為重點，利用網上學習平台讓學生進行自評和互評，促進他們的「自我管理」及「自我改進」能力。此外，我們建構了校本電子雲端學習平台，發展多元化的電子學習教材庫，系統性地發佈學習資源，進一步建立學生自主學習的習慣，並促進個別化學習。透過校本問卷和《自主學習紀錄表》評估學生的電子課業表現，87.9%學生表示「自我檢視表」能加強他們的「自我檢視」及「自我改進」的能力。結果顯示，在教師推動下，學生的自主學習能力得以發展。

學校於此周期旨在培養學生的自主學習常規，通過優化學科的校本自主學習活動，豐富學生的學習經歷，並鼓勵學生多分享和表達，提升他們對自我的要求。

在中文科方面，各級學生根據寫作重點進行自評和互評，促進他們反思和自我修訂的能力，從而提升學生慎思明辨及溝通能力。此外，數學科優化了單元設計，設置課前的「有效預習」、課堂中的「挑戰性任務」、以及「從做中學習」的策略，並在課後進行延伸和鞏固，進一步促進學生的自主學習。

而常識科方面，學校透過參與 QEF「小學奇趣 IT 識多 D 計劃」及教育局校本支援服務：透過自主學習為策略推動 STEAM 教育，有效推動 STEAM 教育和自主學習，進一步發展學生的各項能力。常識科亦通過不同主題的 STEAM 活動及深化各級的 STEAM 專題研習，持續發展學生的解難及綜合能力。學生透過參與這些活動不僅增強慎思明辨能力，還激發了他們的創造力。同時，透過參與團隊合作和交流，學生的溝通能力和協作能力也得到提升。本校學生更於 2024 校際 AI 藝術創作大賽「數碼詠古」獲得一等獎。

閱讀及資訊素養

學校在本周期配合關注事項的發展實施科本閱讀策略，以針對中、英、數、常四科進行課後延伸閱讀，以深化學生對相關學習內容的探究，並透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生的自主學習能力。在數學科方面，加入了數學故事閱讀作為延伸學習，學生通過 Google Forms 和 Edpuzzle 平台解答故事中的問題，提升了他們的理解能力，還增強了他們的參與感和學習動機。

本校積極提升學生的閱讀素養，透過活動來提升閱讀興趣。學校推動「故事爸媽」家長義工計劃，安排家長定期到校為小一及小二年級的學生講故事，讓孩子們體驗閱讀的樂趣。同時，全校推動「親子悅讀越多 FUN」校本閱讀計劃，鼓勵家長與孩子共同參與閱讀。此外，在下午「童趣時光」時段中，學校加入了「閱讀悅樂」時間，創造輕鬆愉快的氛圍，讓學生在互動中享受閱讀的樂趣。

健康的生活方式

在本周期，學校致力於從多方面促進學生的身心發展，以加強正向教育的實施，配合關注事項的發展，培育具正向特質的基慧人。

學校著力加強教師運用正向心理學的能力，從而促進正向教育的深入發展。為此，學校提供專業培訓，幫助教師深入了解正向心理學的理論及其應用方法。透過成長課、環境設置及多元化的全方位活動，正向心理學的理念得以融入校園生活，旨在培養學生的正向特質，促進其全面成長。

在課堂中，透過成長課及全校性活動，老師教導學生認識自己，欣賞他人的正向特質。例如，在「『賞』你一分鐘」活動中，學生學會如何肯定別人，並強化互相欣賞的氛圍。此外，「快樂事件簿」活動讓學生分享自己快樂的事情，增進互相欣賞及接納的能力，營造「快樂正面」的校園文化。學校還製作了「基慧人成長印記」記錄本，幫助學生進行自評和反思，以正向態度面對成長過程中的挑戰。

另一方面，學校亦重視家長教育，旨在讓家長學習如何培養孩子的正向特質。學校以「認識兒童發展」、「促進兒童健康愉快及均衡發展」、「增進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」四個範疇作為框架，推行家長教育活動。這不僅提升了家長對孩子發展的理解，也促進了家校之間的良好溝通與合作。

學校在學生身心發展方面採取了多元化的策略，讓學生在各個領域均能獲得全面的成長。學校安排逢星期一至星期四的午膳後，全校會進行「導修課」和「童趣時光」，這些時段包括「閱讀悅樂」、「動感天地」、「棋趣繽紛」、科本活動、價值觀教育活動、國安教育活動、STEAM 主題活動及德育與國民教育活動，這些活動旨在平衡學生的學習與健康發展，讓他們在課外時間不僅延伸課堂知識，還能促進身心的全面成長。。

此外，學校設有 40 多個課外活動組別，分別為：學術類、體育類、藝術及興趣類，以及服務及宗教類。學生可根據自己的興趣選擇參加的活動，這有助於他們探索健康生活方式，促進身心健康，並提升對健康生活的認識和實踐能力。

註：本周期(24/25-26/27 學年)，上周期(21/22-23/24 學年)，本學年(24/25 年度)

承接上述反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，學校在協助學生達至七個學習宗旨方面，將有以下計劃：

國民身份認同

學校於下一周期，計劃透過跨學科連繫，將中文科和常識科與其他學科結合，共同協作推廣國民及國家安全教育，提升學生對中國歷史、文化和國情的認識，從而培養國家觀念。同時，加強學生對國情的認識，讓學生理解保障國家安全的重要性，提升他們的國民身份認同感。此外，學校將加強學生的媒體和資訊素養，促進道德使用資訊的能力。再者，通過舉辦與姊妹學校的交流活動，讓學生能拓展視野，深化國民身份認同。

正確價值觀和態度

學校致力於培養學生的核心價值觀，促進健康人生。故於下一周期，計劃提高教師和學生對精神健康的關注，分階段培養正面價值觀和態度。此外，我們按照年級指導學生建立生涯規劃，幫助他們發展積極的生活態度和未來方向。

學習領域的知識

學校旨在讓學生在學習領域的知識上發揮最大成效，特別是提升他們的閱讀能力。故在下一周期規劃中文科和英文科主力發展跨學科的校本閱讀課程，促進語文教學，讓學生在不同學科背景下理解和應用所學知識。而數學科和常識科則專注於推動 STEAM 教育，通過與電腦科和視藝科等科目的協作，培養學生的創意和解難能力。在各科通力協助下，讓學生綜合應用所學知識，從而加強學習效能。

語文能力

發展語文能力是學校教育的重點，有效的語言能力對學生的學習和生活至關重要。為此，學校在下一周期推展跨課程閱讀，旨在拓寬學生的視野並提升閱讀素養。透過以中文科和英文科為主軸，結合各學科的學習內容，以發展跨學科的校本閱讀課程，以促進學生的語言理解和應用能力。

共通能力

培養學生的共通能力是他們未來成功的重要基石。在上一周期，自主學習能力的成功培育為這一目標奠定了良好的基礎。學校於下一周期計劃通過跨課程閱讀和整合學習來實踐這一目標。我們以中文科和英文科為主軸，結合不同學科推展校本閱讀課程，增強學生的多項共通能力，包括明辨性思維、溝通能力、協作能力和創造力等。這些能力的提升將幫助學生應對各個學習領域和生活中所面對的挑戰。此外，學校透過 STEAM 教育，結合數學、常識及其他科目，進一步發展學生的創意和解難能力。

c. 學校如何可以做得更好

閱讀及資訊素養

在承接上周期科本閱讀發展的基礎上，學校將在下一周期推展跨課程閱讀，以拓寬學生的視野，提升他們的閱讀及資訊素養。由中文科及英文科作為主軸科目，各依據科本發展重點，整合不同學科的學習內容，共同設計跨學科的校本閱讀課程。

為了更有效地實踐此目標，圖書館將與各學科協作，選擇合適的閱讀材料，並結合閱讀策略教學，設計和舉辦主題閱讀活動。透過這些活動，學校期望能夠提升學生的整體閱讀能力，讓他們在多元的學科背景中，發展更深層次的閱讀理解及資訊素養。

健康的生活方式

在上一周期，我們專注於多方面促進學生的身心發展，強調正向教育的實施，並培養具正向特質的基慧人。在此基礎上，學校於下一周期將推動跨學科健康生活主題課程，旨在培養學生建立及實踐健康的生活方式。

5. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。
2. 培育「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升跨學科學與教效能，促進學生綜合應用知識和技能。	● 推展跨課程閱讀，以拓寬學生的視野，提升閱讀素養。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科為主軸科目，按科本發展重點，結合不同學科，共同整合學習內容，推展跨學科校本閱讀課程。 ● 圖書館與學科協作選擇閱讀材料，配合閱讀策略教學，設計及舉辦主題閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習領域的知識 ■ 語文能力 ■ 共通能力 ■ 閱讀及資訊素養
	● 強化 STEAM 跨課程教學，提升學生的共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科及數學科為主軸及協作科目，並以科本發展重點為切入點，並結合電腦科或視藝科等科目，推動跨科協作，共同發展學生的創意和解難的能力。 ● 優化專題研習及科本學習活動，加強以主題或問題為本的「動手」和「動腦」活動，並結合藝術和相關的價值觀元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學習領域的知識 ■ 共通能力 ■ 正確價值觀和態度
	● 跨學科有機連繫，加強推廣國民及國家安全教育，提升學生國民身份認同。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及常識科為主軸科目，連繫其他學科的學習經歷，推展國家安全教育，認識有關中國歷史、文化、國情等範疇，培養國家觀念。 ● 參考《香港學生資訊素養》學習架構，加強學生的媒體和資訊素養，培育學生有效及符合道德地使用資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民身份認同 ■ 學習領域的知識 ■ 共通能力 ■ 閱讀及資訊素養
	● 推動跨學科健康生活主題課程，培養學生建立及實踐健康的生活方式。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科及體育科為主軸及協作科目，按科本重點內容，結合課堂內外學習模式，推動健康生活課程 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康的生活方式 ■ 學習領域的知識 ■ 正確價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 培育「基慧人」首要的價值觀，活出健康的人生。	● 提高教師和學生對精神健康的關注。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展培訓，加強識別及支援有精神健康需要的學生。 ● 透過全校性精神健康校園活動，加強學生對精神健康的認識及紓緩方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 健康的生活方式
	● 分階段培養學生首要的價值觀和態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化成長課，加入首要的價值觀和態度。 ● 舉辦全校性訓輔組活動，結合聖靈果子元素，提升「基慧人」的特質，讓學生分階段認識及實踐首要的價值觀和態度。 ● 第一階段：誠信、守法、仁愛、同理心 聖靈果子：仁愛、和平、恩慈、良善、節制、信實 ● 「基慧人」特質：同理心、關愛、回饋社會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正確價值觀和態度 ● 健康的生活方式
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 第二階段：勤勞、孝親、團結 聖靈果子：仁愛、忍耐、恩慈、良善、信實 ● 「基慧人」特質：積極、關愛、盡展潛能 	
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 第三階段：堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神。 聖靈果子：喜樂、忍耐、良善、信實、溫柔 ● 「基慧人」特質：堅毅、自信、尊重他人、責任感 	
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，讓家長學習培養孩子首要的價值觀的技巧。 	
	● 加強學生認識國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各類主題學習活動，加強學生的國民及國家安全教育。 ● 安排學生參與內地交流，到訪著名歷史地標，從而建立學生的國家觀念和國民身份認同。 ● 舉辦與國民教育相關的家長活動，以協助子女以理性和正面的態度了解國民教育。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民身份認同 ■ 正確價值觀和態度
	● 按年級教導學生建立生涯規劃。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行「基慧人生命樂章」活動，協助學生訂立新學年的目標及計劃。透過參與不同活動，學生加深了解自己。更為升學進行規劃及管理，培養有規律，有責任感及誠實的良好態度。 ● 舉辦生涯規劃體驗活動，藉以了解社會的經濟和行業的轉變與自己的能力、升學選擇及職業的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 正確價值觀和態度 ■ 健康的生活方式