



中華基督教會 基慧小學

小一新生適應

駐校社工：梁詠慈姑娘 余秉桓先生



工作簡介

- ◆ 與全體老師共同合作，推行校本的成長教育及輔導活動；
- ◆ 協助教師識別有學習需要的學生及提供輔導；
- ◆ 建立校內辨識缺課學生的機制，有需要時提供跟進；
- ◆ 舉辦家長教育活動；
- ◆ 為全校學生提供輔導服務及為有需要學生進行轉介



家長對孩子升小一的心情？



孩子對升小一的心情？





孩子升小後的改變和擔憂

- ◆ 做功課的意欲下降
- ◆ 學習主動性下降
- ◆ 影響作息習慣
- ◆ 擔心學業及社交
- ◆ 出現負面情緒
- ◆ 失去自信

Table 4. Changes in children after transition to primary school.

Children's habits	Percentage and Mean			
	3(%)	2(%)	1(%)	Mean
Eating habits	31	66	3	2.28
Resting habits	41	50	9	2.33
Communication with parents	45	51	4	2.41
Willingness to attend school	43	51	6	2.37
Willingness to do homework	21	64	15	2.06
Willingness to learn and read on own initiative	41	50	9	2.32

Key: 3 = improved, 2 = unchanged, 1 = worsened.

Listening to these children's voices, we can hear that they are looking forward to primary school life, but are also apprehensive about their academic abilities and social skills. Griebel and Niesel (2002) identified several issues that children have to deal with during the transition to school. They are often worried that they will lose contact with their kindergarten friends and/or need to make new friends. They may also experience negative emotions, such as fear, worry, nervousness and anger, when they start school, and some may even lose confidence and develop a negative self-image.

Chan, W.L. (2012) Expectations for the Transition from Kindergarten to Primary School amongst Teachers, Parents and Children. *Early Child Development and Care*, 182(5), 639-664.



升小需要適應的範疇

常規

學校環境、
日常流程

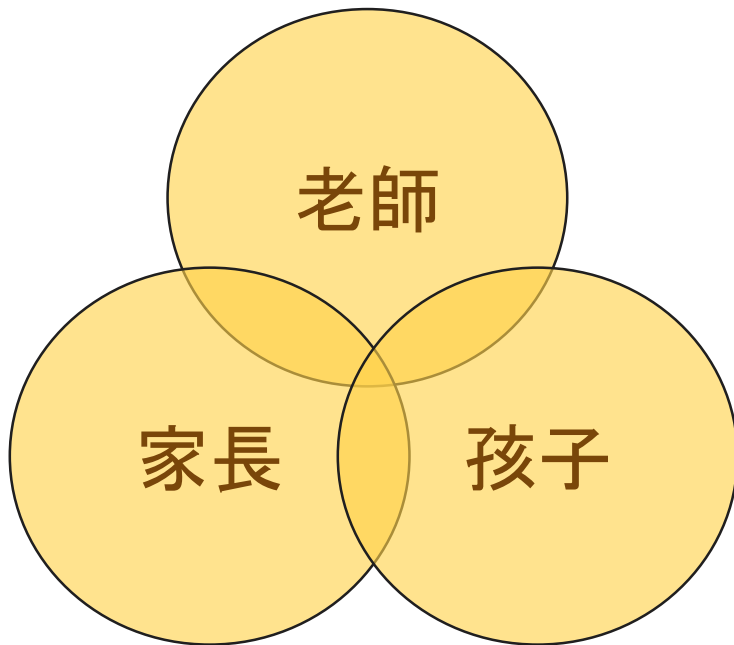
自理

儀容、執拾、
如廁、進食

社交

學習







如何協助孩子適應





常規



常規

1. 增加孩子對學校的認識及安全感

- ◆ 校服、一般校規、時間表、手冊、課外活動等
- ◆ 上學路線、學校基本設備及附近環境等
- ◆ 陪伴孩子上學及放學



常規



2. 與孩子一起訂立作息時間表及規則

- ◆ 雙方同意
- ◆ 堅定執行
- ◆ 可運用視覺提示



協康會
HEEP HONG SOCIETY

作息時間表

項目	時間	活動	完成
1	9:00am	起床 	<input type="checkbox"/>
2	9:00-9:15am	梳洗 	<input type="checkbox"/>
3			<input type="checkbox"/>
4			<input type="checkbox"/>
5			<input type="checkbox"/>
6			<input type="checkbox"/>
7			<input type="checkbox"/>
8			<input type="checkbox"/>
9			<input type="checkbox"/>
10			<input type="checkbox"/>
11			<input type="checkbox"/>
12			<input type="checkbox"/>
13			<input type="checkbox"/>
14			<input type="checkbox"/>
15			<input type="checkbox"/>
16			<input type="checkbox"/>
17			<input type="checkbox"/>
18			<input type="checkbox"/>
19			<input type="checkbox"/>
20			<input type="checkbox"/>





自理



自理

- ◆ 與孩子一同預備升小物品
- ◆ 提升孩子生活技能 (如廁、梳洗、整理儀表、處理食物包裝、做家務等)
- ◆ 教導孩子執拾書包

B5.1 在家執書包清單

學生姓名：_____ 日期：_____

1. 請在□加上「✓」號後表示已完成該項目。
2. 在「其他」欄上，按自己的需要，加上需攜帶的物品。

項目	日期					
1 書本 	按時間表執拾好課本、作業及補充練習，並放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 功課 	按家課冊拾好功課，放入功課袋，再放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 文具 	把所有文具放入筆袋，再放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 衣物用品 	把外套和視藝科用品放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 食物及餐具 	把食物、水壺及餐具放入書包內 其他：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄：
B5





社交



社交



- ◆ 帶孩子參加不同類型集體活動，讓他接觸不同年齡、能力和個性的小朋友
- ◆ 教導孩子基本禮儀和建立友誼的方法，例如分享、表達感受、原諒別人
- ◆ 與孩子預想社交情景及解決方法
- ◆ 不一定要替孩子解決衝突，可從旁引導
- ◆ 鼓勵孩子在有需要時主動向老師或社工求助





學習
習字



學習

- ◆ 每天跟進孩子的學習情況及功課
- ◆ 與老師保持溝通，互通消息以了解孩子在校或家中表現
- ◆ 放鬆心情，以平常心看待子女的學業表現
- ◆ 如懷疑/確定孩子有學習困難，請聯絡班主任





整體





整體

- ◆ 以同理心多聆聽孩子感受，談談校園生活和趣事，了解孩子適應情況及情緒變化，共同尋找解難方法
- ◆ 讓孩子 學會作決定 (給予選擇)，培養責任感
- ◆ 多欣賞及鼓勵孩子(具體、情感、展望)
- ◆ 優質親子時間
- ◆ 獎勵計劃



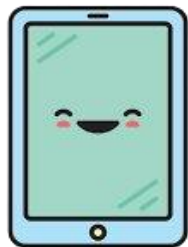
VS



獎勵



獎勵



✓ 非物質 > 物質



誠意邀請

- ◆ 與學校保持聯絡，出席家長會，了解子女在校表現。
- ◆ 查閱學生手冊，準時簽通告及家課冊。
- ◆ 參與家教會及學校社工舉辦之活動。





~ 完 · 謝謝 · ~

如有需要，可聯絡學校社工余Sir或梁姑娘。

24-25年度一年級負責社工：余Sir

