



中華基督教會基慧小學
2023 - 2024 年度
周年校務計劃

中華基督教會基慧小學

1. 辦學願景

並肩培育豐盛生命

攜手見證基督大愛

2. 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

3. 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

4. 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交給我們的使命，也回應社會的實際需要。本會的辦學目的是〔透過學校、傳道服務〕，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類、以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會，接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是〔全人教育〕，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

5. 基慧校訓

敬畏耶和華是智慧的開端。（箴言第九章 10 節）

目錄	關注事項	頁數
1.	持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。	P.5
2.	透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。	P.8
附件一	「學校發展津貼」工作計劃	P.13
附件二	學習支援組工作計劃	P.18
附件三	校本言語治療服務工作計劃	P.22
附件四	校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動計劃表	P.30
附件五	校風及學生支援全方位學生輔導服務計劃書	P.32
附件六	「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃	P.37
附件七	姊妹學校交流計劃書	P.38
附件八	運用推廣閱讀津貼計劃書	P.42
附件九	一筆過家長教育津貼計劃書	P.43
附件十	全方位學習津貼運用計劃	P.45
附件十一	維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	P.63

中華基督教會基慧小學
學校周年計劃
二零二三至二零二四年度

關注事項

1. 持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。
2. 透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

關注事項 1：持續強化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 加強教師運用資訊科技進行互動教學及自主學習的專業發展。</p>	<p>1.1 為教師安排專業培訓講座/工作坊，提升教師運用資訊科技促進互動教學的能力、強化教師在課堂、網上平台進行回饋、照顧學生多樣性的技巧，促進學生自主學習策略，如人工智能(AI)教學應用講座。</p> <p>1.2 持續推動資訊科技進行互動學習，中英數常科任老師在全學年不少於8次運用平板電腦進行課堂活動，以提升學生學習興趣，促進課堂互動學習及自主學習效能。</p> <p>1.3 各科每年進行一次分享會，分享資訊科技促進自主學習的成功經驗。</p> <p>1.4 中、英、數、常四科三年內各進行一次交流課，作為教師培訓，提升教學效能，本年度由中文科負責進行交流課。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%以上教師能透過資訊科技分享及培訓提升運用資訊科技進行互動學習，促進學生自主學習的能力。 • 85%以上教師於參與交流課後提升課堂上運用資訊科技促進自主學習的技巧。 • 85%以上學生能運用資訊科技提升自學能力。 • 各科根據校本課程特色，提供培養學生不同學習能力的課堂活動或學生課業佐證。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 交流課錄影 • 交流課同儕觀課紀錄 • 分享會紀錄 • 檢視學生課業 	<p>全年進行</p>	<p>陳婉詩主任 統籌</p> <p>黃潔瑩副校長 各科組主席 協助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>2. 透過電子互動教室及電子學習策略，全面加強學生自主學習的能力。</p>	<p>2.1 課前預習：優化校本「翻轉課堂」設計，透過電子學習平台，於中英數常四科全年進行課前預習，以延展學生的學習空間，養成自學的習慣。</p> <p>2.2 課堂中：中英數常四科在全學年各運用平板電腦進行課堂互動學習活動不少於8次，以提升學生的學習興趣。</p> <p>2.3 課堂延伸：</p> <p>2.3.1 一至六年級中英數常四科透過網上學習平台，為學生全學年安排最少一次影音課業，訓練其「自我管理」及「自我改進」的能力。</p> <p>2.3.2 完成影音課業後，引導學生進行網上互評。</p> <p>2.4 科本閱讀：中英數常四科在上、下學期各加入最少2次課前預習或課後延伸閱讀以深化學生對相關學習內容的探究。</p> <p>2.5 建構電子雲端學習平台，發展多元化電子學習教材庫，有系統發佈學習資源，建立學生自主學習習慣，促進個別化學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%以上學生同意運用資訊科技學習的課堂能提升學習興趣，促進他們自主學習。 ● 85%以上學生能透過雲端學習平台進行中英數常課前預習、延伸及鞏固學習。 ● 85%以上學生在遞交影音課業前曾用「自我管理表」來檢視自己的課業。 ● 80%以上學生表示自己用「自我管理表」來檢視自己的影音課業後，會重新錄製及遞交課業。 ● 85%以上教師及學生同意透過影音課業及「自我管理表」能加強學生「自我管理」及「自我改進」的能力。 ● 80%以上教師及學生同意網上互評能加強學生自主學習的能力。 ● 80%以上學生表示課前預習或課後延伸閱讀能加強其對學習內容的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 檢視學生課業 ● 自主學習紀錄表 ● 同儕觀課記錄表 ● 平板電腦借用紀錄 	<p>全年進行</p>	<p>陳婉詩主任 統籌</p> <p>黃潔瑩副校長 各科組主席 協助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
3. 持續推動自主學習，培養學生自主學習常規，優化自主學習校本活動。	3.1 各科優化校本自主學習活動，豐富學習經歷，並讓學生多分享、多表達，提升學生對自我的要求。	<ul style="list-style-type: none"> ●80%以上學生同意各科透過自主學習活動，提升學生的慎思明辨，溝通能力，協作與創新的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 自主學習活動紀錄 ● 共同備課 	全年進行	陳婉詩主任 統籌 黃潔瑩副校長 各科組主席 協助
4. 提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛。	4.1 透過中英數常四科課研，讓教師實踐「腦基礎教學策略」，並於同儕觀課中，檢視課堂應用的情況，以及檢討應用相關策略的成效，藉以提升學生的課堂參與度及營造愉快的課堂學習氣氛，亦提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ●80%以上教師表示曾於全學年課堂持續運用其中兩項腦「腦基礎教學策略」以提升學生的課堂參與度。 ●80%以上教師表示曾於全學年課堂持續運用其中一項「腦基礎教學策略」來檢測學生於課堂的即時學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 課堂研習 ● 同儕觀課記錄表 	全年進行	陳婉詩主任 統籌

關注事項2：透過正向教育，培育具正向特質的基慧人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<p>1. 加強教師運用正向心理學的能力，促進正向教育的發展。</p>	<p>1.1 為教師提供專業培訓，加強教師對正向心理學理論及應用方法的認識，如：</p> <p>1.1.1 運用「正向語言」對正面行為的讚賞及對負面行為的正面處理。</p> <p>1.1.2 深化「性格強項」及「成長型思維」與「正向語言」的連繫。</p> <p>1.2 教師分享在課堂中運用正向心理學的策略，提升在教學中運用正向語言的能力。</p> <p>1.3 為教師提供「音樂/藝術治療」工作坊，加強教師對正向心理學的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●100%教師能分享與孩子相處及處理孩子行為問題時，如何運用正向心理學。 ●100%教師能於課堂中運用正向心理學理論。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●會議檢討 ●Google Forms ●教師分享運用正向心理學的策略紀錄表 	<p>全年進行</p>	<p>葉靜儀主任</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
2. 透過成長課、環境設置、全方位活動等，讓正向心理學的理念融入校園，從而培養學生的正向特質。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 勇氣 ➢ 仁愛 ➢ 節制 ➢ 包容 ➢ 堅毅 ➢ 解難 ➢ 責任感 ➢ 公德心 ➢ 公平公正 	2.1 透過成長課及全校性活動，教導學生了解自己及欣賞他人的正向特質。 <p>2.1.1 在成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質，包括：勇氣、仁愛、節制等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●85%以上學生能於課業中呈現他們的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●活動感想紙 ●學生課業 ●課室佈置 ●會議檢討 ●觀察學生表現 	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘) 葉靜儀主任 統籌 各級班主任 協助
	2.1.2 透過老師早會分享及提示，讓學生在日常生活中能保持公德心、包容、公平公正等正向態度。	<ul style="list-style-type: none"> ●85%以上教師認同學生能在日常生活中保持公德心、包容、公平公正等正向態度。 			
	2.1.3 參考班級經營的理念，安排學生參與「一人一職」及「全校大掃除」來認識自己的能力，學會欣賞自己的正向特質，培養學生的責任感。	<ul style="list-style-type: none"> ●85%以上學生能於校園生活及問卷中表示欣賞自己，亦表達自己的責任感有所提升。 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.1.4 進行「開心班房日」活動，傳遞正向信息及提升正能量，建立班中的團隊精神及歸屬感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 設計一個代表自己班的吉祥物，並透過吉祥物的寓意建立團隊精神。 ➢ 設計具有鼓勵性的標語，並張貼於班房中，讓學習環境充滿正能量。 	<ul style="list-style-type: none"> ●85%以上學生能在感想紙中寫出活動能讓他們在班中建立團隊精神、歸屬感及佈置一個充滿正能量的班房。 ●90%以上學生能設計一個代表自己班的吉祥物，並用吉祥物佈置課室及校園。 ●85%以上學生能設計具有鼓勵性的標語。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●活動感想紙 ●學生課業 ●課室佈置 ●會議檢討 ●觀察學生表現 	2023年9月	葉靜儀主任 級訓輔老師 統籌
	<p>2.1.5 透過「『賞』你一分鐘」活動，學生學懂怎樣肯定別人及強化互相欣賞的特質。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師運用正向語言讚賞班中每一位學生。 ➢ 學生能製作讚賞卡向同學表達讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ●100%教師能利用正向語言讚賞班內學生。 ●90%以上學生能製作讚賞卡，向同學表達讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●學生作品 ●會議檢討 ●觀察學生表現 	全年進行 (上、下學期 各一次)	葉靜儀主任 統籌 各級班主任 協助

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.1.6 透過「快樂事件簿」活動，讓學生分享快樂的事情，從而學懂互相欣賞及接納，以營造「快樂正面」的氣氛。</p> <p>➢ 學生挑選一件物品帶回校，與同學分享成功或快樂的事情。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●90%以上學生能於活動中分享成功或快樂的事情，學懂互相欣賞及接納。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●學生作品 ●會議檢討 ●觀察學生表現 	<p>全年進行 (上、下學期各一次)</p>	<p>葉靜儀主任 統籌</p> <p>各級班主任 協助</p>
	<p>2.1.7 舉行「小一百日宴」，慶祝小一學生愉快成長，適應小學校園生活及增加家長及學生對學校的歸屬感。</p> <p>➢ 邀請小一家長與小一學生一同慶祝學生愉快成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●90%以上小一學生能於感想紙中分享校園生活的樂趣。 ●90%以上小一家長認同小一學生能在校內愉快成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●活動感想紙 ●會議檢討 ●觀察學生表現 ●家長問卷 	<p>2023年 12月</p>	<p>梁思敏老師 統籌</p> <p>一年級班主任 協助</p>
	<p>2.1.8 製作「基慧人成長印記」記錄本，讓學生進行自評及反思，以正向態度面對成長過程中遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●90%以上學生能運用「基慧人成長印記」記錄本進行檢視，並說出改善的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●會議檢討 ●學生反思紀錄 ●「基慧人成長印記」記錄本 	<p>全年進行</p>	<p>葉靜儀主任 統籌</p> <p>各級班主任 協助</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p>2.1.9 「生日之星」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合正向元素「幸福感」，同學生日當天可穿便服回校上課，讓生生和師生之間說聲「生日快樂」，增加學生的幸福感和歸屬感。 ➢ 在課室電腦桌面上置放有三種語言的生日歌伴奏音樂，讓師生一同為生日的同學慶賀生辰。 	<ul style="list-style-type: none"> ●90%以上參與的同學收到師生的祝福。 ●90%以上參與的同學認同生日當天穿便服回校可增加歸屬感和幸福感。 	<ul style="list-style-type: none"> ●教師問卷 ●學生問卷 ●會議檢討 	全年進行	<p>葉靜儀主任 統籌</p> <p>各級班主任 協助</p>
<p>3. 透過家長教育，讓家長學習培養正向特質孩子的技巧。</p>	<p>3.1 以認識兒童發展、促進兒童健康愉快及均衡發展、促進家長身心健康及促進家校合作與溝通 – 四個範疇作框架，推行家長教育：</p> <p>3.1.1 透過運用互動及雙向形式作家長教育活動，例如親子工作坊、家長小組和家長工作坊，讓家長認識及掌握培養正向特質孩子的技巧。</p> <p>3.1.2 透過定期分享家長教育相關活動、小組和材料，以協助家長獲得適切的社區資源。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●85%以上家長能在問卷中表達工作坊或小組內容有助他們學習培養正向特質孩子的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ●問卷調查 	全年進行	<p>駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘) 黃國波主任 統籌</p>

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
「學校發展津貼」工作計劃

諮詢方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

內部限閱

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
1. 教師專業發展	1.1 減輕老師非教學性的工作，使他們能專注發展課程及教學工作。	• 聘任六名教學助理支援老師，包括：		2023 年 9 月 1 日 至 2024 年 8 月 31 日		<ul style="list-style-type: none"> • 評核教學助理的表現 • 檢視工作記錄 • 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	關鳳意副校長 統籌
		1.1.1 一名教學助理專責英文科	• 支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習及協助推展學生活動，處理一般文書工作。	2023 年 9 月 1 日 至 2024 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> • 能減輕教師處理文書工作。 • 能支援一至三年級英語閱讀計劃課堂學習 		黃國波主任

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
教師專業發展(續)		1.1.2 一名教學助理專責支援設計工作	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師有更多空間進行教學工作，使學生得到更好的照顧。 設計及製作教具、海報、校訊等工作。 協助製作教材和教具。 協助各項文書工作。 支援教師課堂教學。 協助學校日常工作及推行學校活動。 	2023年9月1日至2024年8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 能支援老師設計教具、海報、校訊等。 製作壁報、文書工作、編印、釘裝、製作及整理教材和教具等。 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作記錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	關鳳意副校長

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
教師專業發展(續)		1.1.3 一名 IT 技術支援服務(TSS)人員協助資訊科技教育等工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園資訊科技系統及設施。 協助老師解決技術問題及支援老師運用資訊科技器材。 支援 STEAM 教育。 協助管理學校網頁及手機通訊系統。 	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 能提供技術支援，定期維修保養器材。 能協助老師解決運用資訊科技所遇到的技術問題。 能協助學校日常一般事務工作及推行學校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作記錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	林偉基主任
		1.1.4 一名 IT 教學助理專責校園電視台及拍攝影片工作	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園電視台系統及設施。 協助老師解決技術問題及支援老師製作電視台節目。 	2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日	<ul style="list-style-type: none"> 協助維護及管理校園電視台系統及設施。 協助老師解決技術問題及支援老師製作校園電視台節目。 		

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	成功準則	評估方法	負責人
		1.1.5 一名圖書館助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師推動閱讀活動。 協助登錄及借閱圖書工作。 協助設計和更新教材。 學生在圖書館助理協助下運用圖書館資源進行學習。 配合學科需要，準備各種參考書籍供學生借用。 	2023年9月1日至2024年8月31日	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館運作順暢，書籍存放整齊有序，借還記錄準確，陳展板適時更新。 能協助教師預備及推行閱讀活動，例如專題書展、電子書閱讀等。 能協助班級利用圖書館資源進行學習活動。 能有效地協助整理圖書館館藏。 能協助教師處理文書工作。 能協助教師聯絡家長。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核教學助理的表現 檢視工作記錄 教師認同教學助理的工作能減輕老師非教學性的工作量，使他們能專注發展課程。 	鄭恩好老師
		1.1.6 一名校務處助理	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師處理文書工作 協助教師聯絡家長 	2023年9月1日至2024年8月31日			關鳳意副校長

組員：

何麗雯校長、關鳳意副校長、黃潔瑩副校長、繆慧德主任、胡月華主任、林偉基主任、葉靜儀主任、伍時輝主任、黃國波主任、
陳婉詩主任、梁思敏老師、甄翠蓮老師、駱雅茵老師、鄭恩好老師、梁詠妍老師、練偉鋒老師、鄭子詠老師、張佩雯老師、劉麗婷老師

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
學習支援組工作計劃

一、現況

1. 優點：

- 1.1 透過「全校參與」模式，讓全校師生共同支援有不同學習需要的學生。
- 1.2 已建立良好的支援政策，有助推動各項支援措施及為老師提供相關的參考資料。
- 1.3 老師樂於接受特殊教育培訓，關心學生，願意以鼓勵及支持的方式教導學生。
- 1.4 區會及社區能提供不同的資源或服務，有助支援校內有不同學習需要的學生。

2. 面對的困難：

- 2.1 有特殊學習需要的學生數目與日俱增，且需要多樣化，教師要花時間了解及尋找對應的策略。
- 2.2 部分有特殊學習需要的學生慣於依賴，處事被動，獨立思考及解決問題的能力薄弱。
- 2.3 部分學生家長與子女溝通技巧不足，且欠缺處理學生問題的技巧。

二、工作計劃

1. 關注事項1：持續深化學生自主學習的能力，促進學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 為有不同學習需要的學生提供適切的支援，提升學生的自學能力及學習興趣。	1.1 支援教師及半職支援教師在部份班別的中英數課堂入班協課，支援有特殊學習需要的學生，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 85%科任表示支援教師及及半職支援教師入班協課能提升學生的學習效能。 85%學生經支援教師及半職支援教師入班協課後能提升其學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 共備會議 學生課業 教師問卷 學生問卷 	全年進行	胡月華主任 孫麗紅老師 陳智謙老師 王煒琪老師
	1.2 安排有 ADHD 的學生參加「賽馬會喜躍悅動計劃」加強他們的自我管理能力的，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生參加小組後能加強他們的自我管理能力的，提升學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師/輔導員觀察 家長及教師訪談 	全年進行	胡月華主任 輔導員
	1.3 舉辦不同類型的學習技能或策略小組，提升學生學習的興趣及自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%的學生參加班組後能提升他們的學習興趣及自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 家長問卷 	全年進行	胡月華主任

關注事項 2：透過正向教育，培養具正向特質的基慧人。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 持續優化各項支援服務，提升學生學習及社交溝通能力，建立自信。	1.1 安排言語治療師入班協課，增強學生的口語表達及溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%科任老師認為協作教學有助增強學生的口語表達及溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議 教師問卷 	全年進行	胡月華主任 言語治療師 中文科任
	1.2 安排有自閉症的學生參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，提升學生溝通及情緒控制的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生參加小組後能提升他們溝通及情緒控制的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師/輔導員觀察 家長及教師訪談 	全年進行	胡月華主任 輔導員

持續發展項目：延續共融校園文化，接納彼此的獨特及差異。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 透過共融活動，讓學生學會接納彼此的異同。	1.1 培訓全方位共融大使，促進不同級別同學之間的聯繫，建立互信互助的朋輩關係。 1.2 推行全校共融活動，讓學生尊重及欣賞彼此的差異。	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生參與活動的同學能互信互助，彼此接納。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察 訪談 	全年進行	胡月華主任 孫麗紅老師 輔導員
2. 持續發展教師專業，加強教師照顧有特殊學習需要學生的技巧。	2.1 有系統地安排教師參加由教育局舉辦的照顧有特殊教育需要學生的課程。	<ul style="list-style-type: none"> 100%參加的教師都能完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進修紀錄 	全年進行	胡月華主任
	2.2 舉行校本教師專業講座或工作坊，提升教師照顧有特殊學習需要學生的知識與技能。	<ul style="list-style-type: none"> 100%教師參加講座或工作坊後，能提升他們照顧有特殊學習需要的學生的知識與技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 	全年進行	胡月華主任

3. 透過不同形式的溝通方式，提升家長照顧有特殊學習需要學生的能力。	3.1 舉辦不同類型及主題的家長講座或工作坊，讓家長掌握教導有不同學習需要子女的方法。	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長參加講座或工作坊後能提升他們掌握教導子女的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	全年進行	胡月華主任
	3.2 透過諮商會議、面談或電聯，加強家長認識支援有不同學習需要的子女的策略。	<ul style="list-style-type: none"> 85%家長參加諮商會議、面談或電聯後，能加強他們認識支援子女的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視紀錄 訪談 	全年進行	胡月華主任

四、成員(*組長)

* 胡月華主任、孫麗紅老師、陳智謙老師、王煒琪老師、郭家兒老師、鄭子詠老師、黃國波老師、繆慧德主任、陳婉詩主任、黃潔瑩副校長、黃偉明姑娘(輔導員)、余秉桓社工

中華基督教會基慧小學
2023–2024 年度
校風及學生支援
校本言語治療服務工作計劃

學校背景

本學年共有 24 班，本年度運用「加強言語治療津貼」聘請言語治療師提供校本言語治療服務。服務範圍涵蓋「學生」、「家長」、「老師」及「學校」四大層面，以「預防」、「治療」及「提升」三個範疇進行。透過全校參與，支援溝通障礙學生，提升整體學生的溝通能力，從而營造共融文化。

(一)本學年計劃目標

1. 沿用校內轉介機制，及早識別語障學生。
2. 透過個別及小組訓練，改善語障學生的溝通能力。
3. 促進家校合作，加強相互溝通，以幫助語障學生進行練習，亦協助提升整體學生的表達技巧。
4. 與教師合作，提升整體學生溝通能力，加強對語障學生的支援。
5. 舉辦全校活動，營造良好語言環境，加強學生的表達能力。

(二)本學年購買服務資料

機構	言語治療師	全學年服務次數	全學年服務總時數	每次服務時間	主要服務日
思卓言語及吞嚥治療中心	梁潔瑜姑娘	32次	234小時	服務時間 08:30 - 16:30 午膳時間 12:50 - 13:50 服務時數 7.5 小時	星期一

(三)有語障的學生情況(截至上學年7月1日言語治療師覆檢結果)

輕度	中度	嚴重	康復
41	9	4	5

(四)本年度關注事項

1. 提升教師對嚴重及中度語障學生支援策略的認識。
2. 培訓家長義工利用提問技巧以提升學生理解故事及說故事的能力。

(五)本學年計劃內容

層面	範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
學生層面		✓		為懷疑語障學生提供溝通能力評估及診斷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由言語治療師設計轉介表格及改善轉介機制，由統籌老師收集，並於11月或之前前交予言語治療師。 2. 言語治療師為新轉介學生提供溝通能力評估及診斷，並按教育局要求為接受評估的學生提供評估報告。 	2023年9月開始	2023至2024學年新轉介學生	個別接見	言語治療師 統籌教師	完成轉介表及收集轉介名單。 為所有新轉介學生提供溝通能力評估，並提供評估報告。	查閱數據 記錄 統計	

層面	範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
學生層面		✓		為語障學生提供言語治療	言語治療師按學生語障類別及程度安排個別或小組治療，每課撰寫治療記錄，派發適切的家居言語治療練習。	2023年9月至2024年6月進行治療 2024年1月及7月提交進度報告	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	80%語障學生在接受治療後，溝通能力有進步。 為所有跟進個案提供治療記錄及進度報告。	言語治療師撰寫治療記錄及進度報告	
教師層面		✓		邀請教師觀課（本年度關注事項1）	言語治療師觀察中度至嚴重個案上言語治療課的情況，進一步了解學生的語障程度及於不同情境下的表現，並交流支援學生的方法。	2023年11月後	有中度至嚴重語障的學生教師	報告及訓練記錄	統籌教師 言語治療師	受邀請教師出席。 80%出席老師表示會面有助了解學生的溝通能力。	統計 問卷調查	
教師層面	✓	✓	✓	舉辦教師講座	講座主題為「識別溝通障礙」。由治療師向新入職老師講解識別溝通障礙的方法以及介紹轉介系統。	2023年11月後	全校教師	講座	言語治療師	70%老師認為對識別溝通障礙的方法增加認識。 70%老師對是次講座感到滿意。	問卷調查	

層面	範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
家長層面	✓	✓	✓	舉辦親子工作坊(視像)	言語治療師舉辦親子工作坊，主題為「敘事技巧加油站」，介紹影響敘事表現的因素、學童常見的敘事問題及如何提升學童的敘事能力。	下學期	全校家長(有語障的學生的家長會獲得特別邀請)	講座(45分鐘)	言語治療師 統籌教師	70%家長表示講座有助他們協助學生提升敘事技巧。	問卷調查	
家長層面		✓		邀請家長觀課	言語治療師邀請家長出席言語治療課觀課，讓家長了解學生的進度及家居支援策略。	2023年9月至2024年6月	有語障的學生家長	參與治療課家長可透過小通告預早得知治療時間表，從而安排時間參與治療課。參與治療課的家長需預先通知學校。	言語治療師 統籌教師	80%參與治療課的家長認為參與治療課能增加對有語障的子女語言能力的了解。	統計	

層面	範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
家長層面		✓		家長日接見家長	言語治療師出席一次家長日，並邀請語障學生的家長進行面談，以讓家長了解學生的進度及家居支援策略。	下學期		面談 面談記錄	言語治療師 統籌教師	70%參與面談的家長認為面談能增加他們對有語障的子女言語能力及輔導方法的認識。	檢視及統計	
家長層面		✓		以電話聯絡與家長溝通	以電話聯絡未能出席觀課及家長日的家長，以了解學生的進度及家居支援策略。	2023年9月至2024年6月	未能到校參與治療課或在家長日約見的家長	致電 電聯記錄	言語治療師	成功致電80%的家長並向他們講解其子女的語障問題及輔導方法。	檢視及統計	

層面	範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
學校層面	✓	✓	✓	進行協作教學	<p>教學於一年級、五年級及六年級進行，分別以「四格故事」、「單圖故事」及「個人短講」為主題，教授看圖說故事及匯報技巧。</p> <p>言語治療師與該級教師舉行會議，釐定協作教學策略，並由言語治療師撰寫教案及設計教材。</p> <p>治療師將每班分別授課。</p>	五年級及六年級： 上學期 一年級： 下學期				70%負責教授的老師認為協作教學有助學生掌握看圖說故事及匯報的技巧。	問卷調查	
學校層面	✓	✓	✓	派發言語治療號外	校方協助派發言語治療號外一期，主題為「親子說故事」，介紹提升敘事能力的方法，供家長參考。	家長日前	全校教職員和家長		言語治療師	所有家長和教師透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識	查閱紀錄	

層面	範疇			目標	服務項目	推行日期	對象	形式	負責人	期望果效	評估方法	檢討及建議
	預防	治療	提升									
學校層面	✓	✓	✓	培訓家長義工利用提問技巧以提升學生理解故事及說故事的能力 (本年度關注事項2)	家長伴讀義工訓練計劃	2023年9月至2024年6月 訓練時間：11月共2節 輔導時間：12月至6月共14節	家長伴讀義工	訓練實習回饋	言語治療師 圖書館主任	80%家長伴讀義工認為訓練能提升他們的提問技巧	問卷及統計	

2023–2024 年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：胡月華主任、陳智謙老師

聯絡電話：24980383

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 84 名(包括 A. 領取綜援人數：0 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：70 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷)	活動舉辦時期/日期	預計獲資助 合資格學生名額#			合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C	
1. 「旱地冰球」 進階訓練班 (小四至小五)	<ul style="list-style-type: none"> 新興運動之一。學生使用特殊球棒，練習發球、接球和對戰，增強學生體魄及訓練反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參加活動後能增強體魄及反應速度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 教師觀察 問卷調查 	2023年10月至2024年6月課後時段進行，每週一節課，每節1.5小時	0	16	4	待定
2. 「英文 ICU」 生活英語應用班 (小四至小六)	<ul style="list-style-type: none"> 教授英語應用及實踐。課堂包含英語科學實驗、食品製作、社交生活等，提升學生對英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參加活動後能提升對英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 教師觀察 問卷調查 	2023年10月至12月課後時段進行，共6節課，每節1.5小時；課程包含一個外出活動	0	8	2	待定
3. 「數學小特工」 初小數學補底班 (小二至小三)	<ul style="list-style-type: none"> 以遊戲方式教授初小數學概念，內容包括圖形、錢幣、鞏固學生所學，增加學生對數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參加活動後能增加對數學的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 教師觀察 問卷調查 	2024年3月至5月，課後時段進行，每週一節課，每節1.5小時，共8節課	0	8	2	待定
4. 手鐘隊	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在「一人一音」的條件下培養自律、合作、共通能力、觀察力和專注力。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參加活動後能培養出自律及合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 成果展示 	2023年9月至2024年7月	0	10	5	待定

5. 體育及藝術活動	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動發展學生的潛能及創意,並培養團隊合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生參加活動後能發展潛能及創意,並培養出團隊合作的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習記錄 教師觀察 	2023年9月至 2024年7月	0	28	2	待定
活動				@學生人次	0	70	15	
項目總數: <u>5</u>				**總學生人次	85			

備註:

*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
校風及學生支援
全方位學生輔導服務計劃書

一、 現況

1. 優點：

- 1.1 學校已設有訓輔組，提倡教師以生活不同環節、事件及活動等形式培育學生，推行訓輔工作。
- 1.2 備有訓輔工作備忘，為老師提供有關訓育及輔導的資料及指引。
- 1.3 大部分家長有一定教育水平，關注學生成長需要，願意配合學校政策及活動，家校關係良好，共同關心學生。
- 1.4 社區內有合適的資源運用，樂意與學校合作，回應學校需要，有利於發展更全面的學生輔導服務。

2. 面對困難：

- 2.1 本校學生的家長大多為雙職父母，多數由傭人或外/祖父母照顧，家庭間缺乏有質素的溝通及建立互為支持的關係。
- 2.2 現時大多的家庭均養育一或兩名子女，與年齡相若的朋輩相處機會大大減少，以致學生比較自我中心，與人溝通時先從自己的想法去表達自己的立場，在互相影響的情況下，整體於社交技巧、溝通及表達上亦受到影響。
- 2.3 資源方面，雖然教育局給予有特殊學習困難的學生的資源比前增多，但有特殊學習需要的學生的人數仍然偏多，這使老師承受不少的壓力。
- 2.4 情緒及行為出現問題的學生數目日漸增多，輔導人手不足應付。
- 2.5 學生樂意服務，但表現未夠主動。
- 2.6 部分學生欠缺積極的態度，及勇於承擔的精神。
- 2.7 學生較易受外界因素影響(如：傳媒、網絡資訊等)，以致面對誘惑或抉擇時，未能作出正確的選擇。

二、 工作計劃

(一) 學生支援服務

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 加強培養學生良好品德及正確的價值觀。	<p>1.1 透過成長課及全校性活動，教導學生了解自己及欣賞他人的正向特質。</p> <p>1.1.1 在成長課中加入正向教育元素，培養學生的正向特質，包括：勇氣、仁愛、節制等。</p> <p>1.1.2 公德心/包容/公平公正的培養，加強學生禮貌。</p> <p>1.1.3 班級經營</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生能於課業中呈現他們的正向態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生課業 • 會議檢討 • 觀察學生表現 	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘) 班主任
2. 透過輔導活動，培養學生良好品德及正確的價值觀。	<p>2.1 校本輔導活動：</p> <p>2.1.1 四年級服務學習</p> <p>2.1.2 五年級服務學習</p> <p>2.1.3 德育講座(8節)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 85%學生認同活動有助培養正面價值觀和態度。 • 85%學生在活動的課業中能說出或寫出正面的訊息，表達正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 • 觀察同學的表現及投入程度。 • 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘) 班主任

3. 提升學生情緒管理或社交技巧。	3.1 校本小組活動	<ul style="list-style-type: none"> • 平均出席率達 85% • 參加者在活動或輔導過程中能說出有關活動對他的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察同學的表現 • 收集教師及同學意見 • 導師意見 	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘)
4 能幫學生適應升小、升中及青春期帶來的生理及心理的轉變。	4.1 舉行講座或工作坊： <ul style="list-style-type: none"> 4.1.1 青春期講座 4.1.2 學生成長工作坊 (一及四年級班本) 4.1.3 學生成長工作坊 (二及三年級級本) 4.1.4 六年級升中預備課 	<ul style="list-style-type: none"> • 85%參加者能在問卷中表達活動對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按個別活動的情況收集參加者意見或進行問卷調查。 • 觀察同學的表現及投入程度。 • 與有關老師進行活動檢討。 	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘)

<p>5. 提升同學「肯接受別人的意見」、「控制自己情緒」、「按既定的目標辦事」、「解決問題能力」。</p>	<p>5.1 「成長的天空」計劃：</p> <p>5.1.1 小四「輔助課程」：(詳見附件一：香港中華基督教青年會荃灣會所「成長的天空」計劃書)</p> <p>5.1.2 小五「強化活動」：(詳見附件一：香港中華基督教青年會荃灣會所「成長的天空」計劃書)</p> <p>5.1.3 小六「強化活動」(詳見附件一：香港中華基督教青年會荃灣會所「成長的天空」計劃書)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參加「輔助課程」的同學的平均出席率達 75%。 • 小五的學生參加「強化活動」，平均出席率達 75%。 • 小六的學生參加「強化活動」，平均出席率達 75%。 • 參加「輔助課程」的同學在「輔助課程」附件三乙「學生問卷」第 6、7、11、23 題選擇「有幫助」的平均值達 75%。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 出席紀錄 	<p>全年進行</p>	<p>駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘)</p>
<p>6. 支援有情緒需要學生。</p>	<p>6.1 專業支援服務</p> <p>6.1.1 遊戲治療服務</p> <p>6.1.2 臨床心理服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長認為有關服務對其子女有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長意見 	<p>全年進行</p>	<p>駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘)</p>

(二) 家長支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 提升家長教養子女知識和技巧。	1.1 為家長進行諮商、舉辦小組、工作坊或講座。	• 出席率 70%，參加者認為有關活動對其有幫助。	• 問卷調查	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘)
	1.2 購買或分享與輔導有關的參考書籍/資料/教材。	• 家長認為有關書籍對其子女有幫助。	• 與家長分享 • 借用紀錄	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘)
2. 提升親子關係及家校合作關係。	2.1 與家長教師會合作舉辦活動，並配合學校宣傳策略合作策劃家長工作坊，加深家校合作關係。 2.1.1 講座(主題待定)。 2.1.2 親子旅行日	• 出席率 70%，參加者認為有關活動對其有幫助。	• 問卷調查	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘) 家長教師委員會

(三) 教師支援活動

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 支援教師處理學生情緒及行為問題。	1.1 教師培訓(講座/工作坊)	• 教師得到適切的支援。	• 向活動參加者收集意見 • 問卷調查	全年進行	駐校社工 余秉桓(余 Sir) 梁詠慈(梁姑娘)

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度

「校本支援計劃津貼」(新來港學童)工作計劃

學校名稱：中華基督教會基慧小學

計劃統籌人姓名：王煒琪老師

聯絡電話：24980383

A. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	對象學 生人數	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)
1. 英語學習活動	1.1 協助新來港學童提升英語水平，以讓他們盡快適應香港的課程要求。	• 70%或以上的學生同意課程能提升他們的英語水平。	• 導師觀察 • 問卷調查	2023年10月 至 2024年6月	全學年 約12人	
2. 個人發展及適應活動	2.1 促進新來港學童與本港學童之間彼此的認識及交流，從而建立朋輩支援網絡，以加強人際溝通及相處技巧，擴闊社交圈子。	• 70%或以上的學生能把從活動中學到的知識應用在日常生活中，並能與本港學童進行言語或非言語的互動交流。	• 導師觀察 • 問卷調查	2023年10月 至 2024年6月	全學年 約12人	

中華基督教會基慧小學
2023 - 2024 學年
姊妹學校交流計劃書

學校名稱：	中華基督教會基慧小學 內地姊妹學校名稱： 1. 廣州市南沙區星海小學 2. 蘇州一所小學(待定)		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	陳婉詩主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	安排兩地學生進行網上活動，運用網上分享平台與姊妹學校進行體藝音及兩地文化的交流活動，互相欣賞兩地學生在體藝方面成果或作品，促進兩地學生評賞與交流。
2.	安排兩地學生進行交流活動，透過互相訪校交流活動，加深兩地學生間的認識，促進兩地學生文化交流，亦加深本校師生對內地城市發展的狀況。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力

A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野

G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明): 虛擬實境影片	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (~~*擬舉辦~~ / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問

M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80,000.00
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$35,000
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理/導師的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$35,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$8,000.00
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2,000.00
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$160,000.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

中華基督教會基慧小學
2023-2024 年度
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：

1. 提供優質的圖書館及資訊服務：以學生為本，創造有趣的閱讀環境，使學生更易取得不同的閱讀資訊。
2. 營建閱讀氛圍：透過讀書會和不同的活動，鼓勵學生接觸書籍，廣泛閱讀，在校內推廣良好的閱讀風氣，建立濃厚的學習氣氛。

	項目
1.	購置圖書： 購置實體圖書及電子書
2.	網上閱讀計劃： 訂閱網上閱讀計劃
3.	閱讀活動： 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費
4.	購買閱讀活動及計劃獎狀用紙及獎牌

中華基督教會基慧小學
2023-2026 年度
一筆過家長教育津貼計劃書

一、引言

從兒童出生開始，家庭是兒童發展的核心，而家長是培育、保護和教育兒童的關鍵人物，正因為教養兒童所承擔的責任甚大，由 2023 年起，教育局推行為期三年的一筆過家長津貼，以配合本地家長不斷轉變的需要，讓他們掌握在不同階段培養子女所需的知識和技能。本校參考教育局家長教育課程架構（小學），以策劃和設計相關家長教育課程、講座、工作坊及親子活動，從而幫助家長掌握適切的育兒知識、技能和態度，促進子女和自己的身心健康。

另外，為回應本校在 2021-2024 年度的三年發展計劃關注二：透過正向教育，培育具正向特質的「基慧人」，因此在家長教育內容設計上將會加入相關元素，配合本校既有的家長教育計劃，讓家長深化正向教育理念和知識，學習培養正向特質孩子的技巧，從而培育具正向特質的「基慧人」。

二、工作計劃

2023-2026 家長教育活動

目標	策略	成功準則	評估方法	負責人	時間表	
					時間	進度
1. 認識兒童發展 2. 促進兒童健康、愉快及均衡發展 3. 促進家長身心健康	➤ 透過舉辦家長講座、工作坊、小組及親子活動，裝備家長正向地養育子女所需的知識、態度和技巧。首年將以一次性活動為主，次年起將加入小組形式活動。	• 85%參加者認為有關活動對其有幫助。	• 問卷調查 • 觀察參加者反應及投入程度 • 收集口頭意見	駐校社工	23-24	✓
					24-25	✓
					25-26	✓
4. 促進家校合作關係	➤ 設計及製作家長教育課本連電子版教材共四冊。	• 家長認為有關資源對其有幫助。	• 收集家長回饋	駐校社工	23-24	✓
					24-25	✓
					25-26	/

中華基督教會基慧小學
2023 - 2024 學年
全方位學習津貼—津貼運用計劃

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度									

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1 (中普)	按課題需要,邀請專家到校進行學習活動,讓學生全方位學習。	學生能投入活動,從而提升學習動機,促進學習效能。	全學年	三年級 (80人)	學生問卷 教師問卷	✓				
2 (中普)	參與校內、外比賽及活動以培養學生做事積極盡責的態度,並發展學生潛能。	學生能參與比賽和活動,以展示所學。	全學年	P.1-6	活動紀錄	✓				
3 (中普)	主題學習日-根據不同的中國傳統節日舉辦學習活動。	1. 傳揚中華文化,認識中國傳統節日的由來。 2. 學生能投入活動,提升學習動機。	全學年	全校	教師問卷	✓	✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
4 (英文)	English Drama Performance	-To enrich students' learning experience and extend a range of language abilities through exploring drama. -To raise students' awareness of how language is used to create effects.	04/2023- 06/2024	P1-6	Students' active participate and engagement	✓				

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
5 (英文)	Visit / Outing	-To learn the necessary key structures	09/2023- 05/2024	P3-6	Students' active participate and engagement	✓				

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
6 (英文)	Different competitions and events	To explore students' potential through different activities.	09/2023- 05/2024	P1-6	At least 85% of students participate in the activities conducted in English.	✓				
7 (數學)	參加校外數學比賽	提升學生數學能力及解難能力, 擴闊學生視野。	2024 年 1 月至 6 月	P. 3- P. 6 奧數校隊 (40 人)	問卷調查 比賽紀錄	✓				

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
8 (常識)	校本多元化學習活動費用	學生能參與比賽和 k 活動, 提升學習興趣, 擴闊視野。	全學年	P1-P6	活動/比賽紀錄	✓	✓	✓	✓	✓
9 (音樂)	校際音樂節及 JSMA 聯校音樂比賽報名費 (手鐘、敲擊、管樂團、詩歌班等)	豐富學生演出經驗, 為學校增光。	2024 年 3-5 月	P1-6 部份學生 約 150 人	完成賽事	✓		✓		
10 (音樂)	校隊加班訓練導師費用	豐富學生演出經驗, 為學校增光。	全學年	P1-6 部份學生 約 150 人	完成演出	✓		✓		
11 (體育)	各項校外比賽的車資及報名費	豐富學生演出經驗, 為學校增光。	全學年	P1-P6 各體育組成員	完成賽事	✓		✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
12 (體育)	舉辦各項體育校隊	為學生提供多參與活動及比賽的機會，豐富學習經歷。	2023年 9月 至 2024年 7月	P3-P6 約160人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
13 (體育)	舉辦運動會及班際競技比賽	舉辦運動會及班際競技比賽，擴闊視野，提升學生成就感。	2024年 4月 至 2024年 7月	P1-P6	活動問卷 教師觀察 檢討會議		✓	✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
14 (體育)	邀請新興運動運動員到校進行推廣活動，檢視學生對新興運動的表現及興趣。	全學年邀請不少於2項新興運動機構到校推廣。	2023年 8月	P3-P5	活動問卷 教師觀察 檢討會議	✓		✓		
15 (視藝)	iPad 攝影班	提供專家入班機會，教授 iPad 攝影技巧，讓四年級學生發揮創意，體驗另類學習。	上學期或 下學期	P4	學生作品			✓		
16 (視藝)	參觀活動	帶領學生外出參觀，擴闊視野。	上學期或 下學期	P6	活動			✓		
17 (電腦)	資訊科技講座	提升資訊科技素養	試後活動	P.1-3 P.4-6	活動相片 老師問卷	✓	✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
18 (宗教事工)	復活節聚會	透過魔術分享、互動活動、信息短講等,帶出「正向人生」主題。	2024年 3月26日	全校學生	觀察學生表現 會議檢討		✓			
19 (宗教事工)	學生團契生活營	透過群體生活,讓學生學會與別人分享,並以「愛」學習群體生活。	2024年 3月 26-27日	P6 約40位學生	觀察學生表現 會議檢討		✓			
20 (宗教事工)	試後宗教事工活動	透過分享、短片、互動活動、信息短講等,加深學生對福音及基督教信仰的認識,將聖經真理實踐於生活中。	2024年 6-7月	全校學生	觀察學生表現 會議檢討		✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
21 (宗教科)	主題學習－參觀教會	透過參觀活動，增進學生的宗教知識，對本校辦學團體的辦學理念有更多體會。	2024年 6-7月	P5 全級學生	學生學習成果 觀察學生表現 會議檢討	✓	✓			
22 (校牧事工)	校牧事工暑期活動－「投投是道」及「樂」天一族	透過籃球訓練及樂器培訓活動，建立學生團隊精神，讓學生學習以「愛」與別人相交。	2024年 7-8月	P4至P6 約 20-25位 學生	觀察學生表現 會議檢討		✓	✓		
23 (課程)	全方位跨學科活動周	於試後進行跨學科性的全方位學習活動，擴闊學生的學習跨學科學習經歷	2024年 6月/7月	全校學生 約550人	教師及學生問卷調查	✓	✓	✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
24 (拓展性)	各項拓展小組校外比賽/活動的車資及報名費	豐富學生演出經驗，為學校增光	全學年	P1-P6 各拓展小組 成員	完成賽事/活動	✓		✓		
25 (拓展性)	拓展性專項培訓(音樂) 中國舞蹈組導師費	學校因應不同學習範疇，為潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P. 1-6 約 50 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
26 (拓展性)	拓展性專項培訓(音樂) 敲擊樂隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-4 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
27 (拓展性)	拓展性專項培訓(音樂) 管樂團校隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P1-6 約 40 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
28 (拓展性)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 劍擊校隊導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P2-6 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
29 (拓展性)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 無人機編程班導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P4-6 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
30 (拓展性)	拓展性專項培訓(拓展性課程) 機械人編程進階班導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，	全學年	P5-6 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
		更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。								
31 (拓展性)	拓展性專項培訓(資優課程) 奧數 AB 班導師費	學校因應不同學習範疇，為有潛能的學生提供適切訓練，拓展課程以外的專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P3-6 約 20 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
32 (拓展性)	拓展性專項培訓 競技壘杯訓練導師費	學校因應具競技壘杯潛能的學生提供適切訓練，拓展其專項技能，讓學生從中獲得經驗，啟發潛能，更透過加強培訓及公開比賽創造佳績。	全學年	P2-6 約 30 人	學生表現 比賽成績 教師觀察	✓	✓	✓		✓
33 (拓展性)	參加校外壘杯比賽及活動	學生能參與比賽和活動，提升學生學習壘杯興趣，擴闊視野。	全學年	P2-6 約 30 人	問卷調查及比賽紀錄		✓	✓		

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
34 (拓展性)	修業旅行 / 校本活動日	於校園進行不同探索體驗活動,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	上學期	P1-6 約 600 人	教師觀察 會議檢討	✓	✓	✓		
35 (拓展性)	試後活動	暑假前進行不同學習活動,讓學生從中獲得經驗,啟發潛能、提升自學探究精神及正向態度。	下學期	P1-6 約 600 人	教師觀察 學生作品 會議檢討	✓	✓	✓		✓
36 (訓輔組)	風紀領袖培訓	提昇團隊合作精神和溝通技巧、學習面對及解決困難	全學年	P4- P6 約 65 人	活動問卷 教師觀察 檢討會議		✓			

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
37 (資優)	明日領袖計劃	為學生裝備作為未來領袖必須具備的特質,包括溝通能力、協作能力、對社會的觸覺力、創新思維(STEAM 元素)、懂得謙虛傾聽及解難能力。	2023 年 10 月 至 2024 年 6 月	P3-P6 (30 人)	活動紀錄 學生問卷		✓		✓	
38 (聯校活動)	特定活動及製作團隊演出影片	學校每年籌備級本特定活動,例如聯校畢業典禮、製作樂團合奏影片及其他活動。	全學年	P1-6	學生表現 教師觀察	✓	✓	✓		✓

1.2

境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野

編號	活動名稱	活動簡介及目標	舉行日期	對象 (級別及預計 參與人數)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號,可選擇多於一項)				
						智能 發展 (配合 課程)	價 值 觀 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1 (拓展性)	參加境外盃杯比賽及活動	學生能參與比賽和活動,提升 學生學習盃杯興趣,擴闊視 野。	全學年	P2-6 約10人	問卷調查 比賽紀錄	✓	✓	✓		

範疇	項目	用途
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源	
數學	購買比賽用品	數學問答比賽(三年級、六年級)
藝術	購買手鐘	供手鐘校隊練習時用
藝術	增添音樂樂器	供音樂課堂或校隊練習時用，優化學習環境
體育	重點發展乒乓球校隊	優化乒乓球校隊器材
體育	更新體育用具	優化學習環境
拓展性	購買訓練和比賽用具及獎品	校內盃訓練及比賽用的器材
拓展性	體育校隊制服費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。
拓展性	劍擊校隊制服費用	學校為有潛能的學生提供適切訓練，更透過團隊制服加強代表性的榮譽及歸屬感。

預期受惠學生人數

全校學生人數：	559
預期受惠學生人數：	559
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 陳婉詩(PSMCD)

**維護國家安全及國家安全教育相關措施
檢視現行情況報告及工作計劃**

致：總學校發展主任(荃灣) / 幼稚園及幼兒中心聯合辦事處

2023/2024 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：中華基督教會基慧小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	<p>(1) 「維護國家安全及國家安全教育」工作小組定期於行政會議及全體教師會議進行工作匯報及討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 最新政策計劃及方向； - 策劃及統籌有關政策； - 協調各科組盡快落實有關措施； - 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及 - 制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。 	教師問卷／觀察	2023/2024 全學年	校長 關鳳意副校長 黃潔瑩副校長 陳婉詩主任 繆慧德主任 胡月華主任 林偉基主任 葉靜儀主任 伍時輝主任 黃國波主任 梁思敏老師 鄭恩好老師 練偉鋒老師	教師問卷

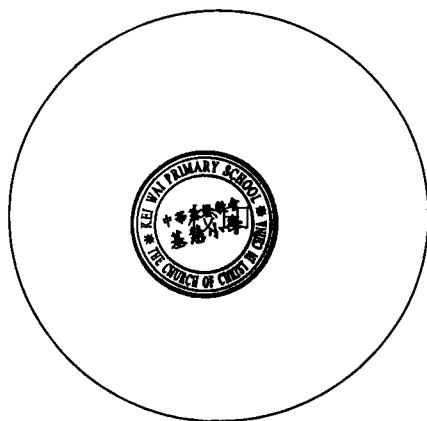
範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(2) 安排日常升掛國旗及奏唱國歌，學生能夠表現出恰當的禮儀。	觀察／活動檢討	2023/2024 全學年	梁思敏老師	國旗、區旗、校旗、旗杆、升旗隊、國歌CD、校園直播系統
	(3) 學校會透過 <ul style="list-style-type: none"> - 持續完善租借校舍的機制和程序； - 定期巡視校園範圍(每2星期檢視1次)； - 定期檢視圖書館藏書(上下學期各檢視1次)； - 同工張貼、展示字句或物件前需先經核閱，以確保校園活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全。 	觀察／活動檢討	2023/2024 全學年	伍時輝主任 練偉鋒老師 鄭恩好老師	租借校舍 紀錄 圖書館藏書 紀錄
	(4) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2023/2024 全學年	關鳳意副校長 黃潔瑩副校長 伍時輝主任	拓展性活動 經費、學生 活動支援津 貼、全方位 學習津貼。

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>(5) 學校進行採購時，需在報價／招標文件中加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約。(詳情可參考已更新的「資助學校採購程序指引」。)</p>				
<p>人事管理</p>	<p>(1) 向所有教職員清楚說明學校對其工作表現和操守的要求和期望。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境及氣氛。</p> <p>(2) 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校會參考《指引》的準則，依據《僱傭條例》、《資助則例》及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動。</p>	<p>(1) 檢視員工的工作表現。</p> <p>(2) 適時跟進員工及外聘導師的工作表現及操守。</p>	<p>2023/24 全學年</p>	<p>何麗雯校長 關鳳意副校長 黃潔瑩副校長 胡月華主任 伍時輝主任</p>	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
教職員培訓	<p>(1)校內教職員需每年填報相關培訓資料，讓校方掌握全校教職員接受培訓的情況，以作跟進。</p> <p>(2)校內教職員需於三年內完成關於《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的培訓。</p> <p>(3)發放教育局、大專院校及相關機構舉辦的培訓課程/講座或研討會資料，協助教職員掌握最新的培訓資訊。</p> <p>(4)鼓勵教職員參加培訓課程/講座或研討會。</p> <p>(5)透過姊妹學校計劃與內地學校的教師進行兩地教師間有關國情的交流，提升本校教師團隊對國情的掌握。</p>	檢視培訓紀錄	2021-2024 全學年	黃潔瑩副校長 陳婉詩主任	培訓紀錄 姊妹學校的交流活動資助

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	<p>(1)各學科應用「學校課程與國安教育配合表」來進行學年活動規劃，並依《香港國家安全教育課程框架》每年檢視相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容。</p> <p>(2)學校透過學校課程及多元化的全方位學習活動，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同，例如在學科活動加入中華文化元素及參與學生內地交流計劃和姊妹學校的交流活動。</p> <p>(3)將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔三年。</p> <p>(4)依據監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。</p>	觀察／活動檢討	2023/2024 全學年	黃潔瑩副校長 陳婉詩主任 林偉基主任 黃國波主任 梁思敏老師 及 各科科主任	學校課程與國安教育配合表 全方位學習活動津貼 姊妹學校的交流活動資助 會議紀錄 校本學與教資源
學生訓輔及支援	<p>(1)完善校本訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。</p> <p>(2)透過成長課、早會/周會主題活動、全校訓輔活動，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。</p>	觀察／活動檢討	2023/24 全學年	葉靜儀主任 黃國波主任 駐校社工	全方位學生輔導津貼、 全方位學習津貼

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	(3)若個別學生出現違規行為，會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，則給予適當的懲處。學校亦因應需要邀請專業人員跟進。				
家校合作	<p>(1)透過學校網頁、家長通告、家長日、家教會活動與家長保持緊密溝通，促進學生有效學習和健康成長，成為守法守規的良好國民和公民，並確保所有的家長活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>(2)學校在主辦家長講座及座談會時會於活動動場地展出與國家安全相關的資訊(如展板/海報/影片/單張等)，以加強家長層面的教育。</p>	觀察／活動檢討	2023/2024 全學年	關鳳意副校長 黃潔瑩副校長 張佩雯老師 駐校社工	學校網頁、 家長通告、 國安教育資料(展板/海報/影片/單張)



校監簽署：_____

校監姓名：歐陽志剛先生

日期：_____

27 OCT 2023